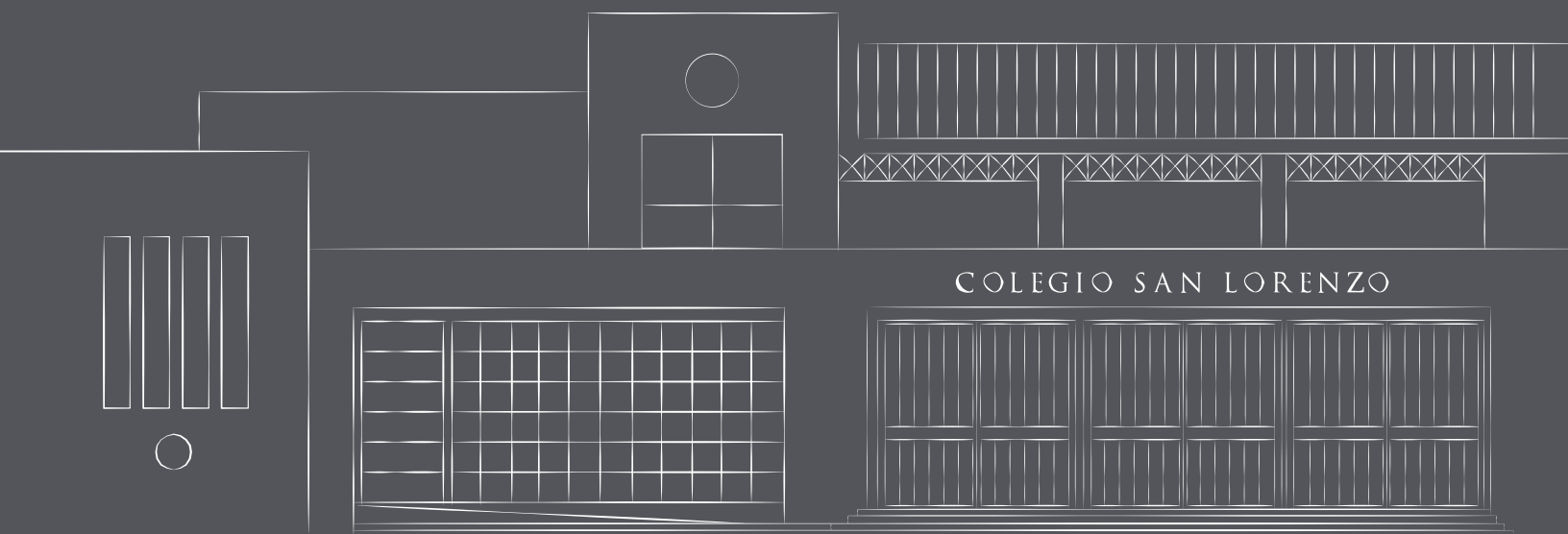




Plan de Formación por Nivel

COLEGIO
SAN LORENZO

2019



CICLO BÁSICO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

CUARTO BÁSICO

INTRODUCCIÓN

El Curriculum de Manquehue

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

El Curriculum de Manquehue

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

Plan de Formación por Nivel

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.
Rectora CSL

ÉNFASIS FORMATIVO DEL CICLO BÁSICO

- Se sabe parte de varias comunidades (curso, colegio, país, Iglesia). Se integra y aporta ordenadamente en ellas.
- Logra un orden y estructura que le permite desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida escolar.

ÉNFASIS FORMATIVO DE CUARTO BÁSICO

- Buscamos que se comprometa en el inicio de su vida sacramental mediante la Primera Comunión.
- Buscamos que trabaje con mayor autonomía, de forma responsable, siguiendo las normas de la comunidad. Comprendiendo y aceptando la corrección de sus pares y sus mayores, aceptándola con humildad.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1. Características generales de los alumnos y alumnas entre 9 y 10 años.

Los estudiantes de esta edad se interesan por trabajos grupales, en donde defienden sus ideas propias, mostrando una disposición a colaborar, participar y responder preguntas. Junto a lo anterior, poseen una capacidad mayor de organizar su tiempo. Se aprecian diferencias en el foco de atención entre niñas y niños, siendo ellos más focalizados en la meta y las ellas en los detalles. En general, su metodología de trabajo es activa, participativa y visual. Son medianamente capaces de aplicar los conocimientos adquiridos, en situaciones concretas.

Respecto a lo social, en cuarto básico se observa una mayor profundización de las amistades, se vuelven más íntimas, pues los grupos son percibidos como una prolongación de sí mismo, lo que genera menor independencia. Manifiestan de manera abierta el cariño hacia sus amigos y se preocupan por integrar a quienes están solos. Hay un mayor interés por el juego en equipo.

En cuanto al juicio moral, los estudiantes de esta edad comienzan a aplicar reglas a otros, pero ellos mismos se excluyen de cumplirlas. Esto se explica, pues su sentido de justicia suele estar dado de acuerdo a sus intereses, lo que dificulta la posibilidad de juzgar de igual forma a todos. Por otro lado, ocasionalmente perseveran en el logro de las metas, el esfuerzo está aún mediado por la posibilidad de recompensa. A pesar de ello, manifiestan un deseo de ser buenos y mantener el orden social, lo que genera compromiso, más allá de lo inmediato y concreto.

En general, mantienen una relación muy cercana con Dios, que viene dado por la familia y adoptan con facilidad las prácticas, conceptos e intereses religiosos que el colegio les transmite. Desde su Primera Comunión, reciben el Cuerpo de Cristo con gran recogimiento, comenzando a comprender la importancia que tiene este acto en sus vidas.

1.2. Visión general del nivel

En cuarto básico los alumnos irán consolidando las normas del ciclo, adquiriendo poco a poco mayor autonomía y responsabilidad. Estas les permitirán desarrollar distintos roles dentro de su comunidad. Participan de la asamblea de ciclo mensual, en la que estarán a cargo de presentar a sus compañeros una característica benedictina de manera creativa.

En este nivel lo académico tiene una relevancia importante, ya que los alumnos tendrán que rendir la prueba Simce. En ella deberán demostrar los aprendizajes y habilidades adquiridas en su proceso escolar.

En orientación se trabajará fuertemente la convivencia escolar. Enfatizando el buen trato, la aceptación de la corrección desde los adultos y entre los mismos pares. La herramienta utilizada es la Mediación Escolar, llevándolos a aceptar a los otros con humildad.

Las habilidades motoras desarrolladas anteriormente se afianzan, iniciando un proceso de autonomía. A través del autoconocimiento, puede llevar a cabo una elección, que nace de la necesidad de practicar un deporte voluntariamente.

En relación a lo espiritual, los alumnos comienzan a ser conscientes de la vida sacramental, a través de la Eucaristía y la Reconciliación. Dentro de este proceso, salen por primera vez a una jornada de formación de curso. Esta es una experiencia de tutoría, de oración y de encuentro con Dios. En ella refuerzan toda la preparación que han recibido para el sacramento de la Primera Comuni3n. Donde tendr3n la oportunidad de formarse como ac3litos, luego de haber recibido el sacramento de la Eucaristía.

Tambi3n en 4° b3sico, se abre la posibilidad a participar por primera vez en el grupo scout en la secci3n de Lobatos/Golondrinas. Tienen su primer campamento scout, donde ellos ponen en pr3ctica lo aprendido, en una experiencia de amistad y encuentro con la Naturaleza.

1.2.1. Indicadores de progreso de aprendizaje que m3s se trabajan en 4° b3sico

Los principales aprendizajes que buscaremos desarrollar en nuestros alumnos de 4° b3sico ser3n:

- Es capaz de profundizar en los textos, literarios y no literarios, para desarrollar investigaciones b3sicas que incorporen un punto de vista personal e ideas complementarias. (B1. IID)
- Trabaja en forma consciente y responsable en los distintos desafíos. (S3.IIC).
- Dialoga con sus compaÑeros respetando diferentes posturas. (C3. IIB)

1.2.2. Estrategias comunes

<i>De clima:</i>	<i>Metodol3gicas:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se formar3n fuera de su sala al comienzo de cada bloque, luego entran, se paran atr3s de sus puestos y saludan al docente. Éste pasa la lista y repasa las normas b3sicas de la clase, como por ejemplo: levantar la mano para hablar y solicitar permiso para el baÑo, solo en caso de emergencia. • Como una manera de fomentar el esp3ritu de superaci3n, se reforzar3n positivamente las actitudes y comportamientos de los estudiantes, acorde a lo que se les pide. Al comenzar el d3a, en la toma de contacto, el 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente dar3 a conocer la meta de su clase al comienzo de esta e intencionar3 su trabajo hacia el cumplimiento de ella. • Se integran textos en todas las asignaturas, en un nivel un poco m3s avanzado que el aÑo anterior. • Se potenciar3 el trabajo en grupos, y se desarrollaran investigaciones con exposiciones posteriores, iniciando la evaluaci3n con rúbrica simple.

<p>profesor jefe reza junto a sus alumnos, siendo cada día dos alumnos diferentes los encargados de dirigir la oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará mayor énfasis a la autonomía responsable y cumplimiento de las normas. 	
--	--

1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

a) Del nivel

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Jornada de formación de curso:** Instancia formativa en donde los alumnos experimentan la vida comunitaria, en todos sus sentidos. Construyen una estrecha relación con los tutores, generando de esta manera que los estudiantes puedan profundizar en el amor a Dios y al prójimo. Con acogida y conciencia a la vida sacramental, a través de la preparación de la primera comunión.

b) De ciclo

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel la siguiente actividad conjunta del ciclo básico:

- **Asamblea mensual:** El ciclo se reúne una vez al mes, para tratar temas comunes, tales como las características benedictinas que los alumnos presentan, las noticias más importantes del ciclo y la asistencia de cada curso, reforzando positivamente a los que cumplan las metas. En esta instancia

también se premian a dos alumnos destacados por curso en la característica benedictina trabajada el mes anterior, entregándoles una distinción para ellos y para sus apoderados.

- **Carnaval de ciclo:** En la última tutoría los alumnos, acompañados por sus tutores, realizan una presentación artística a sus compañeros de ciclo, con el propósito celebrar el fin del semestre y fortalecer la comunidad y el trabajo en equipo.

c) Del colegio

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
- **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.
- **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.
- **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.
- **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.
- **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.

- **Misa de Oración por la Patria:** En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realzamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.
- **Días culturales** Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar, conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.
- **Semana de la Buena Convivencia:** Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretenimiento, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

1.2.3.2. Experiencias claves voluntarias

Las experiencias claves voluntarias que el colegio ofrece para los alumnos de este nivel son:

- **Grupo Scout** Es un proceso formativo, participativo y dinámico donde se desarrolla el encuentro con Cristo en la Naturaleza. En comunidad guiados por la regla de San Benito, los estudiantes que participan, inician su camino Scout. Empiezan a desenvolverse bajo un método e identidad clara como lo es la mística, en donde ellos son lobatos y golondrinas del Grupo Scout. (Ver Área de Tutoría)

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1. ÁREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía?” (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

En conjunto con nuestros tutores, de I° a IV° Medio, nos aproximaremos al sacramento de la Primera Comunión, como signo visible de nuestra unión a la Iglesia Universal.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

La hora de tutoría, en la que, acompañados por nuestros tutores, desarrollaremos el camino de formación hacia la Primera Comunión. Profundizando en cómo este sacramento nos hace participar más plenamente de la Iglesia, principalmente en las misas del colegio, en la Eucaristía, el oficio divino, procesiones y las celebraciones de Semana Santa.

La jornada de formación de curso, en el que viviremos junto con nuestros tutores el significado, las etapas y la manera de celebrar la Primera Comunión.

Scout: En esta etapa inicial de scout, se les presenta su principal desafío, que es la formación por o para la adquisición de la Promesa Scout del Colegio. Representando con el pañolín su compromiso con el grupo, en donde se le exige para esto: Obediencia, Estabilidad y Conversión de Costumbres. Todo esto con la compañía de sus jefes de sección en reuniones semanales, salidas cívicas, encuentros padre e Hijos, Ceremonias MAM.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en 4° básico son:

- Es capaz de explicitar sus fortalezas y debilidades y también las de los demás a partir de un análisis reflexivo (B3.IIb).
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campamentos, celebraciones, etc. (C1.IIb).

2.2. ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos más profundamente que Jesús, nos quiere perdonar, a través de su gran amor. Y para acercarnos a Él, nos ofrece el sacramento de la Reconciliación, una y otra vez. Participaremos por primera vez plenamente en el sacramento de la Eucaristía, recibiendo nuestra Primera Comunión. Comprenderemos que formamos parte de una comunidad mayor, que es la Iglesia Universal y, específicamente, de la Iglesia de Santiago, al experimentar la Procesión de Corpus Christi.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Pastoral en 4° básico son:

- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales (B1.IIb).
- Evidencia ser disciplinado, manteniendo silencio cuando corresponde (B4.IIb).

¿Cómo aprenderemos?

Participando en distintas celebraciones litúrgicas en la Iglesia del colegio, en el patio, con el ciclo y la comunidad. Preparando y celebrando por primera vez misa de curso, en la capilla del colegio y recibiendo nuestra propia Biblia de Jerusalén y buscando en ella el encuentro personal con el Señor que nos habla.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Hora de Acogida.
- Liturgias y misas. (propias del curso, Oración por la Patria, difuntos , fin de año)
- Procesión Corpus Christi.
- Liturgia Penitencial en Monasterio Benedictino.
- Celebración de Primera Comunión.
- Vísperas de Entrega de Biblias.
- Mes de María.

2.3 ÁREA DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a hacernos responsables de nuestras vidas, conociendo nuestras emociones y características. Ponerlas al servicio de la comunidad, ser un aporte en ella y construir un proyecto de vida. Al conocernos y respetarnos, valoramos las similitudes y diferencias que tenemos con los demás, de modo que desarrollamos una mejor comunidad, en que todos somos parte fundamental de ella. Continuaremos practicando la Mediación Escolar entre pares, como una forma de resolver los conflictos de manera tranquila y pacífica, en la que aprendemos a escucharnos con respeto unos a otros. Desarrollaremos actitudes que nos permitan unirnos a la comunidad, aprendiendo a ser acogedores, abiertos a escuchar a los demás y disponibles a servirlos. Aprenderemos a ser disciplinados y organizados, lo que nos permitirá seguir avanzando en nuestro crecimiento. Además, aprenderemos a ver la presencia de Dios en todas las cosas, estando abiertos a escucharlo y confiando en su misericordia.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad escolar y buen trato. • Mediación escolar. • Característica benedictina del orden. • Somos personas únicas y así aportamos a la comunidad. • El autocuidado y los cambios corporales. • La libertad y la voluntad. • Manejo de emociones. • Proyecto de vida.
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Unirse a la comunidad. • Ser organizado. • Hacerse disponible.

¿Cómo aprenderemos? Realizando actividades que incluyan la creación de historias, el trabajo en equipo y la reflexión tanto a nivel personal como grupal. Utilizando material audiovisual, creando manualidades, jugando, leyendo cuentos y representando roles. Atendiendo a algunas clases expositivas para aclarar algunos conceptos, discutiendo sobre dilemas morales y, en ocasiones, llevando trabajo para la casa. Muchas de estas actividades están incluidas en un cuadernillo de trabajo personal.

<i>Espacios formativos¹</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de Orientación. • Hora de Acogida. • Intervenciones según las necesidades propias del curso. • Entrevistas personales. • Asambleas mensuales.
---	--

¹Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

2.4 ÁREA ACADÉMICA

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el docente de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

2.4.1 LETRAS Y SOCIEDAD

2.4.1.1 Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos estrategias de comprensión lectora, que nos permitan relacionar aprendizajes de una manera didáctica y eficiente. Escucharemos distintos tipos de textos, aplicando lo aprendido, desarrollando la escritura, con el fin creativo de manera de usarlo cotidianamente.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios (cuento, leyenda, fábula y mito). • Textos no literarios (Instruccional, discontinuos, noticia, biografía, artículo informativo, relato histórico, textos dramáticos). • Fluidez y velocidad lectora. • Estrategias de comprensión lectora. • Ampliación de vocabulario. • Producción escrita. • Comunicación oral. • Gramática y ortografía.
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar. • Secuenciar. • Producir algo nuevo.
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Respetar.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 4° básico son:

- Es capaz de profundizar en los textos literarios y no literarios para desarrollar investigaciones básicas, que incorporen un punto de visto personal e ideas complementarias (B1.IIc)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes. Elabora esquemas para representarlos (B2.IIb)
- Comprende y sigue las normas de funcionamiento y de rutina de la clase indicadas por la autoridad (B3.IIa)

¿Cómo aprenderemos?

Leyendo y comprendiendo diferentes tipos de textos. Ampliando vocabulario de manera de usarlo en diferentes situaciones comunicativas. Produciendo textos de forma creativa para usarlo de manera cotidiana. Además, trabajaremos de forma individual y grupal fortaleciendo nuestras habilidades.

2.4.1.2. Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos sobre los principales Derechos y Deberes que permiten el buen funcionamiento de la comunidad. Luego, nos aproximaremos al estudio del continente americano, a partir del uso de las coordenadas y los límites geográficos. También nos enfocaremos en la descripción y análisis geográfico de sus paisajes, climas y cultura.

Posteriormente, conoceremos las principales características de las civilizaciones precolombinas: Mayas, Aztecas e Incas. La descripción de su entorno geográfico, modo de vida y los principales aportes a la configuración de la cultura Americana.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes. • Sociedad. • Coordenadas y límites geográficos. • Zonas Climáticas. • Tipos de paisajes. • Civilizaciones precolombinas.
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar. • Comparar. • Diferenciar.
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Respeta la opinión de los demás. • Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 4° básico son:

- Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación (B1.IId)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos (B2.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Aprenderemos habilidades propias de las Ciencias Sociales, como la lectura, desarrollando la extracción de información explícita en fuentes escritas y visuales. Además, nos aproximaremos hacia la Geografía, a través de la interpretación de mapas políticos, aplicando las coordenadas para localizar puntos geográficos. También, utilizaremos la imagen y elementos propios de la cultura, para comprender sus modos de vida y relación con el medio ambiente.

2.4.1.3. Religión

¿Qué aprenderemos?

Conoceremos las partes de la Misa para comprender el significado de cada una de ellas. Comprenderemos en profundidad el sacramento de la Reconciliación y de la Eucaristía. Reconocemos las características benedictinas en la vida de San Benito. Tendremos un primer acercamiento a la religiosidad popular. Conoceremos lo que es la Liturgia de las Horas, la relación entre fe y vida y los principales Santos Patronos del Movimiento Apostólico Manquehue como modelos a seguir.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Misa. • Eucaristía en la Sagrada Escritura. • Pasos de la Lectio divina. • Características benedictinas.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar. • Identificar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a Dios. • Compartir la propia fe.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 4° básico son:

- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje, y participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le propone (B4.IIa)
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las diferentes instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Observando imágenes, videos y realizando juegos de roles, que tengan relación con la misa. Elaborando un misal. Trabajando en forma autónoma la Sagrada Escritura. Utilizando la regla de San Benito y extractos de la agenda comprenderemos la importancia de las características benedictinas.

2.4.2 MATEMÁTICA Y CIENCIAS

2.4.2.1 Matemática

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a enfrentarnos a resolver problemas en contextos cotidianos y situaciones nuevas que incluyan el uso del dinero, la hora, fracciones, decimales, perímetros de figura en dos dimensiones. Aprenderemos a descubrir regularidades matemáticas.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Números hasta 10000. • Fracciones propias e impropias. • Fracciones decimales. • Ecuaciones e inecuaciones. • Mapa de coordenadas. • Vistas 3D. • Hora y paso del tiempo. • Área de figuras 2D. • Volumen de cuerpos. • Gráficos.
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar. • Comparar. • Resolver problemas.
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Ser organizado. • Estar abierto a Dios.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemáticas en 4° básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones (B2.IIa)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos (B2.IIb)
- Expresa a partir de un análisis reflexivo la relación entre los distintos saberes y la obra de Dios (B2.IIc)

¿Cómo aprenderemos?

Manipulando material concreto, representando en forma gráfica y reemplazando con símbolos. Resolviendo situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

2.4.2.2 Ciencias Naturales

¿Qué aprenderemos?

A analizar el ecosistema y los efectos de la actividad humana. Conocer los sistemas del cuerpo humano y la salud para saber cómo cuidar. A describir y explicar los cambios en la superficie terrestre. Descubrir las medidas de prevención para cuidar mejor el mundo en que vivimos.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus características. • Fuerza. • Estructura de la tierra y medidas de prevención ante desastres naturales. • Sistemas del cuerpo humano (esquelético, muscular y nervioso) y los efectos del alcohol sobre los sistemas. • Ecosistemas.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción. • Análisis. • Resolver problemas.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser autónomo en su trabajo. • Servir a los demás. • Escuchar a Dios.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en 4° básico son:

- Manifiesta autonomía en el trabajo, siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad, sin necesidad de mediación (B1.IId).

- Se preocupa de sus compañeros más débiles, ayudándolos en sus necesidades de acuerdo a sus capacidades (S2.IIc).
- Es capaz de dialogar con sus compañeros de curso, respetando, aceptando opiniones y las diferentes maneras de ser (C3.IIb).

¿Cómo aprenderemos?

Analizando diversas fuentes, mapas y organizadores gráficos. Planeando preguntas y formulando predicciones. Investigando, midiendo, registrando y comparando. Comunicando ideas, explicaciones y mediciones. Utilizando tecnologías para explicar sus descubrimientos.

2.4.2.3 Tecnología

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos y experimentaremos a través de diferentes objetos de diseño en el cuidado al medio ambiente. Desarrollaremos el proceso de producción de un objeto, el diseño, la planificación y el uso de diversas técnicas y herramientas para elaborar objetos que cumplan una función.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente. • Producto. • Elaboración de objeto. • Proceso de construcción. • Planificación. • Herramientas.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar. • Relacionar. • Caracterizar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado. • Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 4° básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones (B2.IIa).
- Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares (S2.IIb).
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa).

¿Cómo aprenderemos?

Aplicando las técnicas necesarias para la elaboración de un producto. Obtener objetos o sistemas tecnológicos que amplían sus capacidades para construir, fabricar, confeccionar o elaborar productos. De esta forma se promueve la búsqueda de información, la representación gráfica, la planificación, los procesos de elaboración, la prueba de productos y el análisis crítico de los procesos.

2.4.2.4 Activación del pensamiento**¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos a buscar, identificar y ordenar claves y/o pistas. Comprender y solucionar desafíos que se nos presenten en diferentes juegos, gráficos y problemas matemáticos. También aprenderemos a ver la hora tanto análoga como digital. Trabajaremos habilidades para solucionar problemas, analizaremos información en diferentes tablas y gráficos. Estimaremos el tiempo, compararemos altura y peso.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas matemáticos con números naturales, decimales y fracciones (hasta 100.000). • Identificación de formas geométricas. • Análisis de diferentes gráficos y experimentos aleatorios. • Estimaciones del tiempo y longitudes.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar. ▪ Analizar. • Resolver problemas.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser ordenado. • Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Activación del pensamiento en 4° básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones (B2.IIa).
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa).

¿Cómo aprenderemos?

Realizando ejercicios de comprensión de diferentes textos para responder comprensivamente, a través del uso de las pistas o claves. Resolviendo problemas matemáticos ordenando, clasificando y comparando objetos y números.

2.4.3 ARTES

2.4.3.1 Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

A formular proyectos de arte basándonos en la observación del paisaje y la cultura americana. A crear elementos artesanales, referenciados en la cultura precolombina enfatizando la importancia de los pueblos originarios de nuestro país y América latina.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno natural: entorno natural y paisaje americano. • Entorno cultural: culturas precolombinas, tradiciones y artesanías americanas. • Entorno artístico: arte precolombino, muralismo mexicano. • Elementos del lenguaje visual: líneas de contorno, tono u matiz en el color, formas figurativas y no figurativas. • Técnicas y procedimientos: escultura y artesanía.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar. • Explicar. • Relacionar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger a los demás. • Ser perseverante. • Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes visuales en 4° básico son:

- Es capaz de explicitar sus fortalezas y debilidades y de los demás a partir de un análisis reflexivo (B3.IIb).
- Se sabe parte de un continente latinoamericano, con una cultura y lengua común, conociendo su origen histórico y los países que lo componen (C4.IIa).

¿Cómo aprenderemos?

Observando y replicando artesanía originaria de diferentes culturas latinoamericanas. Reconociendo su patrimonio artístico, mediante el empleo de técnicas visuales (telar, alfarería y cerámica), e identificando los diversos movimientos artísticos latinoamericanos.

2.4.3.2 Artes Musicales

¿Qué aprenderemos?

A reconocer y relacionar diversos estilos musicales, identificando en ellos elementos del lenguaje musical, para ser aplicados a través de la ejecución instrumental y vocal. Escuchar y analizar repertorio de tradición oral y escrita.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar al unísono, cánones simples o a dos voces. ▪ Ejecución de instrumentos melódicos y armónicos. • Lectura musical.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar. ▪ Relacionar. ▪ Comparar. • Describir.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar a los demás. ▪ Ser disciplinado. • Acoger a los demás. • Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Música en 4° básico son:

- Comprende y sigue las normas de funcionamiento o de rutina de la clase indicadas por la autoridad. (B3.IIa).
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa).
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Interpretando diverso repertorio musical, a través del canto y la ejecución de instrumentos de percusión y melódicos; trabajando de manera grupal, aplicando las técnicas instrumentales necesarias y acordes al nivel.

2.4.4 DEPORTE

2.4.4.1 Educación física y salud

¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos diferentes habilidades deportivas con y sin balón, reconociendo reglamentación y normativas del deporte y de la aplicación de éste, desarrollaremos habilidades rítmicas, expresivas en coreografías y danzas nacionales transmitiendo el trabajo a la comunidad y en conjunto con otras áreas con un mismo fin. Fomentaremos el auto conocimiento del sistema cardiovascular asociado con la alimentación equilibrada.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades físicas. • Coordinación motriz. • Danzas nacionales. • Fundamentos deportivos. • Manipulación de implementos. • Localización específica. • Esquema corporal. • Deporte de colaboración y oposición. • Hábitos de higiene.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar. • Ejecutar. • Explorar. • Relacionar. • Crear.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Ser organizado. • Servir a los demás.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en 4° básico es:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa).
- Acepta los grupos de trabajos que se asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb).

¿Cómo aprenderemos?

Ejercitando las disciplinas a través de circuitos y estaciones, aplicando test adaptativos a la realidad de nivel. Realizando diferentes trabajos en relación con la alimentación equilibrada, comprendiendo y

reconociendo su importancia. Ejecutando deportes de oposición y colaboración a través del juego, comprendiendo las técnicas tácticas aplicando las reglas correspondientes. Interpretando Danzas folclóricas nacionales expresadas en una coreografía y compartida con la comunidad.

2.4.5. TALLERES ACLE

2.4.5.1 Talleres deportivos

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar colectivamente reafirmando las habilidades básicas y descubriendo las condiciones propias. Preparándonos para la toma de decisión de una disciplina deportiva posterior. Lo haremos apoyándonos en nuestras fortalezas, las que trabajaremos en conjunto, proyectándolo como fruto de nuestro aprendizaje a través de campeonatos y encuentros.

Como deportista de selección nos comprometeremos a tener un rendimiento de excelencia y así poder postular a beneficios académicos.

Los indicadores de progreso más relevantes en el trabajo de Taller deportivo, para el nivel de 4° Básico son:

- A partir de sus talentos, limitaciones, logros y fracasos, es capaz de proyectarse en distintas opciones de trabajo y servicios actuales. (S1.IIb).
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa).
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa).

¿Cómo aprenderemos?

Participando activamente en las sesiones semanales, relacionadas con la disciplina elegida, ya sea dentro del colegio o fuera de este. Llevadas a cabo en encuentros deportivos o competencias cuando corresponda. Participando responsablemente, cumpliendo durante todo el año las metas, superándose en su rendimiento. Mostrando al resto de la comunidad el trabajo realizado, en diferentes instancias y/o encuentros deportivos, con un afán de superación progresiva.

2.4.5.2 Talleres culturales

¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos habilidades que sean de nuestra preferencia y sean acordes a los gustos personales. Disfrutaremos aprendiendo diferentes manifestaciones culturales, como la música, las artes visuales, el reciclaje, el cuidado del medio ambiente y la danza folclórica. Potenciando la expresión, sobre todo inculcando el valor por nuestras raíces y tradición chilena-latinoamericana. De esta manera nos sentiremos motivados a asistir a nuestro taller, por el hecho de aprender, sin una evaluación posterior y el amor por la obra bien realizada.

Aprenderemos a valorar los errores, concibiéndolos como oportunidades para la creación y profundización de nuestras capacidades expresivas. Afianzar la autoestima, lo que será útil para todas las otras áreas. Mostraremos nuestros trabajos a la comunidad en diferentes instancias, lo que permite enseñar a otros las diferentes manifestaciones culturales. De esta forma daremos valor de lo que somos capaces de hacer, sentir y entregar. Aportando a la comunidad nuestra creatividad, trabajo y visibilizar nuestra cultura chilena-latinoamericana.

Los indicadores de progreso más relevantes en el trabajo de Talleres culturales para todos los niveles del ciclo básico son:

- A partir de sus talentos, limitaciones, logros y fracasos, es capaz de proyectarse en distintas opciones de trabajos y servicios actuales(S1.IIb)
- Participa creativamente en la propuesta de proyectos y desafíos para el curso y se compromete con su realización (C1.IIc)
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa)
- Se sabe parte de un continente latinoamericano, con una cultura y lengua común, conociendo su origen histórico y los países que lo componen (C4.IIa)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando con perseverancia nuestras capacidades, en los desafíos que nos proponga el taller elegido. Siguiendo el ejemplo de nuestro docente y/o de nuestros compañeros que estén más avanzados, sin temor a equivocarnos. Fomentando un clima de respeto, de colaboración y alegría en el taller. Propiciando así el aprendizaje significativo tanto en la disciplina, como el trabajo comunitario.

2.4.5.3 Talleres académicos

Aprenderemos en inglés, canciones, rimas, juegos, expresiones de uso común e información personal mínima, para comenzar a relacionarnos y usar el idioma extranjero.

Los indicadores de progreso más relevantes en el trabajo que haremos son:

- Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares. (S2-IIb)
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel. (C1.IIa)
- Es capaz de dialogar con sus compañeros de curso, respetando y aceptando las diferentes posturas y maneras de ser. (C.3IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Usaremos nuestra capacidad de audición para escuchar y repetir patrones, rimas, cánticos expresiones de uso común e información personal. Utilizaremos música y juegos.

3. PLAN DE ESTUDIO DE CUARTO BÁSICO

<i>Asignaturas</i>	<i>Horas semanales</i>
Lenguaje y Comunicación	9
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Religión	2
Matemática	8
Ciencias Naturales	3
Tecnología	1
Activación del pensamiento	1
Artes Visuales	2
Artes Musicales	2
Educación Física y Salud	4
Hora de tutoría	1
Hora de orientación	1
Taller Acle	2
<i>Total:</i>	<i>39</i>

4. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico, para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros estudiantes.

4.1. ROL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS²

- Participar con buena disposición en las instancias de oración y en el inicio de su vida sacramental.
- Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del colegio, presentes en el manual de vida comunitaria.
- Trabajar por una buena convivencia en su comunidad curso, aceptando y respetando a cada uno de sus miembros y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- Enfrentar su proceso de aprendizaje con una actitud proactiva y responsable.
- Empezar a apropiarse de las características del alumno benedictino: orden, escucha, acogida, espíritu misionero, estabilidad y espíritu de conversión.
- Participar con respeto y entusiasmo en todas las actividades comunitarias, buscando unirse a la comunidad a través de ellas.
- Mantener un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- Cuidar y responsabilizarse de sus materiales, sala de clases y colegio.

4.2. ROL DE LOS EDUCADORES

4.2.1. Rol del profesor

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a sus alumnos, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos para que cada uno aprenda y crezca como persona e hijo de Dios.

1. En relación al aprendizaje:

- Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los alumnos que tiene a su cargo.
- Planificar sus clases, siendo consciente de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser intencionado.
- Partir de lo que el alumno sabe y vive, de lo que resulta cercano a su experiencia.
- Dar espacios para que todos los alumnos aporten al aprendizaje de los demás desde sus talentos y experiencias.
- Promover y mantener un ambiente optimista frente al aprendizaje, alentando los logros y avances de sus alumnos y siendo creativo para ayudarlos a superar sus dificultades.

² Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

II. En relación a la vida comunitaria:

- Generar un ambiente de acogida en que cada alumno se sienta parte de una comunidad de aprendizaje.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus alumnos.
- Tomar decisiones buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

III. En relación con sus alumnos

- Ser autoridad para los alumnos, respetando y aceptando a cada uno de ellos; estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Conocer a los alumnos por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- Ser prudentes con la información de los alumnos, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Tomar decisiones respecto de sus alumnos buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

4.2.2 Rol del profesor jefe

- Acompañar y guiar proactivamente la vida de la comunidad curso promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- Conocer personalmente a cada uno de sus alumnos, sus situaciones familiares, relaciones con sus pares, situación frente al aprendizaje, ayudándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
- Generar colaboración y una comunicación de confianza entre el colegio y la familia de sus alumnos.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Trabajar con los alumnos en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de suscitar la conversión de las conductas más débiles.
- Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.

4.2.3. Rol del educador-tutor

- Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los alumnos y a los cursos que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad, abriendo espacios de oración y recreación con ellos.
- Transmitir a Jesús con el ejemplo que Él nos enseñó en su Evangelio.
- Acompañar a los alumnos para que utilicen sus dones al servicio de los demás.
- Participar en las actividades de formación de los alumnos para transmitir de mejor manera a Jesucristo.

4.2.4 Rol de los apoderados

- Comprometerse con la asistencia diaria de su hijo al colegio.
- Acompañar y motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo.
- Revisar la agenda, supervisar las tareas, y enseñar a preparar sus útiles para el día siguiente, desarrollando progresivamente la autonomía.
- Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
- Participar de las distintas instancias propuestas por el colegio (reuniones de apoderados, entrevistas personales, talleres de la Escuela para Padres, Catequesis, entre otras).
- Acompañar la preparación de los niños para su Primera Comunión. Para esto, el colegio hace una catequesis de preparación para los padres de los alumnos que reciben estos sacramentos.
- Mantener una comunicación fluida con el colegio, utilizando adecuadamente los canales establecidos.
- Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, etc.).
- Enseñar a sus hijos el cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás.
- Responsabilizarse del uso adecuado de las redes sociales y los medios de comunicación (programas de televisión, uso de facebook, juegos de internet).
- Generar un clima afectivo positivo en el hogar.

5. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, San Benito nos llama a tomar conciencia, que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo, en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración³ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo, resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre San Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, hemos establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- El Colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el Informativo. Este último se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. **Es responsabilidad de todos leerlo**, pues a través de él se informan todas las actividades que se realizan en el colegio. Entre ellas la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- Los canales de comunicación, adecuados para transmitir mensajes o información, hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. Es necesario canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.

³ Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.
- El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
- Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con estudiantes y apoderados.
- El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<i>Para los alumnos</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.
<i>Para los profesores</i>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<i>Para los apoderados</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.