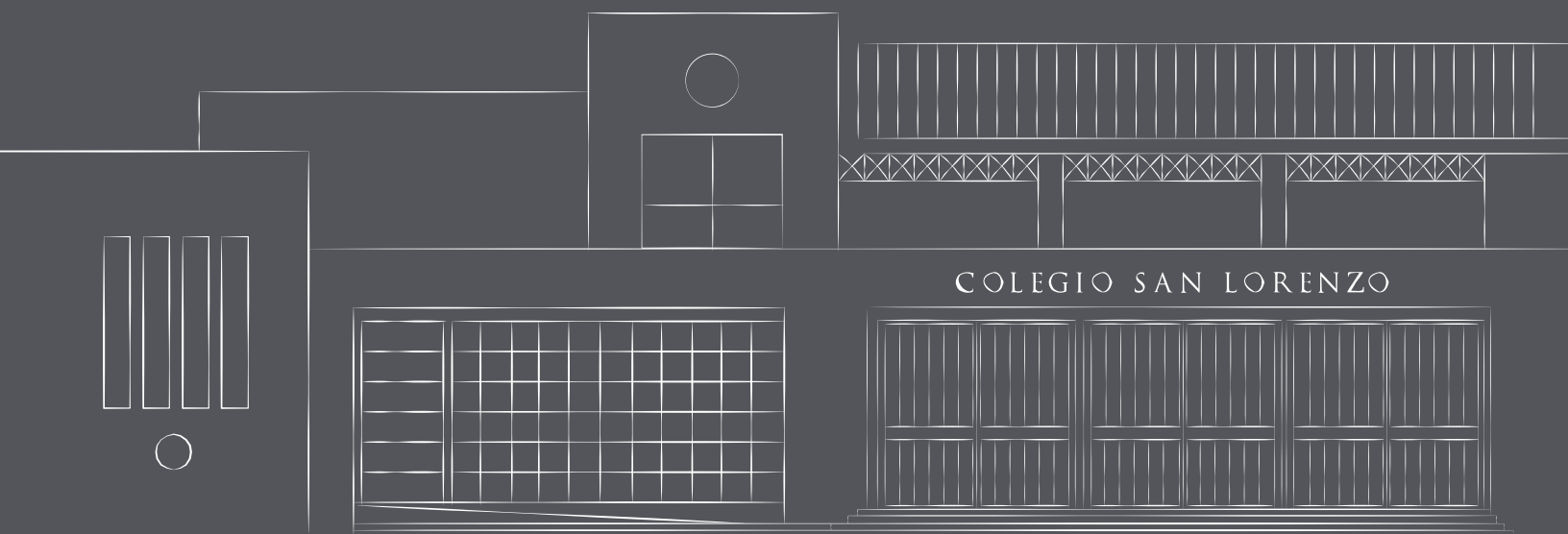




# Plan de Formación por Nivel

COLEGIO  
SAN LORENZO

# 2019



## CICLO BÁSICO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

QUINTO BASICO

## INTRODUCCIÓN

### ***El Curriculum de Manquehue***

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

### ***El Curriculum de Manquehue***

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

### ***Plan de Formación por Nivel***

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel

- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

## PRESENTACIÓN DE LA Rectora

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.  
Rectora CSL

## ÉNFASIS FORMATIVO DEL CICLO BÁSICO

- Se sabe parte de varias comunidades (curso, colegio, país, Iglesia). Se integra y aporta ordenadamente en ellas.
- Logra un orden y estructura que le permite desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida escolar.

## ÉNFASIS FORMATIVO DE QUINTO BÁSICO

- Buscamos que sea autónomo, perseverante y responsable en sus tareas y compromisos. Aprendiendo a planificar su propio tiempo y sus distintos quehaceres. Aceptando sus propias fortalezas y debilidades.
- Buscamos que participe activamente tanto en la vida de su comunidad curso, como en las distintas instancias que la comunidad escolar le propone.

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

### **1.1. Características generales de los alumnos y alumnas entre 10 y 11 años.**

A esta edad, el razonamiento de los estudiantes comienza a ser lógico y puede aplicarse tanto a problemas concretos como abstractos. Son capaces de trabajar distintas habilidades en mayor profundidad. Continúa en ellos el interés por participar en trabajos de grupo, desarrollando la capacidad de organizar su tiempo para cumplir con su trabajo.

En cuanto al área emocional, inician el período de la pubertad, caracterizado por cambios físicos y anímicos. Existe mayor preocupación por el sexo opuesto y una notoria vulnerabilidad emocional, ya que estas se viven con intensidad. Aumentan así la impulsividad por sobre la racionalidad.

El grupo de pares es fundamental, por lo que establecen relaciones afectivas más estables, de acuerdo a sus intereses y motivaciones. Tienen muy clara la importancia de la amistad, pero definen, de acuerdo a estas, posiciones o jerarquías sociales. Sus principales intereses están en la diversión con sus pares y los deportes, por lo que tienden a eludir, los deberes escolares y el rendimiento académico. Paralelamente disminuye el interés por compartir tiempo en familia.

Respecto a la interacción con los demás, las amistades cobran importancia en la definición de sí mismos, lo que hace que estas relaciones sentimentales se tornen más complejas. Al centrarse en sí mismos se les hace difícil respetar las diferencias con sus pares y ponerse en el lugar del otro.

Las figuras de autoridad son percibidas y elegidas, respecto a las cualidades personales, comprendiendo el concepto de Líder, que ya no es el que ejerce mayor poder físico o social.

En cuanto al juicio moral, hay una transición paulatina de la moral pre-convencional a convencional. Dejan de funcionar por temor al castigo, internalizan las normas y las respetan, por una convivencia armónica en el funcionamiento social. A su vez, se mueven en función de lo que les gusta y es aprobado por los demás. Ocasionalmente reconocen por iniciativa propia las faltas cometidas y entienden la corrección como ayuda para ser mejores.

## **1.2. Visión general del nivel**

En este nivel, la exigencia académica se va acentuando, por lo que resulta importante trabajar con los estudiantes actitudes como la responsabilidad y perseverancia. Se incorpora la asignatura de inglés a su plan de estudios, con lo que se extiende su jornada escolar. Lo que exige de ellos aprender a planificar su propio tiempo y quehaceres con autonomía y responsabilidad. Estas características se refuerzan en la hora de orientación que se inicia en la unidad “Bienvenido a 5° básico”. Se retomarán experiencias como la Mediación Escolar entre pares, eligiendo mediadores que irán rotando durante el año, para que todos vivan la experiencia.

Inician el proceso de selección de una disciplina deportiva, práctica que han cultivado en los años anteriores. Eligiendo un deporte a desarrollar durante un año e incorporándose a la selección del colegio. Lo que les permite postular a beneficios académicos con la nota máxima, en una asignatura distinta al deporte.

Continúan participando de la asamblea de ciclo mensual, en la que deben exponer a los demás una característica benedictina, de manera lúdica y creativa.

Los estudiantes de este nivel no cuentan con casilleros, lo que implica manejar un mayor orden y responsabilidad, frente a sus materiales y los de sus compañeros.

En este nivel reconocen la experiencia Scout, puesto que es el tema específico de la hora de tutoría. Los estudiantes de 5° básico participan, por primera vez de una jornada de formación, en donde alojan y realizan actividades organizadas bajo el fundamento Scout. Continúan su camino de progresión participando en su segundo año en la sección de Lobatos/Golondrinas.

En cuanto a lo espiritual mantienen una relación cercana y natural con Dios, proveniente de la familia y reforzada en la experiencia escolar. Esta se relaciona a los espacios de confesión que el colegio les ofrece, así como también en las actividades de servicio. Comenzando así el camino hacia una experiencia de Lectio Divina básica.

### **1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en 5° básico**

Los principales aprendizajes que buscaremos desarrollar en nuestros alumnos de 5° básico serán:

- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje. Participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le proponen. (B4.IIa)
- Reconoce sus talentos y limitaciones. Busca ponerse al servicio de los demás. (S1.IIa)
- Se sabe parte de un continente latinoamericano con una cultura y lengua común (C4.IIa)

### 1.2.2 Estrategias comunes

<b><i>De clima:</i></b>	<b><i>Metodológicas:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se formarán fuera de su sala al comienzo de cada bloque, luego entran, se paran atrás de sus puestos y saludan al docente. Este pasa la lista y repasa las normas básicas de la clase, como: levantar la mano para hablar y solicitar permiso para el baño solo en caso de emergencia.</li> <li>• Como una manera de fomentar su espíritu de superación, se reforzarán positivamente las actitudes y comportamientos de los alumnos que vayan acorde a lo que se les pide. Al comenzar el día, en la toma de contacto, el profesor jefe reza junto a sus estudiantes, siendo cada día dos diferentes los encargados de dirigir la oración.</li> <li>• Se agrega un mayor protagonismo a los estudiantes en sus roles dentro de la sala de clases, irán rotando durante el año para ser encargados de mantener el aseo de la sala de clases y de anotar las tareas en el calendario del curso.</li> <li>• En este nivel los estudiantes ya no cuentan con casilleros dentro de la sala de clases, traen cada día los insumos correspondientes. Cuentan con los materiales en sus casas para estudiar todos los días y así mejorar sus hábitos de estudio.</li> <li>• Se mantiene el refuerzo positivo cuando los estudiantes cumplen con lo que se espera de ellos en este nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitación de la meta de la clase.</li> <li>• Material concreto y audiovisual.</li> <li>• Trabajos de investigación.</li> <li>• Exposiciones frente al curso.</li> <li>• Trabajos grupales e individuales.</li> <li>• Uso de rúbricas de mayor complejidad.</li> <li>• En este nivel comienzan a practicar la co-evaluación entre pares, aprendiendo a corregir y ser corregidos con humildad.</li> </ul>

### 1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

#### 1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

##### a) De nivel

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de 5° básico:

- **Jornada de formación de curso:** Instancia en que los alumnos se encuentran con Dios a través de la naturaleza, a través de la experiencia scout. En este encuentro se desarrollan las características benedictinas del orden, el espíritu de conversión y la estabilidad. Y apunta a que los estudiantes trabajen su autonomía, siendo la primera experiencia de formación con alojamiento. Esta busca lograr estabilidad, tanto en su participación en la comunidad Scout como en el colegio.

##### b) De ciclo

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel la siguiente actividad

- **Asamblea mensual:** El ciclo se reúne una vez al mes, para tratar temas comunes, tales como las características benedictinas que los alumnos presentan, las noticias más importantes del ciclo y la asistencia de cada curso, reforzando positivamente a los que cumplan las metas. En esta instancia también se premian a dos alumnos destacados por curso en la característica benedictina trabajada el mes anterior, entregándoles una distinción para ellos y para sus apoderados.
- **Carnaval de ciclo:** En la última tutoría los alumnos, acompañados por sus tutores, realizan una presentación artística a sus compañeros de ciclo, con el propósito celebrar el fin del semestre y fortalecer la comunidad y el trabajo en equipo.

### ***c) Del colegio***

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
- **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.
- **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.
- **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.
- **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.
- **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.
- **Misa de Oración por la Patria:** En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realizamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.
- **Días culturales** Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar, conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.
- **Semana de la Buena Convivencia:** Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretención, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

### **1.2.3.2. Experiencias claves voluntarias**

Las experiencias claves voluntarias que el colegio ofrece para los alumnos de este nivel son:

- ***Grupo Scout*** Trabajaremos características benedictinas durante el desarrollo del campamento. Se realizarán reuniones semanales los días sábados, colores MAM, encuentro padre e hijos, paseos, entre otros. Éstas características son la Escucha (Cómo una manera de llegar a la obediencia), la conversión, la estabilidad, relacionadas con el sentido de la promesa scout.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA**

## 2.1.ÁREA DE TUTORÍA

¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

### **¿Qué aprenderemos?**

En conjunto con nuestros tutores de I° a IV Medio, nos aproximaremos a los fundamentos de la vida scout ordenada según Documento Scout de Manquehue.

### **¿Cómo aprenderemos?**

- **La hora de tutoría:** Comprenderemos las características que determinan a un scout de Manquehue, según sus fundamentos principales. Conoceremos los principios y las metodologías utilizadas a lo largo de la vida de un Scout, trabajándolas a través de juegos y/o actividades simuladas, en una reunión semanal los días sábados.
- **La jornada de formación de curso :** Viviremos la experiencia basada en tres puntos importantes de un Scout Manquehuino:
  - a. La Promesa Scout (Desarrolla las características benedictinas de la obediencia, la estabilidad y la conversión de costumbres)
  - b. El encuentro con Dios (En su naturaleza, en la Lectio, en las oraciones).
  - c. La vida Comunitaria (Principalmente por medio de actividades, recreaciones y danzas en conjunto con el fogón nocturno, las comidas del día, y la constante participación de los niños en pequeñas comunidades llamadas seisenas).

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en 5° básico son:

- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros (C2. IIb).
- Utiliza un lenguaje respetuoso con sus compañeros y autoridades, evitando murmuraciones, el uso de garabatos y sobrenombres (C3.IIa).

## 2.2. ÁREA DE PASTORAL

**¿Qué aprenderemos?**

A participar con una actitud consciente en la Eucaristía y otras liturgias como miembros de la Iglesia. Realizando algunos sacramentos como la Reconciliación y Eucaristía de curso, dando testimonio del compromiso de fe, optando a formarnos como acólitos.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Pastoral en 5° básico son:

- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales (B1.IIb).
- Evidencia ser disciplinado, manteniendo silencio cuando corresponde (B4.IIb).

**¿Cómo aprenderemos?**

Participando en distintas celebraciones litúrgicas en la Iglesia del colegio, en el patio, con el ciclo y la comunidad. Preparando y celebrando la misa de curso, en la capilla del colegio.

**Espacios formativos**

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Hora de Acogida.
- Celebraciones de Semana Santa.
- Liturgias y misas (Pentecostés, Día de san Lorenzo, Oración por la patria)
- Mes de María.
- Taller de Acólitos .

**2.3. ÁREA DE ORIENTACION**

**¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos sobre la persona, la dignidad y el desarrollo. Ahondaremos en las diferencias y complementos entre hombre y mujer, mediante las virtudes y el vínculo hacia nuestro proyecto de vida.

Desarrollaremos la autorregulación, como principal actitud para vivir organizados, perseverantes, tolerantes y honestos. Haciendo énfasis a dejarnos formar por otros, entregando lo mejor en todo momento, siendo responsables por nuestras vidas. Pondremos acento en la importancia de manifestar y canalizar las emociones. Aprenderemos que Dios se manifiesta en el prójimo, recalcando la importancia de servir a los demás, acogerlos y escucharlos, para unirnos a la comunidad.

Trabajaremos para mejorar la convivencia escolar dentro del curso y del colegio. Consolidando la Mediación Escolar entre pares, como la mejor forma de resolver nuestros conflictos cotidianos. Por último, desarrollaremos una actitud de apertura a Dios, confiando en su misericordia y compartiendo la propia fe.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía y responsabilidad.</li> <li>• Convivencia escolar.</li> <li>• Características benedictinas.</li> <li>• Mediación escolar como vivir mejor en comunidad.</li> <li>• Valores: respeto, perseverancia, honestidad, tolerancia.</li> <li>• Uso responsable de los medios de comunicación.</li> <li>• Valorarse como hombre o mujer.</li> <li>• Proyecto de vida.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoger a los demás.</li> <li>• Dejarse formar por otros.</li> <li>• Reconocer a Dios en los demás.</li> </ul>

**¿Cómo aprenderemos?**

Realizando actividades que involucran la lectura de cuentos, escucha de relatos, análisis y reflexión tanto personal como grupal. Utilizando un cuadernillo de trabajo personal, jugando, resolviendo casos, representando roles y describiendo imágenes. Para algunas temáticas, asistiendo a exposiciones de conceptos y llevando trabajo para la casa.

<b>Espacios formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora de Orientación.</li> <li>• Hora de Acogida.</li> <li>• Intervenciones según las necesidades propias del curso.</li> <li>• Entrevistas personales.</li> <li>• Asambleas mensuales.</li> </ul>
----------------------------	--

## 2.4 ÁREA ACADÉMICA

## **PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)**

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el docente de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

### **2.4.1 LETRAS Y SOCIEDAD**

#### ***2.4.1.1 Lenguaje y comunicación***

##### ***¿Qué aprenderemos?***

Aprenderemos sobre las características de los textos literarios y no literarios (Biografía, Noticia, Relato Histórico), profundizando en los Géneros Literarios (Narrativo, Lírico y Dramático) y las obras que los componen. Desarrollaremos herramientas gramaticales (sujeto, predicado, verbos, adverbios) para favorecer la comunicación escrita y oral. Además, de estrategias de comprensión lectora, para entender el sentido global de los textos.

<b><i>Conceptos fundamentales</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos no literarios y Literarios.</li> <li>• Género Narrativo, Lírico y Dramático.</li> <li>• Sujeto y predicado (sujeto expreso y tácito).</li> <li>• El verbo y sus formas no personales.</li> <li>• Adverbios (modo, tiempo y cantidad).</li> <li>• Biografía.</li> <li>• La Noticia.</li> <li>• Relato Histórico.</li> </ul>
<b><i>Habilidades enseñadas</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar.</li> <li>• Relacionar.</li> <li>• Producir algo nuevo.</li> </ul>
<b><i>Actitudes</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser perseverante.</li> <li>• Escuchar a los demás.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 5° básico son:

- Comprende y sigue las normas de funcionamiento o de rutina de la clase indicadas por la autoridad. (B3.IIa)
- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje. Participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le proponen. (B4.IIa)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Desarrollando habilidades propias del lenguaje, tales como la comprensión lectora, producción de textos, expresión oral y el desarrollo de la escucha. En el ámbito de la escritura, aprenderemos, mediante la producción y creación de textos, donde integrarán elementos gramaticales, sintácticos, morfológicos y ortográficos para favorecer la comunicación escrita. También, realizaremos estrategias de comprensión lectora, leyendo, analizando textos y comparando sus características.

Las herramientas de comunicación oral se obtendrán, recitando poemas y exponiendo sobre un tema a elección. A partir de recursos audio-visuales, trabajaremos en el comentario posterior de estas y desarrollar la capacidad de escucha.

### **2.4.1.2 . Historia, Geografía y Ciencias sociales**

#### **¿Qué aprenderemos?**

Acerca de las principales características geográficas de nuestro país. Además, caracterizaremos la formación de nuestra cultura y sociedad al reconocer los procesos de expansión europea, la conquista de América y el periodo colonial en Chile. Finalmente, conoceremos los principales derechos y deberes que tenemos en nuestra sociedad.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonas Naturales de Chile.</li> <li>• Recursos Naturales.</li> <li>• Riesgos Naturales.</li> <li>• Expansión Europea.</li> <li>• Conquista de América y Chile.</li> <li>• Periodo colonial en Chile.</li> <li>• Derechos y deberes ciudadanos.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar.</li> <li>• Relacionar.</li> <li>• Caracterizar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Unirse a la comunidad.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 5° básico son:

- Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares (S2. IIb)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2. IIa)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2. IIb)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Desarrollando diferentes habilidades relacionadas al aprendizaje de la historia y las ciencias sociales, como la lectura, construcción de mapas, construcción de líneas de tiempo. Elaboraremos relatos históricos sobre los contenidos trabajados, reconociendo diversas fuentes de información, el posterior desarrollo de fichas temáticas y la realización de exposiciones grupales.

#### **2.4.1.3 Lengua extranjera: Inglés**

### **¿Qué aprenderemos?**

Aumentaremos el vocabulario y frases de uso diario, con intención comunicativa. Además, desarrollaremos interés por el idioma de manera didáctica y entretenida, haciendo conexión con nuestra realidad y los diferentes contenidos del nivel

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario.</li> <li>• Compresión lectora y auditiva.</li> <li>• Pronunciación.</li> </ul>
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar</li> <li>• Relacionar.</li> <li>• Reconocer.</li> <li>• Clasificar.</li> </ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar a los demás.</li> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Estar atento a los demás</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en 5° básico son:

- Evidencia ser disciplinado manteniendo silencio cuando corresponde (B4.IIb).
- Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación (B1.IId).

### **¿Cómo aprenderemos?**

Creando y desarrollando diferentes actividades en torno a cada unidad. Escuchando diferentes audios (diálogos, canciones, rimas, etc), en donde aparece el vocabulario aprendido. Leyendo diferentes textos de nuestro interés, extrayendo información general. Realizando diálogos y actividades habladas, para mejorar nuestra pronunciación.

#### **2.4.1.4 Religión**

### **¿Qué aprenderemos?**

Comprenderemos cómo Dios se manifiesta en la Iglesia, desde su inicio hasta nuestros días. Destacando su organización desde de la primera comunidad cristiana y la Regla de San Benito. Identificaremos el Kerigma como hito central de la misión cristiana. Reconoceremos los sacramentos de servicio (orden sacerdotal y matrimonio) como respuesta a la vocación individual de cada persona. Aprenderemos sobre el movimiento monástico.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia como comunidad de comunidades.</li> <li>• La antigua y nueva ley (mandamientos - bienaventuranzas.</li> <li>• Kerigma.</li> <li>• Conversión.</li> <li>• Claustro.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar</li> <li>• Identificar</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar a Dios.</li> <li>• Compartir la propia Fe.</li> <li>• Unirse a la comunidad.</li> <li>• Ver a Cristo en los demás.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 5° básico son:

- Conoce los mandamientos de Dios y de la Iglesia e identifica reflexivamente en relatos y noticias si los sucesos se ajustan o no a ellos. (B3.IId)
- Explica y da razones de porque el ser humano necesita vivir en comunidad, a partir de hechos históricos y de actualidad, desde su fe y su experiencia (S3.IIb)

**¿Cómo aprenderemos?**

Analizando noticias y textos bíblicos. Realizando diferentes trabajos prácticos, como maquetas, comics, afiches correspondientes a los temas tratados.

**2.4.2 MATEMÁTICA Y CIENCIAS****2.4.2.1 Matemática****¿Qué aprenderemos?**

A leer, escribir y operar con números naturales de más de seis cifras. Trabajar fracciones y números decimales. Interpretar y evaluar expresiones algebraicas. Calcular el área y perímetro de figuras geométricas e interpretar diversos gráficos. Herramientas con las que podemos contar para resolver problemas de la vida cotidiana.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedades de los números naturales.</li> <li>• Ecuaciones e inecuaciones.</li> <li>• Representación de fracciones en diferentes contextos: parte-todo, respecto a la unidad, conjuntos, en la recta numérica, adiciones y sustracciones con fracciones de igual y distinto denominador.</li> <li>• Números decimales positivos.</li> <li>• Ángulos.</li> <li>• Perímetros y áreas de triángulos y rectángulos y figuras compuestas.</li> <li>• Plano cartesiano.</li> <li>• Lectura y construcción de gráficos y tablas a partir de datos seleccionados</li> <li>• Promedio de datos.</li> <li>• Diagrama de tallo y hoja.</li> <li>• Probabilidades (posibilidad de ocurrencia de un evento).</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar.</li> <li>▪ Resolver problemas.</li> <li>• Relacionar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser perseverante.</li> <li>▪ Ser disciplinado.</li> <li>• Ser organizado.</li> </ul>

Los indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 5° básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones. (B2.IIa)

- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)
- Expresa, a partir de un análisis reflexivo, la relación entre los distintos saberes y la obra de Dios. (B2.IIc)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Resolviendo problemas en contextos diversos y significativos. Ordenando números y ubicándolos en la recta numérica. Utilizando y manipulando materiales concretos. Realizando cálculos en forma mental y escrita.

### **2.4.2.2 Ciencias Naturales**

#### **¿Qué aprenderemos?**

Estudiando los sistemas del cuerpo humano y su relación con nuestra salud. Conociendo las fuentes, la conservación del agua, la energía eléctrica y sus transformaciones, analizando cómo podemos usarla responsablemente.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura básica de los seres vivos.</li> <li>• Sistemas del cuerpo humano: Digestivo, circulatorio y respiratorio.</li> <li>• Enfermedades provocadas por microorganismos.</li> <li>• Energía eléctrica.</li> <li>• Estudio de las masas de agua y su conservación.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predicción.</li> <li>• Análisis.</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Acoger a los demás.</li> <li>• Ser organizado.</li> </ul>

Los indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en 5° básico son:

- Trabaja en forma comprometida consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar. (S3.IIc)
- Utiliza un lenguaje respetuoso con sus compañeros y autoridades, evitando murmuraciones y el uso de garabatos y sobrenombres. (C3.IIa)
- Expresa, a partir de un análisis reflexivo, la relación entre los distintos saberes y la obra de Dios. (B2.IIc)

**¿Cómo aprenderemos?**

Realizando experimentación, analizando información a partir de fuentes, gráficos, tablas, etc. Haciendo uso de tecnología para exponer lo investigado.

**2.4.2.3 Tecnología****¿Qué aprenderemos?**

Conoceremos y aprenderemos a utilizar el software de presentación PowerPoint y Excel para hojas de cálculo. Utilizaremos el procesador de textos Word para crear, editar y dar formato a éstos. Usaremos internet y buscadores para obtener información de un tema. Crearemos y planificaremos diseños de objetos tecnológicos para dar solución a problemas. Elaboraremos objetos tecnológicos para probar su funcionamiento.

<b><i>Conceptos fundamentales</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software de presentación.</li> <li>• Hojas de cálculo</li> <li>• Procesador de texto</li> <li>• Uso seguro de internet</li> <li>• El objeto tecnológico</li> </ul>
<b><i>Habilidades enseñadas</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar</li> <li>• Analizar</li> <li>• Planificar</li> <li>• Relacionar</li> </ul>
<b><i>Actitudes</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado</li> <li>• Ser disciplinado</li> <li>• Compartir la propia fe.</li> </ul>

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 5° básico es:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones (B2.IIa).
- Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares (S2.IIb)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb)

**¿Cómo aprenderemos?**

Observando y experimentando el uso de softwares como “PowerPoint” “Word” y “Excel”. Diseñando y planificando objetos tecnológicos innovadores. Probando el uso y funcionamiento de ellos. Usando diversidad de materiales y herramientas. Trabajando en conjunto con otras asignaturas, para ser un aporte en el aprendizaje. Planificando y realizando objetos tecnológicos con el fin de solucionar problemas.

**2.4.2.4 Activación del pensamiento****¿Qué aprenderemos?**

A relacionar, identificar, ordenar y solucionar desafíos que se nos presenten en diferentes actividades, por medio de gráficos y problemas matemáticos. Aprenderemos a calcular el área y perímetro de figuras y sus familias geométricas. Analizaremos información en diferentes tablas y gráficos. Estimaremos probabilidades en diferentes juegos de azar. Trabajaremos habilidades para solucionar problemas de diferentes tipos.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas matemáticos en operatoria de números. naturales, decimales y fracciones tanto propias como compuestas.(hasta 9.000.000).</li> <li>• Interpretación de lenguaje algebraico.</li> <li>• Solución de ecuaciones con uso de balanzas.</li> <li>• Desafíos de probabilidades.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar.</li> <li>• Inferir.</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser ordenado.</li> <li>• Ser perseverante.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Activación del pensamiento en 5° básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones. (B2.IIa)
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en diferentes espacios de aprendizaje de su nivel. (C1.IIa)

**¿Cómo aprenderemos?**

Realizando ejercicios de comprensión de diferentes textos, para responder comprensivamente a través del uso de pistas o claves. Resolviendo problemas matemáticos, ordenando, clasificando y comparando objetos y números.

**2.4.3 ARTES****2.4.3.1 Artes Visuales****¿Qué aprenderemos?**

A crear proyectos artísticos y diseños a partir de nuestras propias ideas. Como también de la observación del paisaje como un referente, el análisis del color y su interacción. A observar, analizar las obras y diseño del Impresionismo, a partir de las cuales podremos producir obras propias, combinando elementos del lenguaje visual y explorando el uso de variados materiales, técnicas y procedimientos.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno artístico: impresionismo y diseño en Chile, Latinoamérica y el resto del mundo.</li> <li>• Elementos del lenguaje visual: Colores complementarios, formas abiertas y cerradas, luz y sombra.</li> <li>• Técnicas y procedimientos: grabado, pintura, fotografía y collage.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar.</li> <li>• Analizar.</li> <li>• Describir.</li> <li>• Comparar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Ser perseverante.</li> <li>• Dejarse formar por otros.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en 5° básico son:

- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos (B2.IIb).
- Expresa a partir de un análisis reflexivo, la relación entre los distintos saberes y Dios(B2.IIc)
- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad. (C2.IId)

**¿Cómo aprenderemos?**

Analizaremos y reflexionaremos entorno a obras de arte, tomando como referente nuevos elementos del lenguaje visual y los aprendidos anteriormente. Crearemos trabajos de arte, aprendiendo nuevas técnicas, siendo capaces de exhibir y describir sus obras.

**2.4.3.2. Artes musicales****¿Qué aprenderemos?**

A ejecutar e interpretar de manera vocal e instrumental diferentes estilos musicales. A desarrollar nuevas técnicas y conceptos musicales, del llamado oído musical.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar al unísono, cánones simples o a dos voces.</li> <li>▪ Ejecución de instrumentos melódicos, armónicos y de percusión.</li> <li>• Lectura musical.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar.</li> <li>▪ Aplicar.</li> <li>▪ Interpretar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar a los demás.</li> <li>▪ Ser disciplinado.</li> <li>• Ser organizado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Música en 5° básico son:

- Trabaja en forma comprometida, consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar. (S3.IIc)
- Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficios de sus pares. (S2.IIb)
- Es capaz de dialogar con sus compañeros de curso, respetando y aceptando las diferentes posturas y maneras de ser. (C3.IIb)

**¿Cómo aprenderemos?**

Audicionando diversos repertorios. Ejecutando vocalmente y mediante instrumentos música latinoamericana. Trabajando en grupos, usando recursos musicales, como la lectura musical y el seguimiento de pautas musicales.

## 2.4.4 DEPORTE

### 2.4.4.1 Educación física y salud

#### ¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos las variaciones fisiológicas de nuestro cuerpo, desarrollando cualidades físicas básicas y aspectos de coordinación. Practicaremos deportes individuales y colectivos, aplicando diversas estrategias ofensivas y defensivas, respetando las reglas básicas correspondientes. Conoceremos e interpretaremos danzas nacionales, utilizando pasos básicos y música de distintas zonas de Chile; percibiendo el valor fundamental de nuestras danzas.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades físicas.</li> <li>• Deportes individuales de colaboración y oposición.</li> <li>• Reglas básicas.</li> <li>• Danzas tradicionales.</li> <li>• Equilibrio.</li> <li>• Ubicación espacial y temporal.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar.</li> <li>• Ejecutar.</li> <li>• Identificar.</li> <li>• Relacionar.</li> <li>• Explorar.</li> <li>• Demostrar.</li> <li>• Experimentar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Estar atento a los demás.</li> <li>• Escuchar a Dios.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Salud en 5° básico son:

- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en su comunidad. (C2.IId)
- Ser disciplinado y escuchar a Dios. (S1.IIb)
- Comprende y sigue las normas de funcionamiento o de rutina de clase indicada por la autoridad. (B3.IIa)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Desarrollando las cualidades físicas motoras a través de circuitos, ejercicios de resistencia muscular, trabajos de resistencia cardiovascular y toma de conciencia de nuestro propio cuerpo. Aplicando normativa y reglas, junto con habilidades técnicas y estrategias básicas del deporte colectivo. Interpretando danzas folklóricas, en una coreografía, que se presentará posteriormente a toda la comunidad.

## **1.4.5. TALLERES ACLE**

### **2.4.5.1 Talleres deportivos**

#### **¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos a elegir en base a nuestros intereses y habilidades propias. A comprometernos y perseverar en nuestras decisiones de manera responsable con la disciplina elegida. Reforzar el rendimiento obteniendo resultados y así postular a los beneficios académicos.

Aprenderemos a trabajar colectivamente con nuestros pares, apoyándonos en nuestras debilidades y superándolas en conjunto. Proyectaremos las fortalezas y frutos de nuestro aprendizaje, a través de campeonatos y encuentros deportivos en diferentes instancias comunitarias.

Los indicadores de progreso más relevantes en el trabajo de Taller deportivo, para el nivel de 5°Básico son:

- A partir de sus talentos, limitaciones, logros y fracasos, es capaz de proyectarse en distintas opciones de trabajo y servicios actuales y en el futuro (S1.IIb).
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa).
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa).

#### **¿Cómo aprenderemos?**

Participando en actividades relacionadas con la disciplina elegida, en sesiones semanales. En encuentros deportivos o competencias, dentro y fuera del colegio, cuando corresponda. Participando responsablemente, cumpliendo las metas anuales y superando el rendimiento. Mostrando al resto de la comunidad el trabajo realizado, en diferentes instancias y/o encuentros deportivos, con un afán de superación progresiva.

### **2.4.5.2 Talleres culturales**

#### **¿Qué aprenderemos?**

Desarrollaremos habilidades que sean de nuestra preferencia y sean acordes a los gustos personales. Disfrutaremos aprendiendo diferentes manifestaciones culturales, como la música, las artes visuales, el reciclaje, el cuidado del medio ambiente y la danza folclórica. Potenciando la expresión, sobre todo inculcando el valor por nuestras raíces y tradición chilena-latinoamericana. De esta manera nos sentiremos motivados a asistir a nuestro taller, por el hecho de aprender, sin una evaluación posterior y el amor por la obra bien realizada.

Aprenderemos a valorar los errores, concibiéndolos como oportunidades para la creación y profundización de nuestras capacidades expresivas. Afianzar la autoestima, lo que será útil para todas las otras áreas. Mostraremos nuestros trabajos a la comunidad en diferentes instancias, lo que permite enseñar a otros las diferentes manifestaciones culturales. De esta forma daremos valor de lo que somos capaces de hacer, sentir y entregar. Aportando a la comunidad nuestra creatividad, trabajo y visibilizando nuestra cultura chilena-latinoamericana.

Los indicadores de progreso más relevantes en el trabajo de talleres culturales para todos los niveles del ciclo básico son:

- A partir de sus talentos, limitaciones, logros y fracasos, es capaz de proyectarse en distintas opciones de trabajos y servicios actuales y en el futuro (S1.IIb)
- Participa creativamente en la propuesta de proyectos y desafíos para el curso y se compromete con su realización (C1.IIc)
- Se sabe parte de un continente latinoamericano, con una cultura y lengua común, conociendo su origen histórico y los países que lo componen (C4.IIa)

#### **¿Cómo aprenderemos?**

Trabajando con perseverancia nuestras capacidades, en los desafíos que nos proponga el taller elegido. Siguiendo el ejemplo de nuestro docente y/o de nuestros compañeros que estén más avanzados, sin temor a equivocarnos. Fomentando un clima de respeto, de colaboración y alegría en el taller. Propiciando así el aprendizaje significativo tanto en la disciplina, como el trabajo comunitario.

### ***2.4.5.3. Talleres Académicos***

#### ***¿Qué aprenderemos?***

Aprenderemos el uso del idioma inglés, a través de la actuación y la experimentación. Descubriremos nuestros talentos, junto a este idioma, como fuente de inspiración en la música. Nos expresaremos de manera formal a través del lenguaje científico y estudiaremos las letras de canciones significativas en inglés.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los talleres académicos en 5° Básico son:

- Es capaz de explicitar sus fortalezas y debilidades y también la de los demás a partir de un análisis reflexivo. (B3.IIb)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)

#### ***¿Cómo aprenderemos?***

A través de la experimentación en el laboratorio de ciencias, el ensayo y error, fundamentales para aprender de manera significativa. Usaremos también nuestros conocimientos previos en el idioma inglés para crear, jugar, cantar y descubrir.

## 3 PLAN DE ESTUDIO DE QUINTO BÁSICO.

	<b><i>Horas semanales</i></b>
Lenguaje y Comunicación	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Inglés	3
Religión	2
Matemática	8
Ciencias Naturales	4
Tecnología	2
Activación del pensamiento	1
Artes Visuales	1,5
Artes Musicales	1,5
Educación Física y Salud	2
Hora de tutoría	1
Hora de orientación	1
Taller ACLE	2
<b><i>Total:</i></b>	<b><i>41</i></b>

## 4. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico, para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros estudiantes.

### 4.1. ROL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS<sup>1</sup>

- Participar con buena disposición en las instancias de oración y en el inicio de su vida sacramental.
- Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del colegio, presentes en el manual de vida comunitaria.
- Trabajar por una buena convivencia en su comunidad curso, aceptando y respetando a cada uno de sus miembros y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- Enfrentar su proceso de aprendizaje con una actitud proactiva y responsable.
- Empezar a apropiarse de las características del alumno benedictino: orden, escucha, acogida, espíritu misionero, estabilidad y espíritu de conversión.
- Participar con respeto y entusiasmo en todas las actividades comunitarias, buscando unirse a la comunidad a través de ellas.
- Mantener un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- Cuidar y responsabilizarse de sus materiales, sala de clases y colegio.

### 4.2. ROL DE LOS EDUCADORES

#### 4.2.1. Rol del profesor

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a sus alumnos, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos para que cada uno aprenda y crezca como persona e hijo de Dios.

##### ***I. En relación al aprendizaje:***

- Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los alumnos que tiene a su cargo.
- Planificar sus clases, siendo consciente de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser intencionado.
- Partir de lo que el alumno sabe y vive, de lo que resulta cercano a su experiencia.
- Dar espacios para que todos los alumnos aporten al aprendizaje de los demás desde sus talentos y experiencias.
- Promover y mantener un ambiente optimista frente al aprendizaje, alentando los logros y avances de sus alumnos y siendo creativo para ayudarlos a superar sus dificultades.

---

<sup>1</sup> Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

## ***II. En relación a la vida comunitaria:***

- Generar un ambiente de acogida en que cada alumno se sienta parte de una comunidad de aprendizaje.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus alumnos.
- Tomar decisiones buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

## ***III. En relación con sus alumnos***

- Ser autoridad para los alumnos, respetando y aceptando a cada uno de ellos; estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Conocer a los alumnos por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- Ser prudentes con la información de los alumnos, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Tomar decisiones respecto de sus alumnos buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

### **4.2.2 Rol del profesor jefe**

- Acompañar y guiar proactivamente la vida de la comunidad curso promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- Conocer personalmente a cada uno de sus alumnos, sus situaciones familiares, relaciones con sus pares, situación frente al aprendizaje, ayudándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
- Generar colaboración y una comunicación de confianza entre el colegio y la familia de sus alumnos.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Trabajar con los alumnos en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de suscitar la conversión de las conductas más débiles.
- Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.

#### **4.2.3. Rol del educador-tutor**

- Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los alumnos y a los cursos que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad, abriendo espacios de oración y recreación con ellos.
- Transmitir a Jesús con el ejemplo que Él nos enseñó en su Evangelio.
- Acompañar a los alumnos para que utilicen sus dones al servicio de los demás.
- Participar en las actividades de formación de los alumnos para transmitir de mejor manera a Jesucristo.

#### **4.2.4 Rol de los apoderados**

- Comprometerse con la asistencia diaria de su hijo al colegio.
- Acompañar y motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo.
- Revisar la agenda, supervisar las tareas, y enseñar a preparar sus útiles para el día siguiente, desarrollando progresivamente la autonomía.
- Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
- Participar de las distintas instancias propuestas por el colegio (reuniones de apoderados, entrevistas personales, talleres de la Escuela para Padres, Catequesis, entre otras).
- Mantener una comunicación fluida con el colegio, utilizando adecuadamente los canales establecidos.
- Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, etc.).
- Enseñar a sus hijos el cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás.
- Responsabilizarse del uso adecuado de las redes sociales y los medios de comunicación (programas de televisión, uso de facebook, juegos de internet).
- Generar un clima afectivo positivo en el hogar, para esto la Escuela de Padres ofrece un taller de apoyo, llamado ***“Cuidando el clima afectivo de nuestro hogar I”***.

## 5. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, San Benito nos llama a tomar conciencia, que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo, en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración<sup>2</sup> (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo, resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre San Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, hemos establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- El Colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el Informativo. Este último se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. **Es responsabilidad de todos leerlo**, pues a través de él se informan todas las actividades que se realizan en el colegio. Entre ellas la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- Los canales de comunicación, adecuados para transmitir mensajes o información, hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. Es necesario canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.
- Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.

---

<sup>2</sup> Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
- Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con estudiantes y apoderados.
- El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<b><i>Para los alumnos</i></b>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.
<b><i>Para los profesores</i></b>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<b><i>Para los apoderados</i></b>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.