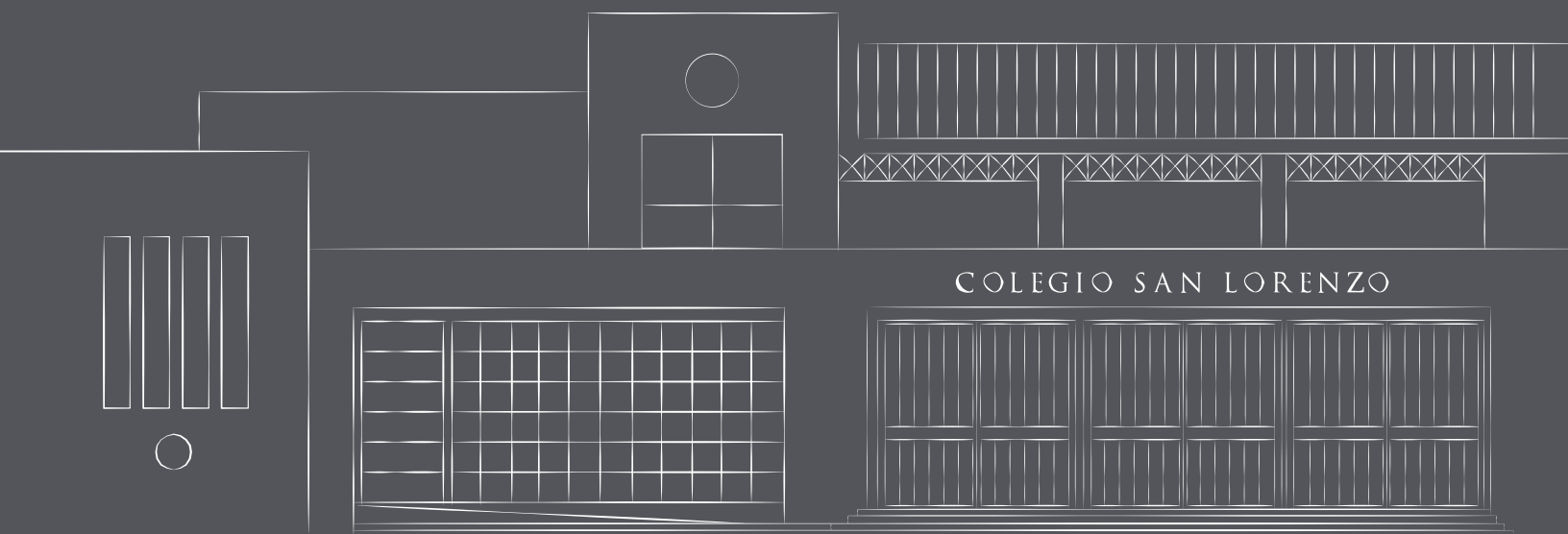




Plan de Formación por Nivel

COLEGIO
SAN LORENZO

2019



CICLO BÁSICO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

TERCERO BÁSICO

INTRODUCCIÓN

El Curriculum de Manquehue

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

El Curriculum de Manquehue

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

Plan de Formación por Nivel

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- Los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.
Rectora CSL

ÉNFASIS FORMATIVO DEL CICLO BÁSICO

- Se sabe parte de varias comunidades (curso, colegio, país, Iglesia). Se integra y aporta ordenadamente en ellas.
- Logra un orden y estructura que le permite desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida escolar.

ÉNFASIS FORMATIVO DE TERCERO BASICO

- Buscamos que persevere frente a las dificultades, trabajando con autonomía y desarrollando el espíritu de superación.
- Buscamos que se sienta parte de una comunidad, pidiendo ayuda cuando lo necesite, siendo un aporte para sus compañeros. Desarrollando un trabajo en equipo y respetando el aporte de los demás.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1. Características generales de los alumnos y alumnas entre 8 y 9 años.

El pensamiento de los infantes en tercero básico va aumentando en complejidad y en la capacidad de manejo de información. Siguen siendo concretos, buscan la aprobación y guía del adulto. Aparece mayor interés por las actividades escolares, demostrando mayor responsabilidad e independencia.

En esta etapa, el juego refleja características de la personalidad, especialmente cuando deben relacionarse con sus pares, observando una mayor competitividad en juegos de habilidades. Los grupos suelen ser de un solo sexo y los hombres se reúnen en grupos más numerosos que las mujeres. Demuestran un mayor interés por su presentación personal y por las celebraciones escolares.

Para realizar un juicio moral, los estudiantes de esta edad necesitan identificarse con la figura de autoridad y comienzan a valorar las acciones influidos por el grupo, ya que tiene mucho peso la opinión de los pares, en lo que es aprobado o rechazado. El sentido de justicia está dado de acuerdo a su interés, dependiendo en ocasiones de sus referentes o ídolos. El rol del profesor jefe es relevante para ellos, son infantes todavía dependientes de una figura de autoridad y el criterio marcado por él. Por lo tanto, el desarrollo de la disciplina continúa a través de normas claras, consistentes y permanentes.

En esta etapa, los infantes manifiestan su esperanza en Dios a través de pequeñas oraciones, pues ven en Él protección y guía. Todavía es complejo ver a Dios en las otras personas y ponerse en su lugar. Se muestran interesados en rezar y conocer de Dios haciendo preguntas. Llevan la lectura de la Sagrada Escritura a su realidad concreta con ejemplos cercanos.

1.2. Visión general del nivel

El nivel de Tercero, marca el inicio del Ciclo básico. En él se requiere de cierta autonomía de los estudiantes, en la organización de sus deberes escolares, preparar diariamente sus cuadernos, libros, hacer un buen uso de su agenda registrando actividades, tareas y comunicaciones.

La jornada aumenta en la distribución de horas de clases, tendrán un número mayor de profesores especialistas en cada área, lo que le exigirá más atención y responsabilidad en cada asignatura.

El horario de almuerzo se hace más tarde de lo habitual, uniéndose al comedor con todo el ciclo de 3° a 6° básico. Con respecto al uniforme, este varía al Ciclo anterior, comienzan a utilizar el uniforme convencional, haciendo uso del buzo sólo los días cuando corresponda a la asignatura de Deporte y Educación Física.

Los estudiantes de 3° básico tienen la oportunidad de experimentar la Mediación Escolar, como una alternativa efectiva para resolver pacíficamente sus conflictos. Siempre acompañados con su respectivo profesor jefe como guía. Por primera vez pueden elegir Presidente de Curso como representante de su comunidad, quien tendrá la misión de organizar a sus compañeros en distintas actividades como en las

asambleas, presentando las características benedictinas de manera creativa. En la primera asamblea en que participen serán recibidos por los alumnos de 6° básico, como gesto de acogida de los mayores hacia los menores del ciclo.

Los estudiantes del nivel pueden elegir un taller deportivo, académico y uno cultural opcional. Estos se realizan luego de la jornada escolar, se encargan de promover la autonomía y el cultivo de las distintas habilidades de nuestros alumnos.

En este nivel, la Hora de Tutoría se realiza durante las tardes y sus Tutores son alumnos de enseñanza media. El grupo de estudiantes se divide en dos, generando un crecimiento progresivo en la Comunidad de Tutoría. El énfasis es conocer el evangelio a través de las parábolas de Jesús. También la lectio tiene dos grandes focos, *lectura visual* y *manifestaciones del amor de Dios*. En estas escuchan la Palabra, la representan y luego comparten las manifestaciones encontradas. Todo esto unido a la preparación de su Primera Comunión, en donde la Misa cobra un mayor significado, especialmente en la Eucaristía.

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en 3° básico

Los principales aprendizajes que buscaremos desarrollar en nuestros alumnos de 3° básico serán:

- Manifiesta autonomía en el trabajo, siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación. (B1.IID)
- Reconoce sus talentos y limitaciones. Busca ponerse al servicio de los demás. (S1. IIA)
- Comparte sus sentimientos y emociones, ya que dándose a conocer construye comunidad. (C1. IID)

1.2.2. Estrategias comunes

De clima:	Metodológicas:
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se formarán fuera de su sala al comienzo de cada bloque, luego entran, se paran atrás de sus puestos y saludan al docente. Este pasa la lista y repasa las normas básicas de la clase, como: levantar la mano para hablar y solicitar permiso para el baño solo en caso de emergencia. • Como una manera de fomentar su espíritu de superación, se reforzarán positivamente las actitudes y comportamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente dará a conocer la meta de su clase al comienzo de esta. E intencionará su trabajo hacia el cumplimiento de ella. • Material concreto y audiovisual. • Trabajos de investigación. • Exposiciones frente al curso. • Trabajos grupales e individuales, reforzando la autonomía y responsabilidad escolar.

<ul style="list-style-type: none"> • Al comenzar el día, en la toma de contacto, el profesor jefe reza junto a ellos, siendo dos estudiantes diferentes, los encargados de dirigir la oración cada día. 	
--	--

1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

a) De nivel

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas actividades que resultan claves para el proceso formativo de 3° básico.

- **Bienvenido al Ciclo Básico:** en las primeras semanas de marzo los coordinadores preparan al curso para enfrentar los cambios que vivirán al ingresar al ciclo, comentando y explicando cada paso. En este tiempo, los estudiantes de 3° tienen una actividad de inicio, con los estudiantes de 6° básico para ser acogidos por los mayores del ciclo. Esta actividad busca que los infantes se sientan parte de la comunidad del Ciclo Básico, donde puedan ser un real aporte a sus compañeros, desarrollando así el énfasis formativo de nivel.
- **Actividad de servicio:** Se realiza durante el mes de agosto, en el marco del mes de la solidaridad. Con ella, los estudiantes aprenden la importancia de servicio, el trabajo en equipo y el valor de la comunidad. Ejecutando una actividad concreta, por ejemplo una brigada de limpieza, organizar un recreo entretenido para los estudiantes menores, o bien llevar a cabo un proyecto ecológico para la sala de

clases. De esta manera, con el ejemplo de los mayores, pueden descubrir la alegría de ayudar y acompañar a los demás.

b) De ciclo

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel la siguiente actividad conjunta del ciclo básico:

- **Asamblea mensual:** El ciclo se reúne una vez al mes, para tratar temas comunes, tales como las características benedictinas que los alumnos presentan, las noticias más importantes del ciclo y la asistencia de cada curso, reforzando positivamente a los que cumplan las metas. En esta instancia también se premian a dos alumnos destacados por curso en la característica benedictina trabajada el mes anterior, entregándoles una distinción para ellos y para sus apoderados.
- **Carnaval de ciclo:** En la última tutoría los alumnos, acompañados por sus tutores, realizan una presentación artística a sus compañeros de ciclo, con el propósito celebrar el fin del semestre y fortalecer la comunidad y el trabajo en equipo.

c) Del colegio

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
- **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.
- **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.
- **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.
- **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que

su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.

- **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.
- **Misa de Oración por la Patria:** En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realizamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.
- **Días culturales** Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar, conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.
- **Semana de la Buena Convivencia:** Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretenimiento, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1. ÁREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía?” (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

En conjunto con nuestros tutores de I° a IV° Medio, aprenderemos a reconocer las enseñanzas que Dios le manifiesta a los apóstoles, por medio de Jesús y hacerlas parte de nuestra vida.

¿Cómo aprenderemos?

La hora de tutoría. Acompañados por nuestros tutores, nos adentraremos en la relación de Jesús con sus apóstoles, a través de la Lectio que posee 2 criterios:

Lectura Visual: Que los estudiantes, al momento de escuchar la lectura, puedan tener una representación visual de ésta (Imágenes, Cómic, Obra, Títeres, Dibujos, Videos, Cuadro Plástico, Sticker, Láminas, etc.)

Manifestaciones del amor de Dios. Experiencia después de la lectura, a modo de respuesta a la palabra de Dios recibida. Será en conjunto con la comunidad de curso, grupo, seisenas o cuadrilla. Según la lectio descubriremos y pondremos en común las manifestaciones (Dios me ama, me cuida, se preocupa de mí, sabe lo que quiero, me protege, me da lo que necesito, etc.).

Los indicadores de progreso de los aprendizajes, más relevantes en el trabajo de Tutoría en 3° básico son:

- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales (B1.IIb).
- Evidencia ser disciplinado, manteniendo silencio cuando corresponde (B4.IIb).

2.2. ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos que hay distintos espacios de encuentro con Dios. En los que debemos participar con respeto y alegría. De manera activa en liturgias, oraciones y misas comunitarias.

Los indicadores de progreso de los aprendizajes, más relevantes en el trabajo de Pastoral en 3° básico son:

- Es capaz de escuchar, sin interrumpir, las intervenciones de sus pares y de sus mayores(B4.Ib).
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria (C1.Ib).

¿Cómo aprenderemos?

Participando en distintas celebraciones litúrgicas en la Iglesia del colegio y en el patio, con el ciclo y en algunas con toda la comunidad.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Hora de Acogida
- Liturgias (de nivel, Pentecostés)
- Misas (San lorenzo, Oración por la Patria, difuntos)
- Mes de María

2.3. ÁREA DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Conoceremos el concepto de *Mediación Escolar* y la pondremos en práctica, entre pares, con ayuda de la profesora jefe, guiándonos para resolver nuestros conflictos de manera adecuada y pacífica. Reforzaremos la importancia de ejercer correctamente nuestra voluntad y autocontrol, estableciendo normas claras en nuestro actuar en la comunidad curso. Aprenderemos a acoger a los demás, a escuchar y estar atentos a los otros, disponibles para ellos. Mediante un ambiente de unión, nos dejamos formar por quienes nos rodean.

Ahondaremos en la importancia de conocer nuestra afectividad y cuerpo. El vivir la sexualidad con la riqueza propia de la persona humana, al servicio del amor, la donación y la vida. Reforzaremos la capacidad de decir que NO, cuando algo nos haga sentir incómodos, poniendo límites que nos permitan relacionarnos mejor.

Por último, aprenderemos a confiar en la misericordia de Dios, estar abiertos a su Palabra, ver su presencia en todas las cosas y compartir nuestra fe. Desarrollaremos una actitud disciplinada, organizada, para avanzar en nuestro crecimiento y proyecto de vida.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia escolar. • Mediación y resolución de conflictos. • Responsabilidad y tiempo libre. • Autoconocimiento y proyecto de vida. • Afectividad. • San Benito.
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger a los demás. • Escuchar a Dios.

¿Cómo aprenderemos?

Mediante la realización de actividades manuales, audiovisuales, juegos, representación de roles, lectura de historias y cuentos. Escuchando exposiciones sobre temáticas relevantes, haciendo reflexiones y análisis. Estas conclusiones, grupales como personales, involucran el establecimiento de propósitos, mediante trabajos para la casa, apoyados de un cuadernillo de trabajo personal.

<i>Espacios formativos¹</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de Orientación. • Intervenciones según las necesidades propias del curso. • Entrevistas personales. • Asambleas mensuales.
---	--

¹Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

2.4. ÁREA ACADÉMICA

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el docente de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

2.4.1. LETRAS Y SOCIEDAD

2.4.1.1. Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Trabajaremos estrategias de lectura y habilidades que nos permitan comprender de forma global un texto. Ejercitaremos la lectura para expresarnos eficazmente, convertirnos en lectores activos y críticos. Y explicar y compartir opiniones, mediante la comunicación oral.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios (cuentos, fábula y leyenda). • Textos no literarios (comics, carta, biografía, noticias, artículo informativo, texto instruccional). • Fluidez lectora. • Estrategias de comprensión lectora. • Dramatización. • Ampliación de vocabulario. • Producción de textos. • Comunicación oral. • Gramática y ortografía.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender. • Describir. • Producir algo nuevo. • Comparar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser respetuoso. • Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 3° Básico son:

- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus experiencias personales (B1.IIb).
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa).

¿Cómo aprenderemos?

Identificando y comprendiendo distintos tipos de textos. Produciendo algo nuevo de forma escrita y explicando ideas, conceptos, mediante la fluidez y velocidad lectora de forma oral. Realizando actividades, ejercitando de forma individual y grupal.

2.4.1.2. Historia Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer los principales derechos y deberes que permiten el buen funcionamiento de la comunidad, mediante las instituciones que componen el sistema político de Chile. Aprenderemos a localizar diferentes países, a través del uso de coordenadas geográficas, modelos de representaciones de la Tierra y del estudio de sus características climáticas. Compararemos las civilizaciones antiguas: Grecia y Roma, identificando sus monumentos, describiendo sus modos de vida y su legado a la cultura de Occidente.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes ciudadanos. • Instituciones públicas. • Representaciones de la Tierra. • Coordenadas geográficas. • Civilizaciones occidentales: Grecia y Roma.
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar. • Comparar. • Describir.
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Unirse a la comunidad. • Respetar la opinión de los demás. • Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia y geografía en este 3° Básico son:

- Manifiesta autonomía en el trabajo, siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad, sin necesidad de medición. (B1 II d)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes, elaborando esquemas para representarlos. (B2 II b)
- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás, trabaja con interés y silencio evidenciando compromiso con su aprendizaje. (B4. II a)

¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando habilidades propias de las Ciencias Sociales, tales como la lectura y extracción de información explícita en fuentes escritas y visuales. Nos aproximaremos hacia la Geografía, a través de la interpretación de mapas políticos y la construcción de modelos representativos de la Tierra. Utilizaremos imágenes y elementos propios de las culturas, para comprender sus modos de vida y su relación con el medio ambiente. Aprenderemos comparando los diferentes contenidos con aspectos de la vida cotidiana, en actividades orientadas al desarrollo de las habilidades de las Ciencias Sociales.

2.4.1.3. Religión

¿Qué aprenderemos?

Conoceremos la biblia, sus partes y el contenido principal de cada una de estas. A partir del calendario litúrgico identificaremos las fiestas principales, con sus signos, símbolos y ritos más significativos para celebrarlas. Conoceremos los sacramentos, para iniciar la preparación al sacramento de la eucaristía y de reconciliación. Identificaremos santos cercanos a la comunidad, como una manera de reconocer en ellos una forma de vida a la que todos estamos llamados.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sagrada Escritura. • Lectio divina. • Liturgia. • Calendario litúrgico. • Sacramentos. • Santos patronos.
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer. • Identificar. • Analizar.
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir la propia fe. • Unirse a la comunidad. • Estar abierto a Dios.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ver la presencia de Dios.
--	---

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 3° Básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb).
- Comparte sus sentimientos, reflexiones con sus compañeros y profesores, conscientes de que dándose a conocer construye la comunidad de curso y del colegio (C1. IId)
- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales. (B1.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Buscando en la Sagrada Escritura distintas lecturas, para entender su organización y su contenido. Identificando, por medio del Calendario Litúrgico, las principales fiestas religiosas. Realizando trabajos en grupo, observando videos, utilizando textos que enriquecen y los preparan para nuevos contenidos. Visitando periódicamente la capilla, para tener un encuentro con el Señor.

2.4.2. MATEMÁTICA Y CIENCIAS

2.4.2.1. Matemática

¿Qué aprenderemos?

Utilizaremos de manera correcta los números hasta el mil. Aprenderemos procedimientos en las operaciones fundamentales, aplicándolos en la vida cotidiana. Caracterizaremos figuras en dos y en tres dimensiones, identificando los distintos movimientos isométricos, ángulos y perímetro. Leeremos e interpretaremos las unidades de tiempo, longitud, peso y comprenderemos fracciones de manera concreta, pictórica, simbólica.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmos. • Multiplicación y división. • Característica y propiedades figuras 2Dy 3D. • Unidades de medidas estandarizadas. • Lectura y registros de gráficos y tablas. • Fracciones.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Describir

enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar. • Resolver problemas.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado. • Ser disciplinado. • Estar abierto a Dios.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemáticas en 3° Básico son:

- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes. Elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)
- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos, a otras áreas o situaciones. (B2.IIa)
- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás. Trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje. Participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le proponen. (B4.IIa)

¿Cómo aprenderemos?

Observando el entorno, planteando preguntas. Formulando inferencias y predicciones en forma guiada. Estas serán sobre objetos y eventos del entorno, a partir de la información y observaciones previas. Clasificando la información en tablas y esquemas. Sacando conclusiones a partir de preguntas y problemas en estudio.

2.4.2.2. Ciencias Naturales

¿Qué aprenderemos?

Analizaremos las plantas y su importancia para nuestra vida. Describiremos fuentes de luz, sonido, el sistema solar y los movimientos de la Tierra. Reconoceremos alimentos beneficiosos, buenas prácticas de higiene y cuidado del medio ambiente.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Plantas. • Ecología. • Cuerpo humano y salud. • Alimentación. • Luz. • Sonido. • Sistema solar.
--------------------------------	---

Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. • Analizar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ver a Dios en todas las cosas. • Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en 3° Básico son:

- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes. Elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb).
- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés. Evidenciando compromiso con su aprendizaje, y participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le propone. (B4.IIa)

¿Cómo aprenderemos?

Observando el entorno, planteando preguntas. Formulando inferencias y predicciones en forma guiada. Estas serán sobre objetos y eventos del entorno, a partir de la información y observaciones previas. Clasificando la información en tablas y esquemas. Sacando conclusiones a partir de preguntas y problemas en estudio.

2.4.2.3. Tecnología

¿Qué aprenderemos?

Conoceremos y experimentaremos el diseño de objetos tecnológicos. La planificación de productos, reconociendo las diferentes fases de procesos de elaboración, el uso de herramientas y diseño. Probaremos si los objetos construidos, complementados con otros, son funcionales según los criterios establecidos.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Producto. • Objeto. • Diseño. • Herramientas. • Planificación.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir. • Clasificar. • Relacionar.

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado. • Ser disciplinado.
------------------	--

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 3° Básico son:

- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes. Elabora esquemas para representarlos (B2.IIb).
- Logra hacer transferencias explícitas,
- de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones (B2.IIa).
- Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares (S2.IIb).

¿Cómo aprenderemos?

Explorando el entorno inmediato, en busca de oportunidades que pueden ser aprovechadas desde el diseño. Creando diseños de objetos o sistemas tecnológicos para resolver problemas. Planificando las acciones necesarias para elaborar objetos tecnológicos, considerando los materiales, herramientas, técnicas y medidas en cada una de las fases del proceso de construcción.

2.4.2.4 Activación del pensamiento

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a buscar, identificar, ordenar, comprender y solucionar claves y/o pistas, en los desafíos que los diferentes juegos, gráficos y problemas matemáticos presenten. Utilizaremos un reloj para ver la hora. Trabajaremos habilidades para solucionar problemas, analizar información, en diferentes tablas y gráficos. A categorizar y clasificar conceptos e ideas, comparar similitudes y diferencias.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas matemáticos con números naturales, fracciones y decimales. (hasta el 1.000) • Patrones numéricos. • Desafíos balanza, reloj, gráficos y formas geométricas.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender • Comparar • Resolver problemas
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser ordenado • Ser perseverante

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Activación del pensamiento en 3° Básico son:

- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes. Elabora esquemas para representarlos (B2.IIb).
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se proponen, en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa).

¿Cómo aprenderemos?

Realizando ejercicios de comprensión de diferentes textos, para responder comprensivamente, a través del uso de pistas o claves. Resolviendo problemas matemáticos, ordenando, clasificando y comparando objetos y números.

2.4.3. ARTES

2.4.3.1. Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

A crear trabajos de arte, comenzando de la observación y experiencia con nuestro entorno natural, cultural y artístico. Aplicando manejo básico de variados materiales y técnicas bidimensionales. A explorar la tridimensionalidad.

Trabajar con obras de arte relacionadas al entorno natural. Realizar proyectos artísticos en clase y aplicar la temperatura del color, texturas y formas, así como el uso de diversos materiales con un propósito expresivo.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno natural: Fenómenos naturales. • Entorno cultural: mitos y leyendas de diferentes culturas. • Entorno artístico: arte de la antigüedad y movimientos artísticos como fauvismo y art nouveau. • Elementos del lenguaje visual: colores fríos y cálidos, textura en plano y volumen, forma real y recreada. • Técnicas mixtas en plano y volumen. • Propósito expresivo.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Observar. • Comparar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizado. • Ser disciplinado. • Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes visuales en 3° Básico son:

- Comprende y sigue las normas de funcionamiento o de rutina de la clase indicadas por la autoridad. (B3.IIa)
- Comparte sus sentimientos y reflexiones con sus compañeros y profesores, consciente de que dándose a conocer construye la comunidad del curso y del colegio (C1.IId).

¿Cómo aprenderemos?

Observando obras de artes e imágenes que representen el entorno natural, fenómenos naturales, flora y fauna. Interpretando estas, a través del lenguaje visual, combinando diferentes materiales, técnicas bidimensionales y tridimensionales, que conlleven a un propósito expresivo del estudiante, explicando sus obras y dando un sentido como proyecto artístico.

2.4.3.2. Artes Musicales

¿Qué aprenderemos?

A aplicar los sonidos, cualidades y elementos del lenguaje musical (patrones, pulso, dinámica, variaciones, entre otros). Expresar elaboradamente sensaciones y emociones que nos sugiere la música (bailar, dibujar, pintar, cantar, actuar entre otros). Escribir experiencias musicales y sonoras en su vida y entorno social. Cantar al unísono, cánones simples o a dos voces. Ejecutar instrumentos de percusión y melódicos según corresponda a la canción a trabajar.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical. • Audición, apreciación y expresión de la música con diferentes medios expresivos. • Experiencias musicales en su vida y entorno social. • Cantar y percutir. • Ejecución de metalófono, flauta dulce, melódica.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar. • Comparar. • Describir.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Ser disciplinado. • Acoger a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Música en 3° Básico son:

- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en su comunidad. (C2.IId)
- Manifiesta autonomía en el trabajo, siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad, sin necesidad de mediación. (B1.IId)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando escucha dirigida de sonidos y música Latinoamericana. Expresando y elaborando, a través de diferentes medios, lo que nos hace sentir. Identificando y describiendo experiencias musicales y sonoras en su vida y entorno social. Conociendo y aplicando elementos musicales de mayor complejidad (patrones, pulso, dinámica, variaciones, entre otros). Trabajando grupal e individualmente: cantando, ejecutando e interpretando, con instrumentos de percusión y/o melódicas canciones acorde al nivel.

2.4.4. ÁREA DEPORTES

2.4.4.1. ***Educación Física y Salud***

¿Qué aprenderemos?

Practicaremos habilidades motrices, a través de juegos y ejercicios. Estimulando el trabajo en equipo de manera cooperativa, en deportes como fútbol, básquetbol, atletismo, hándbol y expresiones rítmicas, como también en coreografías y danzas nacionales. Potenciaremos el sentido de auto cuidado en la prevención de riesgos de accidentes.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos básicos fundamentales. • Desplazamientos. • Manipulación y equilibrio. • Ubicación espacial. • Expresión rítmica y corporal. • Cualidades físicas. • Deporte con oposición y colaboración. • Hábitos de higiene.
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar. • Practicar. • Identificar. • Relacionar.
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a Dios.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en Cristo en los demás. • Servir a los demás. • Ser disciplinado.
--	---

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Salud en 3° Básico son:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa).
- Reconoce su singularidad en sus talentos y limitaciones. Busca ponerse al servicio de sus compañeros. (S1.IIa).

¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando distintas estrategias que apunten al desarrollo de habilidades combinadas, con diferentes dificultades. Dando énfasis al trabajo colectivo en equipo y en las diferentes disciplinas, en espacios destinados al deporte. Practicando para adquirir y profundizar en cada disciplina y el control de cada uno. Interpretando danzas folclóricas nacionales, a través de coreografías en una puesta de escena como producto final.

2.4.5. TALLERES ACLE

2.4.5.1 Talleres deportivos

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar colectivamente con nuestros pares, apoyándonos mutuamente en nuestras debilidades y superarlas en conjunto. Proyectaremos nuestras fortalezas dando frutos de nuestro aprendizaje, a través de campeonatos y diferentes instancias comunitarias. Podrán ser parte de la “Selección del colegio”, siendo beneficiados, en el rendimiento académico y responsabilidad, con la nota máxima en una asignatura distinta al deporte.

Los indicadores de progreso más relevantes en el trabajo de Taller deportivo, para el nivel de 3° Básico son:

- A partir de sus talentos, limitaciones, logros y fracasos, es capaz de proyectarse en distintas opciones de trabajo y servicios actuales. (S1.IIb).
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen, en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa).
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa).

¿Cómo aprenderemos?

Participando activamente en las sesiones semanales, relacionadas con la disciplina elegida, ya sea dentro del colegio o fuera de este. Llevadas a cabo en encuentros deportivos o competencias cuando corresponda. Participando responsablemente, cumpliendo durante todo el año las metas, superándose en su rendimiento. Mostrando al resto de la comunidad el trabajo realizado, en diferentes instancias y/o encuentros deportivos, con un afán de superación progresiva.

2.4.5.2 Talleres culturales

¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos habilidades que sean de nuestra preferencia y sean acordes a los gustos personales. Disfrutaremos aprendiendo diferentes manifestaciones culturales, como la música, las artes visuales, el reciclaje, el cuidado del medio ambiente y la danza folclórica. Potenciando la expresión, sobre todo inculcando el valor por nuestras raíces y tradición chilena-latinoamericana. De esta manera nos sentiremos motivados a asistir a nuestro taller, por el hecho de aprender, sin una evaluación posterior y el amor por la obra bien realizada.

Aprenderemos a valorar los errores, concibiéndolos como oportunidades para la creación y profundización de nuestras capacidades expresivas. Afianzar la autoestima, lo que será útil para todas las otras áreas. Mostraremos nuestros trabajos a la comunidad en diferentes instancias, lo que permite enseñar a otros las diferentes manifestaciones culturales. De esta forma daremos valor de lo que somos capaces de hacer, sentir y entregar. Aportando a la comunidad nuestra creatividad, trabajo y visibilizar nuestra cultura chilena-latinoamericana.

Los indicadores de progreso más relevantes en el trabajo de talleres culturales para todos los niveles del ciclo básico son:

- A partir de sus talentos, limitaciones, logros y fracasos, es capaz de proyectarse en distintas opciones de trabajos y servicios actuales(S1.IIb)
- Participa creativamente en la propuesta de proyectos y desafíos para el curso y se compromete con su realización (C1.IIc)
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa)
- Se sabe parte de un continente latinoamericano, con una cultura y lengua común, conociendo su origen histórico y los países que lo componen (C4.IIa)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando con perseverancia nuestras capacidades, en los desafíos que nos proponga el taller elegido. Siguiendo el ejemplo de nuestro docente y/o de nuestros compañeros que estén más avanzados, sin temor a equivocarnos. Fomentando un clima de respeto, de colaboración y alegría en el taller. Propiciando así el aprendizaje significativo tanto en la disciplina, como el trabajo comunitario.

2.4.5.2 Talleres académicos**¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos en inglés, canciones, rimas, juegos, expresiones de uso común e información personal mínima, para comenzar a relacionarnos y usar el idioma extranjero.

Los indicadores de progreso más relevantes en el trabajo que haremos son:

- Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares. (S2-IIb)
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel. (C1.IIa)
- Es capaz de dialogar con sus compañeros de curso, respetando y aceptando las diferentes posturas y maneras de ser. (C.3IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Usaremos nuestra capacidad de audición para escuchar y repetir patrones, rimas, cánticos expresiones de uso común e información personal. Utilizaremos música y juegos.

3. PLAN DE ESTUDIO DE TERCERO BÁSICO

	<i>Horas semanales</i>
Lenguaje y Comunicación	9
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Religión	2
Matemática	8
Ciencias Naturales	3
Tecnología	1
Activación del pensamiento	1
Artes visuales	2
Artes Musicales	2
Educación Física y Salud	4
Hora de tutoría	1
Hora de orientación	1
Taller Acle	2
Total:	39

4. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico, para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros estudiantes.

4.1. ROL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS²

- Participar con buena disposición en las instancias de oración y en el inicio de su vida sacramental.
- Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del colegio, presentes en el manual de vida comunitaria.
- Trabajar por una buena convivencia en su comunidad curso, aceptando y respetando a cada uno de sus miembros y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- Enfrentar su proceso de aprendizaje con una actitud proactiva y responsable.
- Empezar a apropiarse de las características del alumno benedictino: orden, escucha, acogida, espíritu misionero, estabilidad y espíritu de conversión.
- Participar con respeto y entusiasmo en todas las actividades comunitarias, buscando unirse a la comunidad a través de ellas.
- Mantener un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- Cuidar y responsabilizarse de sus materiales, sala de clases y colegio.

4.2. ROL DE LOS EDUCADORES

4.2.1. Rol del profesor

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a sus alumnos, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos para que cada uno aprenda y crezca como persona e hijo de Dios.

I. En relación al aprendizaje:

- Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los alumnos que tiene a su cargo.
- Planificar sus clases, siendo consciente de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser intencionado.
- Partir de lo que el alumno sabe y vive, de lo que resulta cercano a su experiencia.
- Dar espacios para que todos los alumnos aporten al aprendizaje de los demás desde sus talentos y experiencias.
- Promover y mantener un ambiente optimista frente al aprendizaje, alentando los logros y avances de sus alumnos y siendo creativo para ayudarlos a superar sus dificultades.

² Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

II. *En relación a la vida comunitaria:*

- Generar un ambiente de acogida en que cada alumno se sienta parte de una comunidad de aprendizaje.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus alumnos.
- Tomar decisiones buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

III. *En relación con sus alumnos*

- Ser autoridad para los alumnos, respetando y aceptando a cada uno de ellos; estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Conocer a los alumnos por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- Ser prudentes con la información de los alumnos, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Tomar decisiones respecto de sus alumnos buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

4.2.2. Rol del profesor jefe

- Acompañar y guiar proactivamente la vida de la comunidad curso promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- Conocer personalmente a cada uno de sus alumnos, sus situaciones familiares, relaciones con sus pares, situación frente al aprendizaje, ayudándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
- Generar colaboración y una comunicación de confianza entre el colegio y la familia de sus alumnos.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Trabajar con los alumnos en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de suscitar la conversión de las conductas más débiles.
- Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.

4.2.3. Rol del educador-tutor

- Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los alumnos y a los cursos que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad, abriendo espacios de oración y recreación con ellos.
- Transmitir a Jesús con el ejemplo que Él nos enseñó en su Evangelio.
- Unirse a la comunidad de tutores del ciclo para realizar una planificación y ejecución de las tutorías más realistas a cada nivel.
- Acompañar a los alumnos para que utilicen sus dones al servicio de los demás.
- Participar en las actividades de formación de los alumnos para transmitir, de mejor manera a Jesucristo.

4.2.4. Rol de los padres y apoderados

- Comprometerse con la asistencia diaria de su hijo al colegio.
- Acompañar y motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo.
- Revisar la agenda, supervisar las tareas, y enseñar a preparar sus útiles para el día siguiente, desarrollando progresivamente la autonomía.
- Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
- Participar de las distintas instancias propuestas por el colegio (reuniones de apoderados, entrevistas personales, talleres de la Escuela para Padres, Catequesis, entre otras).
- Para esto, en tercero básico, el colegio ofrece un taller de formación para padres de ***“Fortalecimiento del vínculo familia y colegio”***
- Acompañar la preparación de los niños para su Primera Comunión, para esto, el colegio hace una catequesis de preparación para los padres de los alumnos que reciben estos sacramentos.
- Mantener una comunicación fluida con el colegio, utilizando adecuadamente los canales establecidos.
- Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, etc.).
- Enseñar a sus hijos el cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás.
- Responsabilizarse del uso adecuado de las redes sociales y los medios de comunicación (programas de televisión, uso de facebook, juegos de internet).
- Generar un clima afectivo positivo en el hogar.

5. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, San Benito nos llama a tomar conciencia, que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo, en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración³ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo, resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre San Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, hemos establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- El Colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el Informativo. Este último se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. **Es responsabilidad de todos leerlo**, pues a través de él se informan todas las actividades que se realizan en el colegio. Entre ellas la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.

³ Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- Los canales de comunicación, adecuados para transmitir mensajes o información, hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. Es necesario canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.
- Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.
- El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
- Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con estudiantes y apoderados.
- El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<i>Para los alumnos</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.
<i>Para los profesores</i>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<i>Para los apoderados</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.