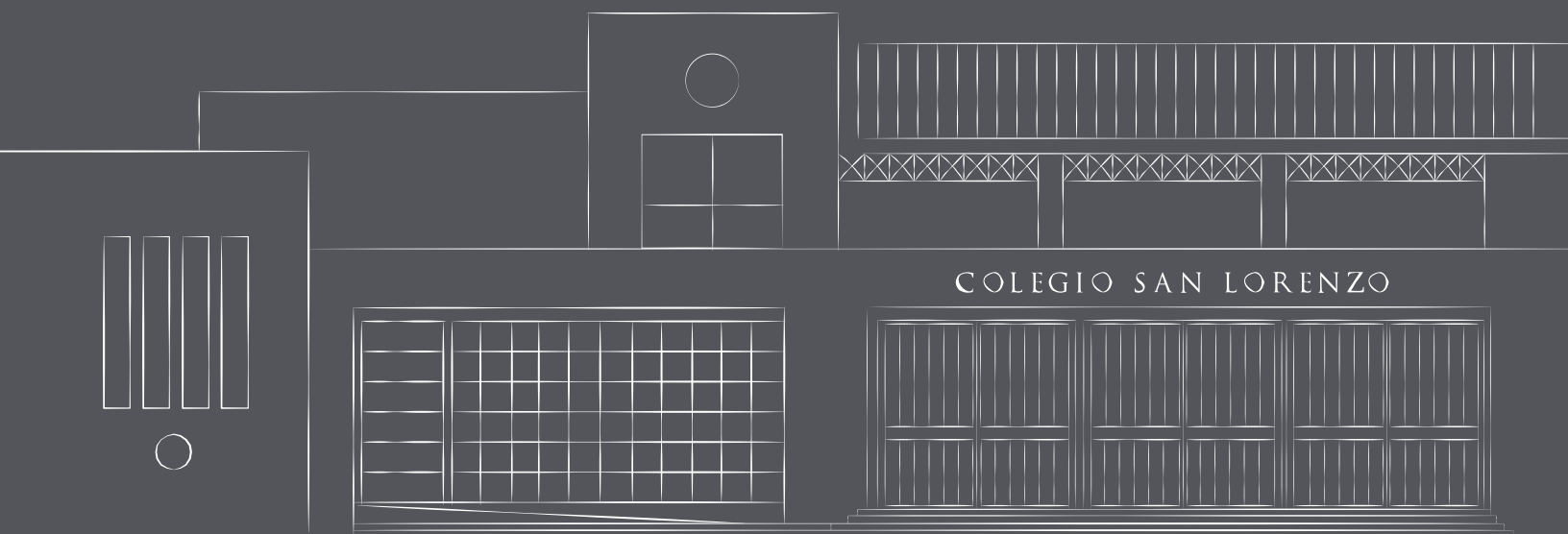




Plan de Formación por Nivel

COLEGIO
SAN LORENZO

2019



CICLO INICIAL

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

PRIMERO BASICO

INTRODUCCIÓN

El Currículum de Manquehue

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

El Currículum de Manquehue

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

Plan de Formación por Nivel

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.
Rectora CSL

ÉNFASIS FORMATIVO DEL CICLO INICIAL

- Es consciente de ser parte de una comunidad-curso, que cuida a cada uno de sus miembros y a la vez los necesita.
- Tiene una visión de la realidad en que el centro y origen es Dios Creador y Padre.

ÉNFASIS FORMATIVO DEL NIVEL PRIMERO BÁSICO

- Buscamos desarrollar la autonomía, sus responsabilidades personales y académicas, facilitando así el proceso de la lecto – escritura.
- Buscamos que los alumnos fortalezcan su sentido de pertenencia al curso, desarrollando habilidades que le permitan relacionarse adecuadamente con otros.
- Buscamos que comprendan y expresen qué dice la lectura a través de la práctica de la Lectio Divina.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1. Características generales de los alumnos y alumnas entre 6 y 7 años

El ingreso a 1° Básico representa para niños y niñas un gran hito porque están expuestos a mayores demandas y expectativas. En esta etapa de desarrollo, los infantes se observan con mucha energía, presentan períodos cortos de concentración, aunque mayores que en etapas anteriores y suelen ser un poco ruidosos, por lo que necesitan actividades que involucren acción. En términos conductuales, son más conversadores e inquietos, aparecen los líderes negativos y positivos, los que muchas veces son imitados por sus pares.

Se amplían las relaciones sociales, existe un aumento considerable en la apertura hacia el otro, centrándose en establecer amistades con pares del mismo sexo, en quienes descubren sus aptitudes y van interiorizando valores sociales. El juego se va tornando más activo y con reglas, que deben ser respetadas por todos los participantes, donde el respeto mutuo, la reciprocidad y la igualdad entre todos se hace presente. Que hacen aflorar los sentimientos de honestidad y de justicia. Las normas se respetan por acuerdos del grupo y cuando no son cumplidas, son capaces de excluir a alguien de este. Las niñas siguen construyendo juegos con mucha fantasía, comienzan a manifestar su vanidad y tienden a demostrar celos en las relaciones de amistad que establecen, en cambio los niños optan por los juegos colectivos, como por ejemplo: jugar a la pelota, o jugar al taca taca.

En lo cognitivo, al final de esta etapa, suelen utilizar representaciones mentales para resolver problemas, sin apego a la realidad en algunos casos. Son capaces de realizar operaciones como clasificación de objetos, en categorías cada vez más abstractas, ordenan series de acuerdo a una dimensión específica, trabajan con números, comprenden conceptos de espacio y tiempo y distinguen entre realidad y fantasía.

En cuanto a su desarrollo espiritual, los niños y niñas van apropiándose de las creencias religiosas que les transmiten los adultos significativos que se relacionan con ellos. Hay una relación de confianza y de gratitud con Dios.

1.2. Visión general del nivel:

Primero básico es un año de muchos cambios para nuestros estudiantes, han crecido y comienzan a asumir desafíos propios. La jornada se extiende y pasan a integrarse a diferentes espacios, que son compartidos por los demás estudiantes del colegio. Aparecen nuevos aprendizajes de juegos pre deportivos, para ponerlos en práctica en instancias distintas a la asignatura. Aumenta la cantidad de profesores y de asignaturas, debiendo enfrentarse a un sistema de evaluación distinto, incorporando calificaciones a tareas y pruebas. Junto a ello comienzan a organizar su escritorio con los útiles necesarios para enfrentar el día, por lo que requieren de una mayor autonomía para abordar este proceso.

Debido a los variados cambios en este nivel, se acompaña a los estudiantes, con un trabajo desde el área de Orientación. Con este acompañamiento aprenderán nuevas estrategias de orden y hábitos de estudios, que le permitirán enfrentar los desafíos de este nuevo año de una manera adecuada.

En este nivel los alumnos comienzan el proceso de lecto escritura, por lo que necesitan de una mayor atención, concentración y organización de sus procesos cognitivos. Fundamental es el apoyo de su familia. Y una vez que logran pasar este proceso, se convierten en usuarios oficiales de la biblioteca, lo que les permite integrarse al sistema de préstamos de libros, teniendo acceso a toda la bibliografía del colegio.

1.2.1. Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Primero básico.

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en este nivel serán:

- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia. (C1. la)
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria (C1.lb).

1.2.2. Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

De clima	Metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para mantener la atención y concentración: <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de respiración y movimiento. • Estrategias que favorecen la convivencia y el orden de la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo diario Características Benedictinas través de consignas en la Hora de Acogida. - Rutina de saludo y formación antes de entrar a la sala. - Mediación en la resolución de conflicto, identificando sus emociones y desarrollando la empatía, siempre con la ayuda de un adulto de la comunidad. - Elaboración de patrullas de la amistad que apuntan a reforzar los vínculos de amistad y comunitarios en los recreos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para lograr aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> - De forma individual. - De forma colectiva. - Exposiciones de diversos temas. - Utilización de material concreto. - Uso de material audiovisual. • Estrategias para desarrollar la lectura y escritura: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta. - Lectura compartida. - Centros de aprendizaje. - Escritura interactiva.

<ul style="list-style-type: none"> - Rutina de orden de la agenda a través de números (agrupación por decenas). - Uso de los casilleros para el orden de sus pertenencias. - Distribución de responsabilidades dentro del curso. (encargados de materiales, altar, oración, grupos, etc). - Refuerzos positivos (asistencia, destacados mensualmente para la Características Benedictinas, bitácoras de curso, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura independiente.
--	--

1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

a) Del nivel

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de Primero Básico

- **Alas para Leer.** Instancia donde participan alumnos y alumnas de primero básico y de cuarto medio, en que se fomenta el gusto por leer. Cada estudiante menor recibe el acompañamiento de un estudiante mayor y comparten su experiencia frente a la lectura, esto se desarrolla en tres etapas, durante el año.

b) Del ciclo

Paralelamente, en el proceso formativo de este nivel, resultan significativas las actividades conjuntas del ciclo inicial:

- **Asambleas mensuales:** Instancia donde nos reunimos como ciclo, para compartir en comunidad. Se trabaja la característica benedictina mensual presentada por un curso a través de dramatizaciones o videos. Además se comparten noticias propias de este, se premia a los cursos con mejor asistencia y a los estudiantes que se han destacado en las distintas áreas.
- **Celebrando juntos:** Se realiza al terminar el primer semestre académico. Es una instancia para que los infantes valoren su paso por el colegio, disfrutando y compartiendo con sus pares de ciclo. Se presenta un video de distintos momentos compartidos durante el semestre y las coeducadoras realizan la presentación de un cuento para ellos. También participan de talleres de carácter literario, artístico y deportivo.

c) Del colegio

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

1. **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
2. **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.
3. **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.
4. **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.
5. **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.

6. Semana del colegio: Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.

7. Misa de Oración por la Patria:

En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realizamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.

8. Días Culturales:

Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.

9. Semana de la Buena Convivencia:

Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretención, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1. ÁREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

Junto a nuestros tutores de 8° Básico, aprenderemos a escuchar la Palabra de Dios en torno a las características Benedictinas introduciéndonos a ellas de manera inicial, experimentando el espíritu de la Tutoría a través del vínculo tutor-alumno.

¿Cómo aprenderemos?

Taller de tutoría: El objetivo es escuchar historias de personajes bíblicos del Antiguo Testamento, a la luz de las características benedictinas. Identificándolas como actitudes formativas presentes en la vida de los personajes, a través de actividades lúdicas y juegos. Los estudiantes de 8° asisten a la sala de los 1°básicos, donde trabajan de manera colectiva, bajo el fundamento comunitario.

Recreos asistidos por Tutores: El objetivo es hacer presencia de tutoría en el recreo y profundizar el vínculo alumnos-tutores. Durante una semana en el año, los tutores de 8° básico organizan actividades con juegos, música y bailes.

Tutores en la Hora de Acogida: El tutor acompaña la instancia de oración de la mañana, con el fin de rezar junto a la comunidad del curso y así fortalecer el vínculo y desarrollar la escucha de la Palabra. Los tutores de 8° realizan turnos un día a la semana.

Tutores en el mes de María: Un grupo de tutores acompañan la oración realizada en el patio de la familia haciéndose presente con el fin de rezar juntos y hacer presencia de tutoría.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en 1° básico

- Asocia, a través de la mediación del adulto, pasajes bíblicos con situaciones de la vida cotidiana a través de textos, dibujos y esquemas de comparación (B2. la).
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria (C1.lb).

2.2. ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos que hay distintos espacios de encuentro con Dios y participaremos más activamente en liturgias, oraciones y misas comunitarias, con una actitud adecuada, desarrollando la capacidad de escuchar y estar atento a los otros.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Pastoral en 1° Básico son:

- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir (B4.Ib).
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria (C1.Ib).

¿Cómo aprenderemos?

Escuchando la Palabra de Dios en la Hora de Acogida y haciendo eco de lo que recibimos de la lectura. Participando en distintas celebraciones litúrgicas, en la iglesia del colegio, en el patio, con el ciclo y con toda la comunidad.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Hora de Acogida.
- Celebraciones de Semana Santa
- Celebraciones Litúrgicas.
- Misas.(Oración de la Patria, de fin de año, difuntos, fin de año)
- Mes de María.

2.3. ÁREA DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos el comienzo de una nueva etapa y potenciaremos las actitudes y habilidades necesarias para enfrentarlo adecuadamente. Conoceremos nuevas rutinas y un espacio mayor, lo que incrementará nuestro sentido de pertenencia a la comunidad escolar. Promoveremos la integración, la cooperación y el compañerismo.

Comprender la importancia de aprender a estudiar, de darle un buen uso a nuestro tiempo libre y de desarrollar algunas técnicas que nos faciliten nuestro proceso de aprendizaje, como: traer y cuidar los útiles escolares, mantener en orden la sala de clases y materiales e identificar los nuevos aprendizajes adquiridos, para incentivar la motivación.

Diferenciaremos entre formas adecuadas e inadecuadas para comunicarnos con los demás y ejercitaremos diferentes formas para resolver problemas simples en relación a situaciones diarias. Seguiremos conociendo y profundizando en la vida de San Benito y sus características.

Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Comienzo de una nueva etapa. • Hábitos de estudio. • Características Benedictinas. • Resolución de problemas simples relacionados con situaciones de la vida diaria.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Servir a los demás.

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando en grupo y en forma individual, donde cada uno será un aporte. Escucharemos cuentos y obtendremos enseñanzas. Modelaremos con plastilina, construiremos historietas, realizaremos representaciones y aprenderemos canciones sobre los diversos temas que trabajaremos. Además veremos algunos videos que complementarán nuestro trabajo.

Espacios formativos¹	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de orientación. • Hora de Acogida. • Asambleas mensuales. • Acompañamientos realizados por profesores y psicólogos hacia los niños.
--	---

¹Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

2.4. ÁREA ACADÉMICA

Programa de integración escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el profesor de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

2.4.1 LETRAS Y SOCIEDAD

2.4.1.1 Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Leeremos en conjunto y de manera independiente diversos textos, para desarrollar fluidez y comprensión. Comunicaremos a través de la escritura nuestras experiencias, siendo creativos en la transmisión de mensajes.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Letras, sílabas, palabras y oraciones. • Lectura comprensiva y estrategias de comprensión. • Escritura con propósitos definidos al reconocer diferentes textos: recetas, poemas, canciones, invitaciones, cartas y cuentos. • Expresión oral con propósitos definidos: • Declamación de poemas, disertaciones, normas de convivencia.
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Describir • Comparar
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger a los demás • Escuchar a los demás

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 1° Básico son:

- Persevera a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia. (C1.la)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1. Id)

¿Cómo aprenderemos?

Escuchando y leyendo diferentes textos. Participando activamente en conversaciones grupales. Escribiendo oraciones y textos, realizando escritura espontánea.

2.4.1.2 Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a aplicar conceptos relacionados con el tiempo y el espacio. Ubicaremos geográficamente a Chile e hitos importantes de nuestro país. Conoceremos diferentes instituciones sociales. Reconoceremos nuestra identidad nacional a través de efemérides y personajes de nuestra historia.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal, familiar y cultural. • Acontecimientos y personajes importantes de Chile. • Lugares de pertenencia. • Profesiones y oficios. • Ubicación temporal y espacial.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Comparar
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Acoger a los demás. • Ver la presencia de Dios en todas las cosas. • Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia y Geografía y Ciencias Sociales en 1° Básico son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/ u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)
- Valora y cuida sus lugares de pertenencia. (C4.lb)

¿Cómo aprenderemos?

A través de disertaciones, conversaciones guiadas. Como también escuchando narraciones que permitan elaborar un texto en relación a los temas tratados, en pequeños grupos. Haciendo visitas académicas a distintas instituciones sociales. Trabajando la geografía de Chile, donde podrán apreciar la diversidad de la obra creadora de Dios.

2.4.1.3 Religión**¿Qué aprenderemos?**

Descubriremos a Dios en la Creación. Conoceremos relatos de la Sagrada Escritura, desde la Creación hasta la Pascua, para descubrir en ellos la manifestación de Dios a las personas. Nos interiorizaremos de la vida y obra de nuestros santos patronos: San Benito y San Lorenzo, como ejemplos de entrega y modelos a seguir. Vivenciaremos algunas fiestas religiosas a partir del calendario litúrgico.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Historia Sagrada (Creación, Abraham y Moisés). • San Benito y San Lorenzo: vida y obra. • Fiestas litúrgicas (Semana Santa, Pentecostés, Mes de María, Navidad).
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer. • Identificar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a Dios. • Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 1°Básico son:

- Responde a preguntas a partir de información explícita e implícita de un texto leído simple o escuchando, incluyendo la Sagrada Escritura. (B1. 1c)
- Se reconoce como parte de su comunidad curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1. 1b)
- Expresa de distintas maneras su eco personal en la Lectio y sus sentimientos. (C1. 1d)

¿Cómo aprenderemos?

Escuchando y leyendo la Sagrada Escritura, observando películas que nos relatan pasajes de la Historia de Salvación, realizando trabajos personales y grupales.

2.4.2 MATEMÁTICA Y CIENCIAS

2.4.2.1 Matemática

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar progresivamente el sentido numérico y razonamiento matemático a partir de nuestras experiencias cotidianas. Descubrir en nuestro entorno, contando, comparando, componiendo, descomponiendo y representando gráficamente los números hasta el 99. Resolver problemas que involucren adición, sustracción, multiplicación, como agrupamiento y división como reparto equitativo. Aprender a relacionar nuestro entorno con figuras y cuerpos geométricos.

Desarrollaremos la noción de medidas, desde experiencias concretas que involucren medidas de longitud y tamaño utilizando medidas arbitrarias.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Números del 0 al 100. • Patrones. • Operaciones básicas. • Resolución de problemas. • Figuras y Cuerpos Geométricos. • Medición.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. • Clasificar. • Comparar.
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado. • Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 1° básico son:

- Ayuda a sus compañeros en sus trabajos y tareas mediados por un adulto. (S2 la)
- Cumple su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía de un adulto. (C2 la)

¿Cómo aprenderemos?

Utilizando material concreto para la presentación y desarrollo de los contenidos y habilidades. Contestaremos preguntas que apuntarán a la metacognición de nuestro aprendizaje, ayudándonos a establecer relaciones de orden y cantidad, entre los números aprendidos. Avanzando desde la utilización del material y de las representaciones concretas a lograr. Expresar nuestro aprendizaje de manera pictórica y simbólica. Resolviendo y creando situaciones problemas que pongan en juego todo lo aprendido.

2.4.2.2 Ciencias Naturales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a adquirir y mantener hábitos de vida saludable. Conoceremos nuestros sentidos y su importancia para relacionarnos con nuestro entorno. Identificaremos a los seres vivos, sus características y cómo el medio influye en ellos. Estudiaremos diferentes tipos de materiales y los cambios que se producen en ellos al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos y ciclo de vida. • Características de los animales. • Características y partes de la planta. • Los sentidos su ubicación y función. • Hábitos para una vida saludable. • Tipos de materiales y efectos de fuerza, luz, agua y calor sobre ellos. • Instrumentos tecnológicos. • Diferencia entre día y noche. • Estaciones del año y sus efectos.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Describir. • Comparar. • Clasificar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en 1° Básico son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente (B4. 1a).
- Asume con responsabilidad sus tareas y deberes escolares (S3.1c).
- Agrupa información leída o escuchada según criterios establecidos por el propio niño (B2.1b).

¿Cómo aprenderemos?

Observando, investigando y experimentando en trabajos grupales e individuales. Estos permitirán relacionar la experiencia de los estudiantes con los nuevos contenidos, maravillándonos con los elementos de la creación de Dios, como los animales y las plantas. Clasificando diferentes materiales, observando cambios que se producen al experimentar con fuerza, luz, calor y agua.

2.4.2.3 Tecnología

¿Qué aprenderemos?

A reconocer objetos tecnológicos y no tecnológicos. Aprenderemos acerca de su uso, diseño y creación. También elaboraremos y probaremos distintos objetos tecnológicos. Conoceremos el uso de programa "Paint", y sus herramientas. Trabajaremos con diversos software educativos que complementen los aprendizajes de otras asignaturas de manera transversal.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar objetos tecnológicos. • Creación y elaboración de objetos tecnológicos. • Demostrar el uso del objeto tecnológico. • Software de dibujos para crear y representar ideas.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Caracterizar • Construir
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado • Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 1° Básico este nivel son:

- Persevera a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia (C1.Id)
- Respeta opiniones, el ritmo y diferencias de sus compañeros, reconoce, mediando por un adulto, sus sentimientos y necesidades (C2.Ia)

¿Cómo aprenderemos?

Diseñando y creando diversos tipos de objetos tecnológicos. Conociendo el computador como una herramienta útil, explorando programas de dibujo, haciendo uso de sus herramientas tales como pinceles formas, colores y tamaños. Realizando distintos proyectos como afiches, tarjetas e invitaciones.

2.4.3 ARTES

2.4.3.1 Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

A crear proyectos artísticos a partir de la observación del entorno natural y cultural, integrando nociones básicas del color (colores cálidos y fríos), dibujo (puntos, líneas rectas, curvas, gruesas y finas) y formas. A experimentar con diferentes materiales y texturas; adjudicar emociones personales a los colores fríos y cálidos recurriendo a nuestras experiencias.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno natural: Paisaje natural y urbano, animales y plantas. • Entorno cultural: Vida cotidiana y familiar. • Tipos de línea: Gruesa, delgada, recta, ondulada e irregular. • Color: Puros, mezclados, fríos y cálidos.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar. • Identificar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Unirse a la comunidad. • Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes visuales, en 1° Básico son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc).
- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia. (C1. la)
- Asocia, a través de la mediación del adulto, pasajes bíblicos con situaciones de la vida cotidiana a través de textos, dibujos y esquemas de comparación. (B2.la)

¿Cómo aprenderemos?

Observando e identificando elementos de nuestro entorno natural y cultural, experimentando con diferentes técnicas y materiales. Tomando ejemplos de la vida cotidiana para comparar colores, formas y texturas. Descubriendo, mediante procesos artísticos, la interacción de los colores al mezclarlos.

2.4.3.2 Artes Musicales

¿Qué aprenderemos?

A reconocer e identificar a través de la audición musical (escucha) los sonidos y sus cualidades. Expresar sensaciones y emociones que nos sugiere la música (bailar, dibujar, pintar, cantar, entre otros). Cantar al unísono, ejecutar instrumentos de percusión y melódico según corresponda a la canción a trabajar.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical. • Audición, apreciación y expresión de la música. • Cantar y percutir. • Ejecución de metalófono.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar. • Identificar. • Ejecutar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Música en 1° Básico son:

- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías e instancias de vida comunitaria. (C1.lb)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.lb)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando escucha dirigida de sonidos y músicas latinoamericanas, donde expresaremos de diferentes formas lo que nos hace sentir. Cantando, ejecutando e interpretando con instrumentos de percusión y/o melódico, canciones acorde al nivel.

2.4.4 DEPORTE

2.4.4.1 Educación física y salud

¿Qué aprenderemos?

A desarrollar nuestra motricidad gruesa, para transferirla en diferentes mecanismos de desempeño práctico, cuidando nuestro cuerpo y la salud.

A apreciar y practicar danzas, expresando sentimientos y emociones propias, realizando un trabajo en comunidad. También nos Iniciaremos en los pre-deportes, instaurando el sentido de pertenencia al deporte, a lo nuestro y a una vida sana.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades motoras. • Dinámica de coordinación general. • Ritmo y expresión corporal. • Destrezas gimnásticas.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir. • Identificar. • Practicar. • Expresar. • Ejecutar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado • Dejarse formar por otros • Reconocer a Cristo en los de más.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que se apuntan desde Educación Física y salud en 1° Básico son:

- Cumple su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía de un adulto (C3.Ia).
- Reconoce y comunica sus fortalezas y las pone al servicio de los demás (B3.Ib).

¿Cómo aprenderemos?

Realizando clases teóricas y prácticas, donde deberán enfrentar desafíos motrices, colaborando grupalmente en juegos, circuitos y presentaciones rítmicas de expresión folclórica.

2.4.4.5 Taller Acle

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos sobre los 4 deportes institucionales: atletismo, voleibol, gimnasia artística y fútbol, con el fin de conocerlos y que cada estudiante reconozca su desempeño motor para que pueda transferirlo durante el año.

Los indicadores de progreso más relevantes en el trabajo de talleres para este nivel son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: de espontáneamente su opinión y/o cooperan espontáneamente. (B4.la)
- Cumple su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía de un adulto.(C2.la)
- Obedece la normas explicitas establecidas específicamente para su comunidad.(B3.la)

¿Cómo aprenderemos?

A través del manejo del implemento especializado, conociendo y aplicando la normativa básica deportiva. Utilizando los roles y desplazamientos específicos de cada disciplina, de forma espontánea, pero dirigida por un docente especializado.

3 PLAN DE ESTUDIO DE PRIMERO BASICO

	<i>Horas semanales</i>
Lenguaje y Comunicación	9
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Religión	2
Matemática	9
Ciencias Naturales	3
Tecnología	2
Artes visuales	2
Artes musicales	2
Educación Física y salud	4
Hora de tutoría	1
Hora de orientación	1
Taller Acle	1
<i>Total:</i>	39

4. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico, para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros estudiantes.

4.1 ROL DE LOS ALUMNOS²

- Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del Colegio, transmitidas por sus profesores, adultos y estudiantes de la comunidad.
- Aprender, con la ayuda de sus familias y profesores, a resolver sus conflictos de manera adecuada, escuchar a los demás y a controlar sus emociones,
- Enfrentar su proceso de aprendizaje con entusiasmo, autonomía y responsabilidad.
- Asistir a misas, liturgias y actos cívicos participando con alegría en ellos.
- Mantener un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- Cuidar sus materiales, sala de clases, patio y colegio.

4.2 ROL DE LOS EDUCADORES

4.2.1. Rol del profesor

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a sus alumnos y alumnas, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos, para que aprendan y crezcan como personas e hijos de Dios.

I. En relación con el aprendizaje:

- Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los estudiantes que tiene a su cargo.
- Planificar sus clases, siendo consciente que el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser intencionado.
- Comenzar desde lo que el alumno o alumna sabe y conoce, de lo que resulta cercano a su experiencia de vida.
- Dar espacios para que todos los alumnos y alumnas aporten al aprendizaje de los demás, desde sus talentos y experiencias.
- Promover y mantener un ambiente optimista frente al aprendizaje, alentando logros y avances de sus estudiantes. Siendo especialmente creativo, para ayudarlos a superar sus dificultades.

² Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

II. *En relación a la vida comunitaria:*

- Generar un ambiente de acogida en que cada estudiante se sienta parte de la comunidad.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus estudiantes.
- Tomar decisiones, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

III. *En relación con sus alumnos y alumnas*

- Ser autoridad para los alumnos y alumnas, respetando a cada uno de ellos promoviendo el buen trato desde la aceptación. Estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Conocer a los alumnos y alumnas por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Tomar decisiones respecto de sus estudiantes, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

4.2.2. Rol del profesor jefe

- Acompañar y guiar proactivamente la vida de la “comunidad curso”, promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- Conocer personalmente a cada uno de sus alumnos y alumnas, situaciones familiares, relaciones con sus pares. Como también la disposición frente al aprendizaje, guiándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
- Generar comunicación, colaboración y una relación de confianza entre el colegio y la familia de sus alumnos y alumnas.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Trabajar con los estudiantes en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de revertir las conductas más débiles.
- Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.

4.2.3. Rol del tutor

- Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los estudiantes que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad. Abrir espacios de oración y recreación con ellos, dando énfasis en ser ejemplo para los estudiantes tutelados.
- Acompañar y estar presente en las actividades escolares importantes, con el fin de seguir cultivando la relación y mantener el espíritu de la tutoría.
- Unirse a la comunidad de tutores del ciclo, para realizar la planificación y ejecución de las tutorías. Basados en la realidad de cada nivel.

4.2.4. Rol de los padres y apoderados

- Comprometerse con la asistencia diaria de su hijo al colegio.
- Acompañar y motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo.
- Para esto, en primero básico, el colegio ofrece un taller de formación para padres: **“Comenzando una nueva etapa”**
- Revisar la agenda, supervisar las tareas, y enseñar a preparar sus útiles para el día siguiente, desarrollando progresivamente la autonomía.
- Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
- Participar de las distintas instancias propuestas por el colegio (reuniones de apoderados, entrevistas personales, talleres de la Escuela para Padres, Catequesis, Día de la familia, entre otras.)
- Mantener una comunicación fluida con el colegio, utilizando adecuadamente los canales establecidos.
- Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, etc.)
- Enseñar a sus hijos el cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás.
- Responsabilizarse del uso adecuado de los medios de comunicación (Programas de televisión, juegos de internet)
- Generar un clima afectivo positivo en el hogar.

5. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, San Benito nos llama a tomar conciencia, que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo, en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración³ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo, resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre San Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, hemos establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- El Colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el Informativo. Este último se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. **Es responsabilidad de todos leerlo**, pues a través de él se informan todas las actividades que se realizan en el colegio. Entre ellas la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- Los canales de comunicación, adecuados para transmitir mensajes o información, hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. Es necesario canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.

³ Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.
- El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
- Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con estudiantes y apoderados.
- El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<i>Para los alumnos</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.
<i>Para los profesores</i>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<i>Para los apoderados</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.