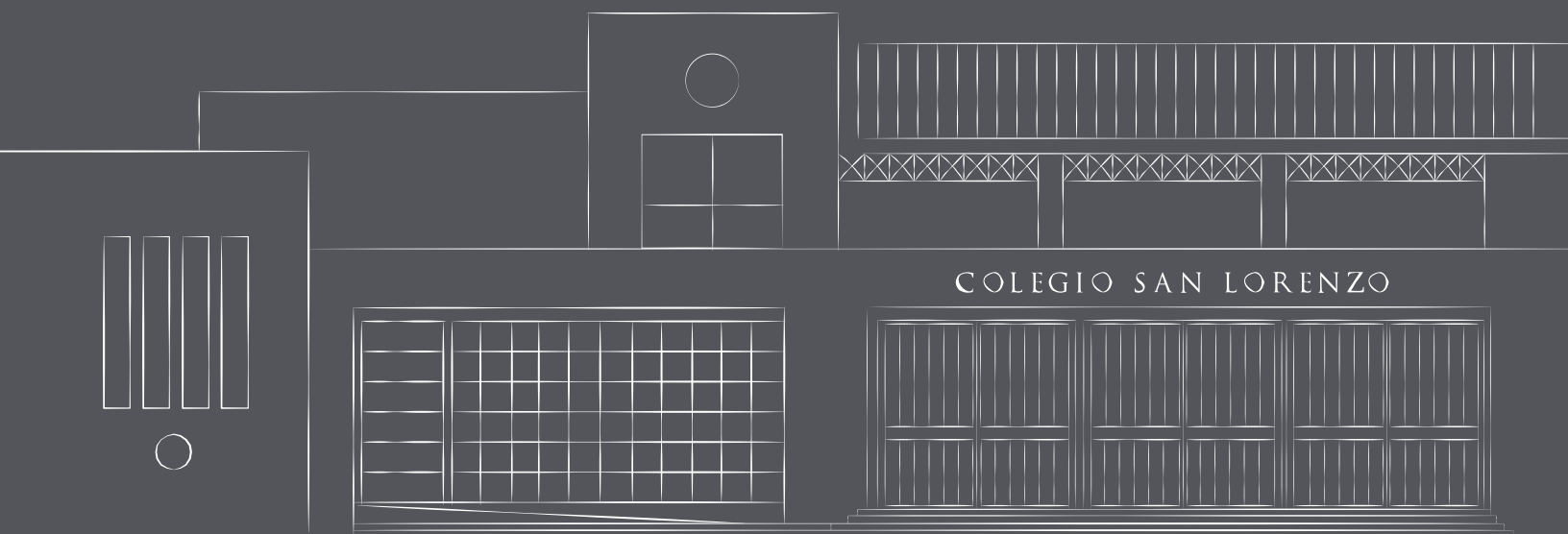




Plan de Formación por Nivel

COLEGIO
SAN LORENZO

2019



CICLO INICIAL

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

SEGUNDO BASICO

INTRODUCCIÓN

El Curriculum de Manquehue

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

El Curriculum de Manquehue

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

Plan de Formación por Nivel

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.
Rectora CSL

ÉNFASIS FORMATIVO DEL CICLO INICIAL

- Es consciente de ser parte de una comunidad-curso, que cuida a cada uno de sus miembros y a la vez los necesita.
- Tiene una visión de la realidad en que el centro y origen es Dios Creador y Padre.

ÉNFASIS FORMATIVO DEL NIVEL SEGUNDO BÁSICO

- Buscamos afianzar la autonomía, el orden, la disciplina, el respeto hacia sus compañeros y profesores, comprendiendo que cada uno es diferente y aporta a su comunidad.
- Buscamos que en la Lectio Divina logren comprender y expresar qué me dice la lectura, en un nivel inicial.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1. Características generales de los alumnos y alumnas entre 7 y 8 años.

En esta etapa los infantes suelen tener un mayor control de sus impulsos, aprenden a regular su comportamiento en clases, sin embargo, hay diferencias en la forma que aprenden niños y niñas.

A nivel de pensamiento, se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, lo que marca un hito en su desarrollo. Son capaces de reflexionar y comprender lógicamente los objetos, pudiendo además ponerse en el lugar de los otros. Los niños y niñas de esta etapa son capaces de utilizar estrategias de almacenamiento, agrupar el material por categoría antes de elaborar y estudiarlo.

A nivel emocional, existe la posibilidad de integrar algunas emociones, como amor, enojo y diferenciarlas en algún conflicto con sus pares. En el ámbito social, la preferencia por compañeros hacia el mismo sexo decae y dan paso a establecer relaciones de amistad más profundas. Las relaciones de las niñas son mucho más intensas y cercanas que las que establecen los niños, quienes pueden tener menos exclusividad entre ellos y se vuelcan mucho más hacia actividades masivas, como jugar fútbol. Comienzan a notarse las conductas provenientes del núcleo familiar, especialmente en la resolución de conflictos. Su lenguaje se vuelve más coloquial y se denota en ambos sexos la influencia de los medios de comunicación masivos, de donde obtienen ídolos a seguir.

En su desarrollo espiritual se sienten parte de una comunidad que los acoge, en la cual Dios es el centro. Son capaces de relacionar la lectura de la Palabra; con sus propias experiencias y dar testimonio de su fe a su familia.

1.2. Visión general del nivel:

Es el último nivel del ciclo inicial, se continúa afianzando la autonomía en términos de rutinas y hábitos de estudio. Se fortalece el uso de la agenda, ya que se espera que los alumnos puedan ir organizándose en ella, anotando sus tareas y responsabilidades.

Debido a que el aprendizaje de la lectoescritura ya está adquirido, los estudiantes de este nivel muestran mayor iniciativa, autonomía para realizar los trabajos y tareas encomendadas.

Se promueve el trabajo en pequeñas comunidades, con el objetivo que cada uno comprenda el aporte que realiza a la comunidad con sus talentos. Al existir una mayor conciencia de debilidades y fortalezas se trabaja con ellas para lograr un proceso educativo integral. Todo el trabajo formativo se centra en estas pequeñas comunidades, desde la organización diaria (encargos) hasta la elaboración de proyectos mayores.

Al ser los estudiantes mayores de nuestro ciclo, cierran una etapa y traspasan a los más pequeños lo aprendido y vivido, a través de actividades concretas con los alumnos menores del ciclo inicial a lo largo del año.

Son capaces de interiorizarse en la lectio divina, especialmente en la Hora de Acogida y la hora de tutoría y se inician en la reflexión de lo que “me dice la lectura”, desarrollando así un encuentro más personal con Dios.

1.2.1. Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en el nivel

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.Ia)
- Lee de manera autónoma textos simples de pequeña extensión, incluyendo la Sagrada Escritura. (B1.Ib)
- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia.(C1 Ia)
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)

1.2.2. Estrategias comunes

De clima	Metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias que favorecen la convivencia: <ul style="list-style-type: none"> - Formación de hábitos sociales (rutina de saludo, respeto de turno). - Mediación en la resolución de conflicto, identificando sus emociones y desarrollando la empatía. Con la ayuda de adultos de la comunidad. - Generación de patrulla de amistad en el recreo. - Distribución de la sala de clases por equipos identificándose por algún distintivo o color. - Rutina de orden (agendas y casilleros) - Distribución de responsabilidades dentro del curso, (semaneros de materiales, altar, oración, grupos, etc.). - Refuerzos positivos (asistencia, destacados mensualmente para la Características Benedictina, bitácoras de curso, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para lograr aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Fortalecimiento de equipos. - Exposiciones de diversos temas. - Utilización de material concreto. - Uso de material audiovisual. • Estrategias para desarrollar la lectura y escritura. <ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta. - Lectura compartida. - Lectura silenciosa. - Escritura interactiva. - Escritura independiente.

1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

a) Del nivel

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Dejando mi ciclo** A través de esta actividad, buscamos que nuestros estudiantes de 2° Básico, junto a sus profesoras jefes, desarrollen un proyecto donde puedan compartir con los estudiantes de los cursos menores, su proceso formativo, comprendiendo que cada uno es diferente y aporta a su comunidad.

b) Del ciclo

Paralelamente, en el proceso formativo de este nivel, resultan significativas las actividades conjuntas del ciclo inicial:

- **Asambleas mensuales**. Instancia donde nos reunimos como ciclo, para compartir en comunidad. Se trabaja la característica benedictina mensual presentada por un curso a través de dramatizaciones o videos. Además se comparten noticias propias de este, se premia a los cursos con mejor asistencia y a los estudiantes que se han destacado en las distintas áreas.
- **Celebrando juntos**. Se realiza al terminar el primer semestre académico. Es una instancia para que los infantes valoren su paso por el colegio, disfrutando y compartiendo con sus pares de ciclo. Se presenta un video de distintos momentos compartidos durante el semestre y las coeducadoras realizan la presentación de un cuento para ellos. También participan de talleres de carácter literario, artístico y deportivo.

c) Del colegio

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

1. Oración de la mañana: Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.

2. Acto Cívico: Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.

3. Celebraciones de Semana Santa: Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.

4. Día del alumno: Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.

5. Día de San Lorenzo: Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.

6. Semana del colegio: Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.

7. Misa de Oración por la Patria:

En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realizamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.

8. Días Culturales:

Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.

9. Semana de la Buena Convivencia: Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretención, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA.

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía?” (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

Junto a nuestros tutores de 8° Básico, aprenderemos a escuchar la Palabra de Dios, en torno a las características Benedictinas de manera más consciente, experimentando el espíritu de la Tutoría a través del vínculo tutor-alumno.

¿Cómo aprenderemos?

Taller de tutoría: El objetivo es escuchar historias de personajes bíblicos del Antiguo Testamento, a la luz de las características benedictinas. Identificándolas como actitudes formativas presentes en la vida de los personajes, a través de actividades lúdicas y juegos. Los estudiantes de 8° asisten a la sala de los 2°básicos, donde trabajan de manera colectiva, bajo el fundamento comunitario.

Recreos asistidos por Tutores: El objetivo es hacer presencia de tutoría en el recreo y profundizar el vínculo alumnos-tutores. Durante una semana en el año, los tutores de 8° básico organizan actividades con juegos, música y bailes.

Tutores en la Hora de Acogida: El tutor acompaña la instancia de oración de la mañana, con el fin de rezar junto a la comunidad del curso y así fortalecer el vínculo y desarrollar la escucha de la Palabra. Los tutores de 8° realizan turnos un día a la semana.

Tutores en el mes de María: Un grupo de tutores acompañan la oración realizada en el patio de la familia para rezar juntos y estar presentes.

Los indicadores de progreso de los aprendizajes más relevantes en el trabajo de Tutoría en 2° Básico son:

- Asocia, a través de la mediación del adulto, pasajes bíblicos con situaciones de la vida cotidiana a través de textos, dibujos y esquemas de comparación. (B2. la)
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.lc)

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos que hay distintos espacios de encuentro con Dios. Participaremos más activamente en liturgias, oraciones y misas comunitarias, con una actitud adecuada. Desarrollar la capacidad de escuchar atentamente, acompañando con el canto y respondiendo adecuadamente en cada oración.

Los indicadores de progreso de los aprendizajes más relevantes en el trabajo de Pastoral en 2° Básico son:

- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4.Ib)
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.Ib)

¿Cómo aprenderemos?

Escuchando con atención la lectura de la Palabra, compartiendo el eco de lo que me dice la lectura, agradeciendo a Dios por lo que nos regala. Reflexionando sobre el Evangelio y su riqueza con adultos de la comunidad. Participando en distintas celebraciones litúrgicas en la iglesia del colegio y en el patio, con el ciclo y la comunidad.

Espacios formativos

- Hora de Acogida.
- Celebraciones de Semana Santa.
- Liturgias y misas (de inicio, de nivel, de finalización)
- Misa de Oración por la Patria.
- Mes de María.

2.3 ÁREA DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Valoraremos la convivencia con otras personas, como parte importante de nuestro desarrollo, aceptando las diferencias en la forma de pensar, sentir y actuar de cada uno. Reconoceremos que somos únicos e irrepetibles y que tenemos talentos que deben ser puestos al servicio de los demás. Aprenderemos a desarrollar actitudes que potencien nuestra comunidad y nos faciliten la convivencia diaria. En este sentido, tomaremos conciencia de los aportes que se puede realizar en la familia y en el colegio, a partir de los roles e intereses descubiertos hasta el momento. Desarrollaremos actividades que nos permitan afianzar nuestros vínculos como grupo. Profundizaremos en el camino de aprendizaje de las actitudes benedictinas y descubriremos la importancia de establecernos metas a futuro.

Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento parte de una comunidad • Afianzo mi comunidad • Servicio a los demás a través de lo que soy • Características Benedictinas • Proyecto de Vida
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger a los demás • Hacerse disponible

¿Cómo aprenderemos?

Observando videos relacionados con la Vida de San Benito. Compartiremos algunos cuentos, analizaremos dilemas morales, realizaremos juegos, trabalenguas, representaciones. Trabajaremos con material concreto (tarjetas, plasticina, láminas, etc.).

Espacios formativos¹	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de orientación • Hora de Acogida • Asambleas de las características benedictinas • Acompañamientos realizados por profesores y psicólogos a los niños • Reuniones formativas de apoderados por semestre
--	--

¹ Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

2.4 ÁREA ACADÉMICA

Programa de integración escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el profesor de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

2.4.1 LETRAS Y SOCIEDAD

2.4.1.1 Lenguaje verbal

¿Qué aprenderemos?

Leeremos comprensivamente diferentes tipos de textos, disfrutando de la lectura. Escribiremos textos para desarrollar la creatividad y expresar nuestras ideas con sentido y propósito claro.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva y estrategias de comprensión lectora. • Lectura fluida en voz alta. • Escritura y expresión oral, con propósitos claros y definidos a partir del conocimiento de diferentes tipos de textos: literarios y no literarios. • Vocabulario diverso que enriquezca la lectura, escritura y comunicación oral. • Expresión oral con propósitos definidos (diferentes contextos): declamación de poemas, disertaciones, normas de convivencia (saludos, despedida, solicitud de cosas, agradecer, etc.)
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. • Describir. • Clasificar. • Producir algo nuevo.
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Ser organizado. • Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 2° Básico son:

- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4.lb)
- Responde a preguntas a partir de información explícita e implícita de un texto leído simple o escuchado, incluyendo la Sagrada Escritura. (B1.lc)
- Lee de manera autónoma textos simples de pequeña extensión, incluyendo la Sagrada Escritura. (B1.lb)

¿Cómo aprenderemos?

Conociendo y leyendo diferentes tipos de textos. Trabajando diversas destrezas de comprensión lectora. Escribiendo creativa y espontáneamente distintos tipos de textos, acordes a nuestras necesidades. Comunicándonos de manera adecuada al contexto donde nos desenvolvemos. Comprendiendo diferentes aspectos de gramática para desarrollar la habilidad de escritura y expresión oral.

2.4.1.2 Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Conoceremos nuestro patrimonio nacional, natural y cultural, comparando sus distintos paisajes y expresiones culturales. Desarrollaremos el sentido de pertenencia a nuestra comunidad, conociendo y valorando nuestra historia. El legado de nuestros pueblos originarios. Ubicaremos Chile y Santiago en el globo terráqueo y mapas, e identificaremos los países limítrofes de Chile, utilizando los puntos cardinales.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio nacional. • Chile, sus zonas y paisajes. • Pueblos originarios e inmigrantes de Chile y sus aportes. • Planos, Chile en el mapa y en el globo terráqueo. • Países limítrofes de Chile. • Servicios comunitarios y sus aportes a la comunidad.
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. • Describir. • Clasificar. • Comparar.
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver la presencia de Dios en todas las cosas. • Acoger a los demás. • Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales en 2° Básico son:

- Valora y cuida sus lugares de pertenencia. (C4.lb)
- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4. la)
- Identifica las características de su familia, curso, colegio, comuna y país. (S3.lb)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando trabajos de investigación sobre nuestro patrimonio nacional, natural y cultural, elaborando guías de trabajo en grupo de los diferentes temas. Analizando mapas de Chile y Latinoamérica. Observando videos e imágenes, escuchando y leyendo sobre nuestra historia.

2.4.1.3 Religión

¿Qué aprenderemos?

Conoceremos la historia de Salvación y algunos de sus personajes. Descubriremos la importancia que tiene la celebración litúrgica en la comunidad y en nuestras vidas, reconociendo a Jesús en medio de ellas. Conoceremos la vida de la Virgen María y su importancia ante Dios. Identificaremos a San Benito y su obra, conociendo más sobre su vida y la Regla.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Personajes bíblicos. • Calendario litúrgico. • San Benito y su regla. • La virgen María.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. • Conocer.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a Dios. • Desarrollar la propia vocación.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 2° Básico son:

- Expresa de distintas maneras su eco personal en la Lectio Divina y sus sentimientos. (C1. 1d)
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso y con las actividades por las que ha optado. (C1. 1b)
- Asocia, a través de la mediación del adulto, pasajes bíblicos con situaciones de la vida cotidiana a través de textos, dibujos y esquemas de comparación. (B2. 1a)

¿Cómo aprenderemos?

Leyendo y observando historias de la Biblia, reproduciendo pasajes bíblicos. Mediante maquetas y dibujos, construyendo un calendario litúrgico, realizando un libro resumen de la Regla de San Benito, observando videos y escuchando canciones religiosas de la Virgen María.

2.4.2 MATEMÁTICA Y CIENCIAS**2.4.2.1 Matemática****¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos a desarrollar y establecer relaciones que involucren el sentido numérico y razonamiento matemático a partir de nuestras experiencias cotidianas, contando, comparando, componiendo y, descomponiendo números hasta el 999. Aprenderemos a resolver problemas que involucren adiciones, sustracciones; multiplicación con significado de sus términos y la división, utilizando sus dos significados (encontrando grupo y encontrando elementos). Aprenderemos las propiedades de las figuras y cuerpos geométricos, así como a relacionarlos con nuestro entorno.

Analizaremos los datos entregados por tablas y gráficos a fin de desarrollar nuestra capacidad de análisis comprensión e interpretación de la información.

Desarrollaremos la noción de medidas desde experiencias concretas que involucren medidas de tiempo, longitud, tamaño y peso, hasta hacer el análisis de las diferentes relaciones e interacciones que se producen entre ellas.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Números del 0 al 1000: representación escrita, composición, descomposición y valor posicional, orden y comparación de números hasta el 1000. • Operaciones básicas. (Adición, Sustracción, Multiplicación y División) • Resolución de problemas. • Figuras y Cuerpos Geométricos. • Medición. • Estadística.
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar. • Organizar. • Resolver problemas.

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado. • Ser perseverante. • Escuchar a los demás. • Unirse a la comunidad.
------------------	---

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 2° Básico son:

- Ayuda a sus compañeros en sus trabajos y tareas mediados por un adulto. (S2 Ia)
- Cumple su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía de un adulto. (C2 Ia)
- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.Ia)

¿Cómo aprenderemos?

Utilizando material concreto para la presentación y desarrollo de los contenidos y habilidades. Contestaremos preguntas que apuntarán a la metacognición de nuestro aprendizaje, ayudándonos a establecer relaciones de orden y cantidad entre los números aprendidos. Avanzando desde la utilización del material y de las representaciones concretas a lograr expresar nuestro aprendizaje de manera pictórica y simbólica.

2.4.2.2 Ciencias Naturales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos acerca del cuerpo humano, sus órganos internos para qué sirven y cómo cuidarlos a través de la vida sana y saludable. Aprenderemos también sobre los animales, su clasificación y tipo de hábitat, como es su ciclo de vida y que cuidados debemos tener al interactuar con nuestros animales nativos, para cuidar a aquellos que están en peligro de extinción.

Conoceremos y describiremos el agua, sus características, estados y su ciclo para fomentar el cuidado de este recurso natural limitado. Reconoceremos el tiempo atmosférico, sus componentes e instrumentos de medición y las consecuencias que tienen para los seres vivos.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Órganos humanos: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos. • Vida Sana. • Clasificación de animales y hábitat de los mismos.
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclos de vida. • Ciclo del agua, características y estados. • Tiempo atmosférico: instrumentos de medición y efectos sobre los seres vivos.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Describir. • Comparar. • Explicar. • Inferir.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ver la presencia de Dios en todas las cosas. • Escuchar a los demás. • Valora los aportes de los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en 2° Básico son:

- Ayuda a sus compañeros en sus trabajos y tareas mediados por un adulto. (S2 la)
- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia. (C1 la)
- Cumple su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía de un adulto. (C2 la)

¿Cómo aprenderemos?

Observando documentales, investigando y realizando experiencias sencillas en aula, como cambios de la materia. Construyendo y probando instrumentos que se utilizan en la naturaleza (filtrador de agua, pluviómetro, veleta, etc.). Realizando exposiciones sobre los animales en peligro de extinción. Clasificando animales vertebrados e invertebrados. Realizando salidas a terreno.

2.5.2.3. Tecnología

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a utilizar el software Paint para dibujar y crear. También aprenderemos las funciones básicas, para escribir un texto breve en Word. Aprenderemos a diseñar y crear objetos tecnológicos.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de software paint para dibujar y crear. • Uso de procesador Word. • Uso de internet para buscar información. • Diseño de objetos tecnológicos. • Elaboración de objetos tecnológicos.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. • Caracterizar.

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado. • Ser disciplinado.
------------------	--

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 2° Básico son:

- Respetar las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediando por un adulto, sus sentimientos y necesidades (C21b).
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.1c)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando en conjunto con otras asignaturas en la realización de proyectos. Comprendiendo las nociones básicas del programa de Word y utilizarlo como una herramienta para la realización de trabajos en otras asignaturas. Diseñando objetos tecnológicos innovadores, utilizando diferentes tipos de materiales y herramientas, probando su funcionalidad.

2.4.3 ARTES

2.4.3.1 Artes visuales

¿Qué aprenderemos?

A crear proyectos artísticos basados en la observación del entorno cultural, paisaje natural y obras artísticas, integrando elementos del lenguaje visual como los colores primarios y básicos. Noción de espacio y el concepto de volumen para aproximarnos a la escultura. Utilización de distintos materiales y técnicas plásticas.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno natural: Figura humana y paisajes chilenos. • Entorno cultural: Personas y patrimonio cultural de Chile. • Entorno artístico: obras de arte latinoamericano. • Elementos del lenguaje visual: color primario y secundario; línea vertical, horizontal, diagonal, espiral y quebrada. Formas, planas y curvas. • Espacio, volumen y escultura.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar • Explicar • Expresar
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado/a • Escuchar a los demás

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en 2° Básico son:

- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir (B4.lb).
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)

¿Cómo aprenderemos?

Observando e identificando elementos del entorno cultural, paisaje natural y obras de arte latinoamericano, poniendo énfasis en los colores (primarios y secundarios) y en las formas de los objetos (formas planas o con volumen). Creando y explorando con distintos materiales y técnicas plásticas.

2.4.3.2 Artes Musicales

¿Qué aprenderemos?

A identificar a través de la audición musical (escucha) los sonidos, sus cualidades y elementos del lenguaje musical (patrón, pulso). Expresar sensaciones y emociones que nos sugiere la música (bailar, dibujar, pintar, cantar, actuar entre otros). Describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida. Cantar al unísono y ejecutar instrumentos de percusión y melódico según corresponda a la canción a trabajar.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical. • Audición, apreciación y expresión de la música. • Experiencias musicales. • Cantar y percutir. • Ejecución de metalófono.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar. • Comparar. • Identificar. • Ejecutar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes musicales en 2° Básico son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como expresiones artísticas, dramatizaciones que en todo lo creado esta la obra de Dios. (B2.lc)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1. Id)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando audiciones dirigidas de sonidos y músicas Latinoamericana, donde expresaremos de diferentes formas lo que nos hace sentir. Identificando y describiendo experiencias musicales y sonoras en su vida. Cantando, ejecutando e interpretando con instrumentos de percusión y/o melódico canciones acordes al nivel.

2.4.4 ÁREA DEPORTES

2.4.4.1 Educación Física y Salud

¿Qué aprenderemos?

A desarrollar nuestra motricidad gruesa, para transferirla en diferentes mecanismos de desempeño práctico, cuidando nuestro cuerpo y la salud.

A apreciar y practicar danzas, expresando sentimientos y emociones propias, realizando un trabajo en comunidad. Nos Iniciaremos en los pre-deportes, instaurando el sentido de pertenencia al deporte, a lo nuestro y a una vida sana.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades motoras • Destrezas gimnastas • Ritmo y coordinación corporal
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Practicar • Expresar • Ejecutar • Aplicar • Relacionar
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado • Estar atento a los demás • Ser perseverante

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en 2° Básico son:

- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.Id)
- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.Ia)
- Reconoce y comunica sus fortalezas y las pone al servicio de los demás. (B3.Ib)

¿Cómo aprenderemos?

Potenciando nuestras habilidades, para poder resolver problemas motrices a través de circuitos, estaciones, deportes y juegos recreativos con y sin reglamento, aplicando conocimientos previos y establecer nuevos aprendizajes. Vivenciando danzas típicas, tradicionales de nuestro país.

2.4.5 TALLER ACLE

¿Qué aprenderemos?

A descubrir sus habilidades en el deporte según sus dones, para que construya su identidad, teniendo la posibilidad de escoger una disciplina deportiva y así desarrollar lúdica y gradualmente las habilidades básicas del deporte.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el Taller ACLE, para este nivel son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: de espontáneamente su opinión y/o cooperan espontáneamente. (B4.Ia)
- Cumple su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía de un adulto.(C2.Ia)
- Obedece la normas explicitas establecidas específicamente paras su comunidad. (B3.Ia)

¿Cómo aprenderemos?

A través del manejo del implemento especializado, conociendo y aplicando la normativa básica deportiva, utilizando los roles y desplazamientos específicos de cada disciplina, de forma espontánea pero dirigida por un docente especializado.

3 PLAN DE ESTUDIO DE SEGUNDO BÁSICO

	<i>Horas semanales</i>
Lenguaje y Comunicación	9
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Religión	2
Matemática	9
Ciencias Naturales	3
Tecnología	2
Artes visuales	2
Artes musicales	2
Educación Física y salud	4
Hora de tutoría	1
Hora de orientación	1
Taller ACLE	1
<i>Total:</i>	<i>39</i>

4. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico, para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros estudiantes.

4.1 ROL DE LOS ALUMNOS²

- Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del Colegio, transmitidas por sus profesores, adultos y estudiantes de la comunidad.
- Aprender, con la ayuda de sus familias y profesores, a resolver sus conflictos de manera adecuada, escuchar a los demás y a controlar sus emociones,
- Enfrentar su proceso de aprendizaje con entusiasmo, autonomía y responsabilidad.
- Asistir a misas, liturgias y actos cívicos participando con alegría en ellos.
- Mantener un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- Cuidar sus materiales, sala de clases, patio y colegio.

4.2 ROL DE LOS EDUCADORES

4.2.1. Rol del profesor

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a sus alumnos y alumnas, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos, para que aprendan y crezcan como personas e hijos de Dios.

I. En relación con el aprendizaje:

- Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los estudiantes que tiene a su cargo.
- Planificar sus clases, siendo consciente que el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser intencionado.
- Comenzar desde lo que el alumno o alumna sabe y conoce, de lo que resulta cercano a su experiencia de vida.
- Dar espacios para que todos los alumnos y alumnas aporten al aprendizaje de los demás, desde sus talentos y experiencias.
- Promover y mantener un ambiente optimista frente al aprendizaje, alentando logros y avances de sus estudiantes. Siendo especialmente creativo, para ayudarlos a superar sus dificultades.

² Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

II. *En relación a la vida comunitaria:*

- Generar un ambiente de acogida en que cada estudiante se sienta parte de la comunidad.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus estudiantes.
- Tomar decisiones, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

III. *En relación con sus alumnos y alumnas*

- Ser autoridad para los alumnos y alumnas, respetando a cada uno de ellos promoviendo el buen trato desde la aceptación. Estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Conocer a los alumnos y alumnas por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Tomar decisiones respecto de sus estudiantes, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

4.2.2. Rol del profesor jefe

- Acompañar y guiar proactivamente la vida de la “comunidad curso”, promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- Conocer personalmente a cada uno de sus alumnos y alumnas, situaciones familiares, relaciones con sus pares. Como también la disposición frente al aprendizaje, guiándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
- Generar comunicación, colaboración y una relación de confianza entre el colegio y la familia de sus alumnos y alumnas.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Trabajar con los estudiantes en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de revertir las conductas más débiles.
- Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.

4.2.3. Rol del tutor

- Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los estudiantes que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad. Abrir espacios de oración y recreación con ellos, dando énfasis en ser ejemplo para los estudiantes tutelados.
- Acompañar y estar presente en las actividades escolares importantes, con el fin de seguir cultivando la relación y mantener el espíritu de la tutoría.
- Unirse a la comunidad de tutores del ciclo, para realizar la planificación y ejecución de las tutorías. Basados en la realidad de cada nivel.

4.2.4. Rol de los padres y apoderados

- Comprometerse con la asistencia diaria de su hijo al colegio.
- Acompañar y motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo.
- Revisar la agenda, supervisar las tareas, y enseñar a preparar sus útiles para el día siguiente, desarrollando progresivamente la autonomía.
- Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
- Participar de las distintas instancias propuestas por el colegio (reuniones de apoderados, entrevistas personales, talleres de la Escuela para Padres, Catequesis, Día de la familia, entre otras.)
- Mantener una comunicación fluida con el colegio, utilizando adecuadamente los canales establecidos.
- Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, etc.)
- Enseñar a sus hijos el cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás.
- Responsabilizarse del uso adecuado de los medios de comunicación. (Programas de televisión, juegos de internet)
- Generar un clima afectivo positivo en el hogar.

5. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, San Benito nos llama a tomar conciencia, que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo, en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración³ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo, resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre San Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, hemos establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- El Colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el Informativo. Este último se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. **Es responsabilidad de todos leerlo**, pues a través de él se informan todas las actividades que se realizan en el colegio. Entre ellas la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- Los canales de comunicación, adecuados para transmitir mensajes o información, hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. Es necesario canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.
- Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.

³ Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
- Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con estudiantes y apoderados.
- El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<i>Para los alumnos</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.
<i>Para los profesores</i>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<i>Para los apoderados</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.