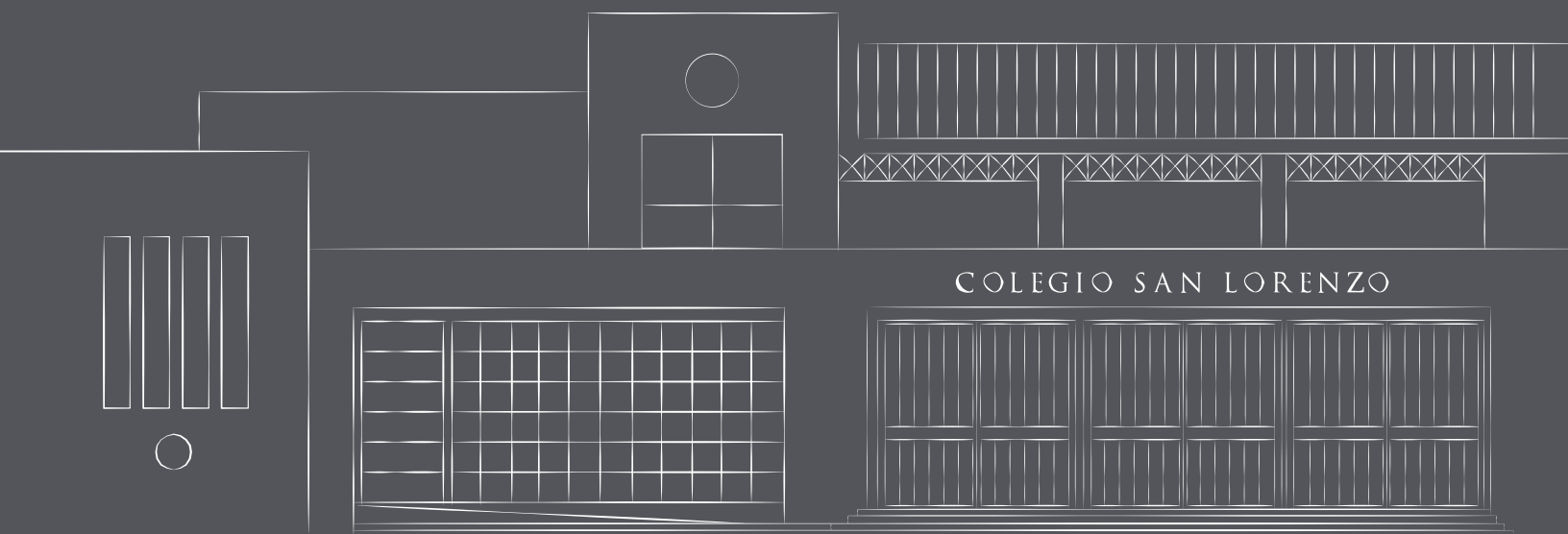




# Plan de Formación por Nivel

COLEGIO  
SAN LORENZO

# 2019



## CICLO BÁSICO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

SEXTO BÁSICO

## INTRODUCCIÓN

### ***El Curriculum de Manquehue***

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

### ***El Curriculum de Manquehue***

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

### ***Plan de Formación por Nivel***

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- Los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

## PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.  
Rectora CSL

### ÉNFASIS FORMATIVO DEL CICLO BÁSICO

- Se sabe parte de varias comunidades (curso, colegio, país, Iglesia). Se integra y aporta ordenadamente en ellas.
- Logra un orden y estructura que le permite desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida escolar.

### ÉNFASIS FORMATIVO DE SEXTO BÁSICO

- Buscamos que sirva con alegría y entregue generosamente su propio tiempo a los demás. Mediante actividades de su comunidad curso y colegio, respetando a todos por igual.
- Buscamos que como alumno mayor del ciclo, haya adquirido la experiencia de tutoría y de lectio divina, siendo creativo, perseverante y autónomo. Que genere alternativas frente a distintas situaciones, transfiriéndolas progresivamente a su vida diaria.

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

### **1.1. Características generales de los alumnos y alumnas entre 11 y 12 años.**

En sexto básico los estudiantes inician el período de la pubertad, caracterizado por cambios físicos y anímicos. Existe mayor preocupación por el sexo opuesto y una notoria vulnerabilidad emocional, ya que estas se viven con intensidad. Aumentan así la impulsividad por sobre la racionalidad.

El grupo de pares es fundamental, por lo que establecen relaciones afectivas más estables, de acuerdo a sus intereses y motivaciones. Tienen muy clara la importancia de la amistad, pero definen, de acuerdo a estas, posiciones o jerarquías sociales. Sus principales intereses están en la diversión con sus pares y los deportes, por lo que tienden a eludir, los deberes escolares y el rendimiento académico. Paralelamente disminuye el interés por compartir tiempo en familia.

En esta etapa de su desarrollo moral, se aprecia impaciencia frente a las dificultades y las metas que se proponen, lo que dificulta su perseverancia. Pueden ser bastante intolerantes ante conductas diferentes de las propias, pues se comprometen mucho con su forma de pensar, impidiendo la adopción de nuevas perspectivas.

Comienzan a utilizar la lógica combinatoria y capacidad de abstracción, sobre conocimientos concretos, lo que les permiten emplear el razonamiento lógico inductivo o deductivo.

Respecto a lo espiritual, los estudiantes de sexto básico son capaces de tener momentos de silencio y reflexión. Debido a su desarrollo, que pasó de una Lectio Divina lúdica, a una de mayor conciencia y reflexión. En este nivel es necesario impulsarlos a participar de las diversas actividades, ya que les cuesta participar por iniciativa propia.

### **1.2. Visión general del nivel**

En sexto básico los estudiantes son los mayores de su ciclo y deben tomar conciencia y ponerse al servicio de los menores como ejemplo. En este nivel, se consolida el manejo de habilidades y contenidos, que les servirán de base para el siguiente ciclo. Esto les permitirá asumir los desafíos que implica la siguiente etapa, que exigirá mayor autonomía, orden y estructura, para desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida escolar. Como parte de estos cambios, los estudiantes de 6° tienen la responsabilidad de mantener el orden y limpieza de sus salas. Paulatinamente dejan de contar con personas que los asisten en el aseo y son ellos los encargados de este.

Al ser los mayores del ciclo, los estudiantes de 6° se encargan de hacer la primera y la última asamblea de ciclo. Dando la bienvenida a los alumnos de 3° básico en la asamblea de marzo, como ejemplo de persona, para los alumnos menores.

En 6° básico los desafíos académicos son mayores, ya que consolidan el manejo de habilidades y contenidos. Estas les permitan resumir lo que aprenden, tanto por escrito como oralmente; comprender y obtener información, interpretarla, organizarla y presentarla.

En lo deportivo los púberes, seguirán cultivando la disciplina elegida espontáneamente, buscando siempre un rendimiento propio que le ayude a superarse; poniendo sus talentos al servicio de sus pares, comprometiéndose con el trabajo en comunidad.

En este nivel, en la hora de tutoría los alumnos afianzan lazos con sus compañeros más cercanos, puesto que el tema específico es la amistad espiritual. Se trabaja como actividad, dividiendo a los estudiantes en 6 grupos, llamados Cuadrillas, generando el concepto de comunidad de curso, de la que se desprenden estas pequeñas comunidades. Para reforzar este trabajo, tendrán una jornada de formación por el día, en el segundo semestre, cuya meta es continuar desarrollando la amistad espiritual.

Con respecto al grupo scout, los estudiantes continúan su camino de progresión participando en su tercer y último año en la sección de Lobatos/Golondrinas, siendo el ejemplo de sus compañeros menores.

En orientación se consolida la Mediación Escolar entre pares, poniéndola en práctica con alto grado de autonomía, pues ya la tienen incorporada en el funcionamiento de curso. Además, en esta hora se trabaja fuertemente el cuidado de la comunidad, la buena convivencia, el respeto hacia su propio cuerpo. Además del correcto uso de redes sociales y el manejo de la presión grupal. En 6° básico se trabaja con un énfasis especial la experiencia de servicio a la comunidad.

En este nivel se les invita a vivir experiencias que lo acercarán a la Iglesia, como por ejemplo: la fiesta de Cuasimodo y procesiones, fortaleciendo la participación activa. Así mismo, reciben el escapulario por primera vez, en la misa por la patria, frente a toda la comunidad.

Al cerrar el año, en su ceremonia de premiación, tienen su despedida del ciclo en que entregan sus cotonas y delantales, como signo de su paso a una nueva etapa.

### ***1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en 6° básico***

Los principales aprendizajes que buscaremos desarrollar en nuestros alumnos de 6° básico serán:

- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje. Participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le proponen. (B4. IIA)
- Reconoce sus talentos y limitaciones y busca ponerse al servicio de los demás. (S1.IIA)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo con sus fortalezas y debilidades. (C2. IIA)

### 1.2.2 Estrategias comunes

<b><i>De clima:</i></b>	<b><i>Metodológicas:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se formarán fuera de su sala al comienzo de cada bloque, luego entran, se paran atrás de sus puestos y saludan al docente. Él pasa la lista y repasa las normas básicas de la clase, como por ejemplo: levantar la mano para hablar y solicitar permiso para el baño solo en caso de emergencia.</li> <li>• Como una manera de fomentar su espíritu de superación, se reforzarán positivamente las actitudes y comportamientos de los estudiantes que van acorde a lo que se les pide. Al comenzar el día, en la toma de contacto, el profesor jefe reza junto a ellos, siendo cada día, dos estudiantes diferentes los encargados de dirigir la oración.</li> <li>• Se agrega un mayor protagonismo a los estudiantes, en sus roles dentro de la sala de clases, los que irán rotando durante el año para ser encargados de mantener el aseo de la sala de clases y de anotar las tareas en el calendario del curso.</li> <li>• En este nivel ya no cuentan con casilleros dentro de la sala de clases, traen cada día los insumos correspondientes y cuentan con los materiales en sus casas para estudiar todos los días y así mejorar sus hábitos de estudio.</li> <li>• Se mantiene el refuerzo positivo cuando cumplen con lo que se espera de ellos para este nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor dará a conocer la meta de su clase al comienzo de esta e intencionará su trabajo hacia el cumplimiento de ella.</li> <li>• Material concreto y audiovisual.</li> <li>• Trabajos de investigación.</li> <li>• Exposiciones frente al curso.</li> <li>• Trabajos grupales e individuales, reforzando la autonomía y responsabilidad escolar.</li> <li>• A diferencia de niveles anteriores se comienza a trabajar en un nivel más abstracto que concreto.</li> <li>• Se trabajará en la realización de resúmenes y mapas conceptuales como parte del conocimiento abstracto que han adquirido, y serán evaluados con rúbricas de mayor exigencia y complejidad.</li> </ul>

### 1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

#### 1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

##### a) *Del nivel*

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de 6° básico:

- **Jornada de formación de curso:** Instancia en que los alumnos trabajan la amistad espiritual, donde se encuentran con Dios por medio del prójimo, y así fortalecen lazos con sus amistades más cercanas.

##### b) *Del ciclo*

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel la siguiente actividad conjunta del ciclo básico:

- **Asamblea mensual:** El ciclo se reúne una vez al mes, para tratar temas comunes, tales como las características benedictinas que los alumnos presentan, las noticias más importantes del ciclo y la asistencia de cada curso, reforzando positivamente a los que cumplan las metas. En esta instancia también se premian a dos alumnos destacados por curso en la característica benedictina trabajada el mes anterior, entregándoles una distinción para ellos y para sus apoderados.
- **Carnaval de ciclo:** En la última tutoría los alumnos, acompañados por sus tutores, realizan una presentación artística a sus compañeros de ciclo, con el propósito celebrar el fin del semestre y fortalecer la comunidad y el trabajo en equipo.

##### c) *Del colegio*

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
- **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.
- **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.
- **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.
- **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.
- **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.
- **Misa de Oración por la Patria:** En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realzamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.
- **Días culturales** Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar, conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.
- **Semana de la Buena Convivencia:** Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretenimiento, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

### ***1.2.3.2. Experiencias claves voluntarias***

Las experiencias claves voluntarias que el colegio ofrece para los alumnos de este nivel son:

- ***El Grupo Scout:*** Se profundiza el apoyo y el trabajo con los estudiantes menores, puesto que en 6° Básico son los mayores de la sección de Lobatos, siendo un ejemplo a seguir en disciplina, relación entre compañeros, relación alumno-tutor (Jefe) y de las características benedictinas.
- ***Entrega escapulario:*** Los estudiantes reciben el escapulario en la misa de la chilenidad frente a todo el colegio, como signo de la protección de la Virgen a cada uno de ellos.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

### 2.1.ÁREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía?” (Hch 8, 31)

#### **¿Qué aprenderemos?**

En compañía de nuestros tutores, aprenderemos a reconocer, en la tutoría, a nuestros compañeros; por medio de la experiencia de la amistad espiritual y la Virgen como madre protectora de Jesús y de cada uno de los estudiantes.

#### **¿Cómo aprenderemos?**

- ***La hora de tutoría:*** Acompañados por nuestros tutores, de 1° a IV Medio, realizaremos actividades constantes, en donde los alumnos puedan experimentar la amistad espiritual. Por medio de las enseñanzas y el modelo de sus tutores mayores, generaran un espíritu de servicio por el otro.
- ***La Jornada de Curso,*** en el cual viviremos la experiencia de ser amigos en Cristo, presentándoles los puntos de la amistad espiritual.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en 6° básico son:

- Es capaz de dialogar con sus compañeros de curso, respetando y aceptando las diferentes posturas y maneras de ser. (C3.IIb)
- Busca unir a sus compañeros, fomentando actividades comunes. (C3.IIc)
- Responde cordialmente cuando le piden ayuda, sin poner obstáculos y demuestra algunas iniciativas espontáneas de ayuda a otros. (S2. IIa)

## 2.2. ÁREA DE PASTORAL

### **¿Qué aprenderemos?**

A participar con una actitud consciente en la Eucaristía y otras liturgias como miembros de la Iglesia. Experimentaremos que formamos parte de una comunidad mayor, de la Iglesia Universal y de la Iglesia de Santiago, al participar de la procesión de la Virgen del Carmen.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Pastoral en 6° básico son:

- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales. (B1.IIb)
- Evidencia ser disciplinado, manteniendo silencio cuando corresponde (B4.IIb).
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.Ib).

### **¿Cómo aprenderemos?**

Participando en distintas celebraciones litúrgicas en la Iglesia del colegio, en el patio, con el ciclo y la comunidad. Preparando y celebrando la misa de curso, en la capilla del colegio.

Teniendo una participación central en la misa de Oración por la Patria, recibiendo el escapulario de la Virgen del Carmen.

### **Espacios formativos**

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Hora de Acogida.
- Celebraciones de Semana Santa.
- Liturgias y misas (Pentecostés, Día de san Lorenzo, Oración por la patria)
- Procesión Virgen del Carmen.
- Mes de María.
- Taller de Acólitos .

### 2.3. ÁREA DE ORIENTACIÓN

#### **¿Qué aprenderemos?**

A valorarnos y querernos a nosotros mismos, conociendo los cambios físicos y emocionales que estamos experimentando. Comprendiendo la importancia de cuidarnos, ejerciendo correctamente nuestra libertad, como un factor protector al consumo, para hacer el bien y crecer siendo mejores personas.

Conoceremos las ventajas y riesgos que se presentan al crecer y la importancia de decir que NO, a lo que nos hace daño. Desarrollando un juicio crítico, decidiendo lo mejor para nuestro futuro y cultivando una actitud de servicio hacia nuestra comunidad. Consolidaremos la Mediación Escolar como nuestra forma de resolver conflictos, trabajando por una buena convivencia escolar, basada en el respeto a todos.

Aprenderemos a reconocer a Cristo en los demás, a estar atentos acogiendo a la comunidad, con actitud de servicio y misión. A la vez, trabajaremos para ser disciplinados y organizados; enfrentando las tareas y desafíos que este nivel nos propone, para seguir adelante con nuestro proyecto de vida.

<b><i>Conceptos fundamentales</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporte responsable a la comunidad.</li> <li>• Proyecto de vida.</li> <li>• Mediación</li> <li>• Convivencia escolar.</li> <li>• Factores de riesgo y su prevención.</li> <li>• El servicio, una experiencia que enriquece.</li> <li>• Cambios físicos y emocionales.</li> <li>• Cuidado de la intimidad.</li> <li>• Libertad y voluntad.</li> <li>• Proyecto de vida.</li> </ul>
<b><i>Actitudes</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver la presencia de Dios en todas las cosas.</li> <li>• Reconocer a Cristo en los demás.</li> <li>• Servir a los demás.</li> </ul>

#### **¿Cómo aprenderemos?**

Teniendo conversaciones que nos hagan reflexionar individual y grupalmente. Trabajando en equipo y con un cuadernillo de trabajo personal, el que incluirá las exposiciones sobre temas, juegos, material audiovisual, lecturas de cuentos y artículos, análisis de imágenes, realización de manualidades, análisis de casos, establecimiento y planificaciones de metas, todo aquello practicando la fundamentación.

<b><i>Espacios formativos<sup>1</sup></i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hora de Orientación.</li><li>• Toma de contacto.</li><li>• Intervenciones adecuadas al curso.</li><li>• Entrevistas personales.</li><li>• Asambleas mensuales.</li></ul>
---	--

---

<sup>1</sup>Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

## 2.4. ÁREA ACADÉMICA

### ***Programa de integración escolar (PIE)***

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el docente de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

### 2.4.1. LETRAS Y SOCIEDAD

#### **2.4.1.1. Lenguaje y comunicación**

##### ***¿Qué aprenderemos?***

Leeremos y comprenderemos textos literarios y no literarios. Además escribiremos textos narrativos, líricos, expositivos, informativos y argumentativos; para adoptar y expresar una postura crítica y fundamentada de la realidad. Realizaremos exposiciones orales de variadas temáticas de manera de fortalecer nuestra confianza

<b><i>Conceptos fundamentales</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos literarios y no literarios (Cuento, leyenda, fábula, mito y novela, expositivo, discontinuos, argumentativo, entrevista, noticia y artículo informativo).</li> <li>• Fluidez y velocidad lectora.</li> <li>• Estrategias de comprensión lectora.</li> <li>• Ampliación de vocabulario.</li> <li>• Producción escrita.</li> <li>• Comunicación oral.</li> <li>• Gramática y ortografía.</li> </ul>
<b><i>Habilidades enseñadas</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender.</li> <li>• Analizar.</li> <li>• Inferir.</li> </ul>
<b><i>Actitudes</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar a los demás.</li> <li>• Dejarse formar por otros.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 6° básico son:

- Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación .(B1.IId)
- Es capaz de profundizar en los textos literarios y no literarios para desarrollar investigaciones básicas que incorporen un punto de vista personal e ideas complementarias. (B1 IIc)
- Se autoevalúa con objetividad y propone remediales para su avance (B3.IIc)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Leyendo y comprendiendo diferentes tipos de textos. Ampliando vocabulario de manera de usarlo en diferentes situaciones comunicativas. Investigando y produciendo textos de forma creativa, para usarlos cotidianamente. Realizando exposiciones orales de variadas temáticas. Además, trabajaremos de forma individual y grupal. Fortaleceremos nuestras habilidades mediante opiniones frente al trabajo realizado; tanto propias como de los demás.

#### **2.4.1.2. Historia, Geografía y Ciencias sociales**

### **¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos sobre el proceso de Independencia de Chile en el contexto latinoamericano. La consolidación de la organización republicana, reconociendo los desafíos pendientes. A lo anterior se suma el ejercicio de la ciudadanía y los principales fundamentos del sistema democrático presentes en el país, reconociéndonos como actores sujetos de derechos y deberes. Finalmente, vamos a conocer geográficamente las regiones político administrativas del territorio.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de Independencia de Chile.</li> <li>• Organización de la República durante el siglo XIX .</li> <li>• Conformación del territorio durante el siglo XIX .</li> <li>• Caracterizar el proceso de riqueza aportado por el salitre.</li> <li>• Democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX .</li> <li>• Características fundamentales del sistema político y democrático chileno.</li> <li>• Caracterizar las regiones político-administrativas del país.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar.</li> <li>• Caracterizar.</li> <li>• Relacionar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Unirse a la comunidad.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1. IIb)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2. IIa)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2. IIb)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Aplicando diversas habilidades relacionadas al aprendizaje de la Historia y las ciencias sociales, como el análisis de mapas relacionado con la localización espacial, la construcción de líneas de tiempo vinculada a la dimensión temporal y el análisis de diversas fuentes históricas que nos permitan indagar en los distintos procesos históricos. Finalmente, la habilidad comunicativa estará centrada en la indagación y trabajo grupal.

#### **2.4.1.3. Lengua extranjera: Inglés**

### **¿Qué aprenderemos?**

Ejercitaremos la lectura de textos y la comprensión auditiva-lectora de estos. La escritura y expresión oral, para desarrollar las habilidades comunicativas básicas de un segundo idioma. Comprenderemos ideas generales y/o información específica, desarrollando vocabulario aplicado, a la vida cotidiana y el entorno, utilizando diccionario como apoyo.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario (vida cotidiana, animales, hábitats).</li> <li>• Gramática (presente y pasado simple).</li> <li>• Función comunicativa.</li> <li>• Comprensión lectora y auditiva.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar.</li> <li>• Reconocer.</li> <li>• Producir algo nuevo.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar a Dios y a los demás.</li> <li>• Servir a los demás.</li> <li>• Ser perseverante.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en 6° básico son:

- Se interesa en la lectura de textos, en especial la sagrada escritura, siendo capaz de conectar lo leído con su vivencia personal. (B111b)
- Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación. (B111d)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Creando diálogos y representaciones, relacionados con temas cotidianos a nivel individual y grupal. Comprendiendo textos orales y escritos, de diferentes géneros y complejidad. Ejercitando vocabulario del nivel a través de actividades lúdicas y role-play.

#### **2.4.1.4. Religión**

### **¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos las características de la Iglesia, profundizando en los sacramentos de iniciación cristiana y vivir la misión universal que cada uno ha obtenido por su Bautismo.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia.</li> <li>• La dignidad de la persona humana.</li> <li>• Sacramentos de Iniciación cristiana.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar.</li> <li>• Reconocer.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir a Cristo.</li> <li>• Acoger a los demás.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 6° básico es:

- Expresa, a partir de un análisis reflexivo, la relación entre los distintos saberes y la obra de Dios (B2.IIc).
- Es capaz de dialogar con sus compañeros de curso, respetando y aceptando las diferentes posturas y maneras de ser. (C3.IIb)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Haciendo Lectio Divina personal y grupalmente. Leyendo partes de documentos doctrinales del magisterio de la iglesia. Analizando películas y publicidad de productos, para reflexionar en torno a la dignidad del ser humano.

## 2.4.2. MATEMÁTICA Y CIENCIAS

### 2.4.2.1. **Matemática**

#### ¿Qué aprenderemos?

Comprenderemos los conceptos de razón y porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica. Resolveremos problemas rutinarios y no rutinarios, que involucren adiciones y sustracciones, de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima. Comprenderemos el lenguaje algebraico y resolveremos ecuaciones e inecuaciones de primer grado. Calcularemos la medida de diversos ángulos, en triángulos y cuadriláteros, también área y volumen de figuras 2D y 3D. Leeremos e interpretaremos distintos tipos de gráficos. Interpretaremos resultados de diferentes experimentos aleatorios.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operatoria y propiedades en IN.</li> <li>• Fracciones, Decimales y números mixtos.</li> <li>• Ecuaciones e Inecuaciones.</li> <li>• Razones y porcentajes.</li> <li>• Propiedades de triángulos y cuadriláteros.</li> <li>• Áreas y Volúmenes de Figuras 2d y 3d.</li> <li>• Interpretación y lectura de gráficos de barra doble, puntos, tallo-hojas y circulares.</li> <li>• Probabilidades con Experimentos de dados, monedas u otros.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas.</li> <li>• Interpretar.</li> <li>• Analizar.</li> <li>• Relacionar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Escuchar a Dios.</li> <li>• Ser organizado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 6° básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones (B2.IIa).
- Es capaz de explicitar sus fortalezas y debilidades y también las de los demás a partir de un análisis reflexivo (B3.IIb).
- Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación (B1.IId).

**¿Cómo aprenderemos?**

Resolviendo problemas en contextos significativos y vivenciando situaciones de la vida cotidiana. Formulando y verificando conjeturas. Utilizando y manipulando materiales concretos. Realizando cálculos en forma mental y escrita.

**2.4.2.2. Ciencias Naturales****¿Qué aprenderemos?**

Conoceremos nuestro planeta en su estructura, los factores que posibilitan la vida y sus recursos energéticos. Conoceremos el sistema reproductor humano y los cambios, tanto físicos como psicológicos, que genera en nosotros. También analizaremos la materia y sus estados.

<b><i>Conceptos fundamentales</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturales.</li> <li>• Investigación experimental.</li> <li>• Transferencia de energía y materia.</li> <li>• Efectos de la actividad humana.</li> <li>• Funciones del sistema reproductor humano.</li> <li>• Protección de la salud e higiene.</li> </ul>
<b><i>Habilidades enseñadas</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar.</li> <li>• Identificar.</li> <li>• Relacionar.</li> </ul>
<b><i>Actitudes</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Ser perseverante.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en 6° básico son:

- Trabaja en forma comprometida consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar (S3.IIc).
- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad (C2.IId).
- Es capaz de profundizar en los textos literarios y no literarios para desarrollar investigaciones básicas que incorporen un punto de vista personal e ideas complementarias (B1.IIc).

**¿Cómo aprenderemos?**

Conociendo la estructura, las características del planeta Tierra y los recursos que nos entrega para la vida. Realizando investigaciones experimentales para explicar fenómenos físico-químicos de la vida diaria. Reconociendo aspectos que abarca la sexualidad humana.

### 2.4.2.3. Tecnología

#### ¿Qué aprenderemos?

Conoceremos y aprenderemos a utilizar el software de presentación PowerPoint y Excel para hojas de cálculo. Utilizaremos el procesador de textos Word para crear, editar y dar formato a éstos. Usaremos internet y buscadores para obtener información de un tema. Crearemos y planificaremos diseños de objetos tecnológicos para dar solución a problemas. Elaboraremos objetos tecnológicos para probar su funcionamiento.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software de presentación (PowerPoint).</li> <li>• Hojas de cálculo.</li> <li>• Procesador de texto (Word).</li> <li>• Uso seguro de internet.</li> <li>• Diseño y planificación de objetos o servicios tecnológicos.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar.</li> <li>• Clasificar.</li> <li>• Planificar.</li> <li>• Relacionar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Escuchar a los demás.</li> <li>• Ser disciplinado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 6° básico son:

- Expresa, a través de un análisis reflexivo, la relación entre los distintos saberes y la obra de Dios (B2.IIc).
- Es capaz de dialogar con sus compañeros de curso, respetando y aceptando las diferentes posturas y maneras de ser (C3.IIb).
- Comprende y sigue las normas de funcionamiento o de rutina de la clase indicadas por la autoridad (B3.IIa).

#### ¿Cómo aprenderemos?

Observando y experimentando el uso de softwares como “PowerPoint” “Word” y “Excel”. Diseñando y planificando objetos tecnológicos innovadores. Probando el uso y funcionamiento de ellos. Usando diversidad de materiales y herramientas. Trabajando en conjunto con otras asignaturas, para ser un aporte en el aprendizaje. Planificando y realizando objetos tecnológicos con el fin de solucionar problemas.

### 2.4.3.4 Activación del pensamiento

#### ¿Qué aprenderemos?

A relacionar, identificar, ordenar y solucionar desafíos que se nos presenten en diferentes actividades, por medio de gráficos y problemas matemáticos. Aprenderemos a calcular el área y perímetro de figuras y sus familias geométricas. Analizaremos información en diferentes tablas y gráficos. Estimaremos probabilidades en diferentes juegos de azar. Trabajaremos habilidades para solucionar problemas de diferentes tipos.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas matemáticos en operatoria de números naturales, decimales y fracciones tanto propias como compuestas(hasta 10mil millones).</li> <li>• Interpretación de lenguaje algebraico.</li> <li>• Solución de ecuaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Desafíos de probabilidades con ruletas, dados, monedas, etc.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar.</li> <li>• Inferir.</li> <li>• Analizar.</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser ordenado.</li> <li>• Ser perseverante.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Activación del pensamiento en 6° básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones. (B2.IIa)
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en diferentes espacios de aprendizaje de su nivel. (C1.IIa)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Realizando ejercicios de comprensión de diferentes textos para responder comprensivamente a través del uso de las pistas o claves. Resolviendo problemas matemáticos ordenando, clasificando y comparando objetos y números.

### 2.4.3. ARTES

#### 2.4.3.1. Artes Visuales

##### ¿Qué aprenderemos?

A observar al ser humano en la ciudad. Reconocer las obras de artes en el espacio público y la relación con ellas. Comprender a través del aprendizaje del muralismo, escultura e instalación, cómo intervienen en el espacio cotidiano. A partir de lo anterior, crear proyectos artísticos explorando diferentes tamaños, formas y elementos del lenguaje visual, tanto en el plano como en el volumen.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno cultural: ser humano contemporáneo y la ciudad.</li> <li>• Entorno artístico: arte en espacios públicos y arte contemporáneo (murales y esculturas).</li> <li>• Color: gamas y contrastes.</li> <li>• Volumen: lleno y vacío.</li> <li>• Espacio.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar.</li> <li>• Fundamentar.</li> <li>• Producir algo nuevo.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Servir a los demás.</li> <li>• Ser perseverante.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en 6° básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los contenidos aprendidos a otras áreas o situaciones (B2.IIa).
- Expresa, a partir de un análisis reflexivo, la relación entre los distintos saberes y la obra de Dios (B2.IIc).

##### ¿Cómo aprenderemos?

Observando el entorno cotidiano, mediante la identificación de obras en el espacio público. Creando proyectos artísticos que puedan intervenir su espacio cotidiano, siendo conscientes de los diversos usos del lenguaje visual. Empleando técnicas pictóricas, gráficas y de volumen propias de su nivel y ocupando como principal recurso el trabajo colaborativo.

### 2.4.3.2. Artes Musicales

#### ¿Qué aprenderemos?

A interpretar repertorio popular dirigido y de interés del curso, asesorado por el docente. A través de diferentes instrumentos melódicos, como la flauta, la melódica y metalófono. Explorar instrumentos armónicos, como la guitarra e instrumentos de percusión, aplicando lectura musical y las técnicas correspondientes para cada uno de ellos.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Música popular.</li> <li>• Cantar al unísono, cánones simples o a dos voces.</li> <li>▪ Ejecución de instrumentos melódicos, armónicos y de percusión.</li> <li>• Lectura musical.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar.</li> <li>• Ejecutar.</li> <li>• Identificar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Escuchar a los demás.</li> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Ser perseverante.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en 6° básico son:

- Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación (B1.IId).
- Responde cordialmente cuando le piden ayuda, sin poner obstáculos y demuestra algunas iniciativas espontáneas de ayuda a otros (S2.IIa).
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa).

#### ¿Cómo aprenderemos?

A través de la escucha musical de diferentes canciones, ejecutándolas e interpretándolas de manera vocal, con diferentes instrumentos. Trabajando de forma grupal e individual, usando las técnicas correspondientes a su nivel y estilo musical.

## 2.4.4. DEPORTE

### 2.4.4.1. Educación física y salud

#### ¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos cualidades físicas básicas, estableciendo metas de superación, requeridas para cada deporte, con normas adaptadas a la realidad del curso. Identificaremos y aplicaremos pasos y ritmos básicos de diferentes danzas nacionales.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades físicas.</li> <li>• Intensidad.</li> <li>• Variaciones fisiológicas.</li> <li>• Expresiones rítmicas y folclóricas.</li> <li>• Deportes colectivos.</li> <li>• Reglamentos básicos deportivos.</li> <li>• Técnicas y tácticas deportivas.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar.</li> <li>• Ejecutar.</li> <li>• Identificar.</li> <li>• Relacionar.</li> <li>• Crear.</li> <li>• Demostrar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Reconocer a Cristo en el otro.</li> <li>• Ser organizado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Salud en 6° básico son:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa).
- Es capaz de dialogar con sus compañeros de curso respetando y aceptando las diferentes posturas y maneras de ser (C3.IIb).
- Es capaz de explicitar sus fortalezas y debilidades y también de los demás a partir de un análisis reflexivo (B3.IIb).

#### ¿Cómo aprenderemos?

Ejecutando circuitos, físicos motrices y cardiovasculares. Relacionando el trabajo con los diferentes deportes seleccionados. Practicando pasos y ritmos básicos, en diferentes danzas nacionales, a través de la música.

## 2.4.5. TALLERES ACLE

### **2.4.5.1 Talleres deportivos**

#### **¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos a elegir en base a nuestros intereses y habilidades propias. A comprometernos y perseverar en nuestras decisiones de manera responsable con la disciplina elegida. Reforzar el rendimiento obteniendo resultados y así postular a los beneficios académicos.

Aprenderemos a trabajar colectivamente con nuestros pares, apoyándonos en nuestras debilidades y superándolas en conjunto. Proyectaremos las fortalezas y frutos de nuestro aprendizaje, a través de campeonatos y encuentros deportivos en diferentes instancias comunitarias.

Los indicadores de progreso más relevantes en el trabajo de Taller deportivo, para el nivel de 6° básico son:

- A partir de sus talentos, limitaciones, logros y fracasos, es capaz de proyectarse en distintas opciones de trabajo y servicios actuales y en el futuro (S1.IIb).
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa).
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa)

#### **¿Cómo aprenderemos?**

Participando en actividades relacionadas con la disciplina, en sesiones semanales. En encuentros deportivos o competencias, dentro y fuera del colegio, cuando corresponda. Participando responsablemente, cumpliendo las metas anuales y superando el rendimiento. Y postular a beneficios académicos en otras asignaturas, que no sea deporte.

### **2.4.5.2 Talleres culturales**

#### **¿Qué aprenderemos?**

Desarrollaremos habilidades que sean de nuestra preferencia y sean acordes a los gustos personales. Disfrutaremos aprendiendo diferentes manifestaciones culturales, como la música, las artes visuales, el reciclaje, el cuidado del medio ambiente y la danza folclórica. Potenciando la expresión, sobre todo inculcando el valor por nuestras raíces y tradición chilena-latinoamericana. De esta manera nos sentiremos motivados a asistir a nuestro taller, por el hecho de aprender, sin una evaluación posterior y el amor por la obra bien realizada.

Aprenderemos a valorar los errores, concibiéndolos como oportunidades para la creación y profundización de nuestras capacidades expresivas. Afianzar la autoestima, lo que será útil para todas las otras áreas. Mostraremos nuestros trabajos a la comunidad en diferentes instancias, lo que permite enseñar a otros las diferentes manifestaciones culturales. De esta forma daremos valor de lo que somos capaces de hacer, sentir y entregar. Aportando a la comunidad nuestra creatividad, trabajo y visibilizando nuestra cultura chilena-latinoamericana.

Los indicadores de progreso más relevantes en el trabajo de Talleres culturales para todos los niveles del ciclo básico son:

- A partir de sus talentos, limitaciones, logros y fracasos, es capaz de proyectarse en distintas opciones de trabajos y servicios actuales y en el futuro (S1.IIb)
- Participa creativamente en la propuesta de proyectos y desafíos para el curso y se compromete con su realización (C1.IIc)
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa)
- Se sabe parte de un continente latinoamericano, con una cultura y lengua común, conociendo su origen histórico y los países que lo componen (C4.IIa)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Trabajando con perseverancia nuestras capacidades, en los desafíos que nos proponga el taller elegido. Siguiendo el ejemplo de nuestro docente y/o de nuestros compañeros que estén más avanzados, sin temor a equivocarnos. Fomentando un clima de respeto, de colaboración y alegría en el taller. Propiciando así el aprendizaje significativo tanto en la disciplina, como el trabajo comunitario.

### **2.4.5.3. Talleres Académicos**

#### **¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos a descubrir nuestros talentos a través de la actuación, la experimentación y el uso del idioma inglés como fuente de inspiración en la música. Nos expresaremos de manera más formal a través del lenguaje científico y estudiaremos las letras de canciones significativas en inglés.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los talleres académicos en 6° Básico son:

- Es capaz de explicitar sus fortalezas y debilidades y también la de los demás a partir de un análisis reflexivo. (B3.IIb)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)

**¿Cómo aprenderemos?**

A través de la experimentación en el laboratorio de ciencias, el ensayo y error fundamentales para aprender de manera significativa. Usaremos también nuestros conocimientos previos en idioma para crear, jugar, cantar y descubrir.

## 3. PLAN DE ESTUDIO DE SEXTO BÁSICO

	<b><i>Horas semanales</i></b>
Lenguaje y Comunicación	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Inglés	3
Religión	2
Matemática	8
Ciencias Naturales	4
Tecnología	2
Artes Visuales	1,5
Artes Musicales	1,5
Educación Física y Salud	2
Activación del Pensamiento	1
Hora de tutoría	1
Hora de orientación	1
Talleres Acle	2
<b><i>Total:</i></b>	<b><i>41</i></b>

#### 4. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico, para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros estudiantes.

##### **4.1. ROL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS<sup>2</sup>**

- Participar con buena disposición en las instancias de oración y en el inicio de su vida sacramental.
- Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del colegio, presentes en el manual de vida comunitaria.
- Trabajar por una buena convivencia en su comunidad curso, aceptando y respetando a cada uno de sus miembros y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- Enfrentar su proceso de aprendizaje con una actitud proactiva y responsable.
- Empezar a apropiarse de las características del alumno benedictino: orden, escucha, acogida, espíritu misionero, estabilidad y espíritu de conversión.
- Participar con respeto y entusiasmo en todas las actividades comunitarias, buscando unirse a la comunidad a través de ellas.
- Mantener un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- Cuidar y responsabilizarse de sus materiales, sala de clases y colegio.

##### **4.2. ROL DE LOS EDUCADORES**

###### **4.2.1. Rol del profesor**

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a sus alumnos, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos para que cada uno aprenda y crezca como persona e hijo de Dios.

###### ***I. En relación al aprendizaje:***

- Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los alumnos que tiene a su cargo.
- Planificar sus clases, siendo consciente de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser intencionado.
- Partir de lo que el alumno sabe y vive, de lo que resulta cercano a su experiencia.
- Dar espacios para que todos los alumnos aporten al aprendizaje de los demás desde sus talentos y experiencias.

---

<sup>2</sup> Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

- Promover y mantener un ambiente optimista frente al aprendizaje, alentando los logros y avances de sus alumnos y siendo creativo para ayudarlos a superar sus dificultades.

### ***II. En relación a la vida comunitaria:***

- Generar un ambiente de acogida en que cada alumno se sienta parte de una comunidad de aprendizaje.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus alumnos.
- Tomar decisiones buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

### ***III. En relación con sus alumnos***

- Ser autoridad para los alumnos, respetando y aceptando a cada uno de ellos; estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Conocer a los alumnos por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- Ser prudentes con la información de los alumnos, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Tomar decisiones respecto de sus alumnos buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

#### **4.2.2 Rol del profesor jefe**

- Acompañar y guiar proactivamente la vida de la comunidad curso promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- Conocer personalmente a cada uno de sus alumnos, sus situaciones familiares, relaciones con sus pares, situación frente al aprendizaje, ayudándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
- Generar colaboración y una comunicación de confianza entre el colegio y la familia de sus alumnos.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Trabajar con los alumnos en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de suscitar la conversión de las conductas más débiles.
- Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.

#### **4.2.3. Rol del educador-tutor**

- Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los alumnos y a los cursos que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad, abriendo espacios de oración y recreación con ellos.
- Transmitir a Jesús con el ejemplo que Él nos enseñó en su Evangelio.
- Acompañar a los alumnos para que utilicen sus dones al servicio de los demás.
- Participar en las actividades de formación de los alumnos para transmitir de mejor manera a Jesucristo.

#### **4.2.4 Rol de los apoderados**

- Comprometerse con la asistencia diaria de su hijo al colegio.
- Acompañar y motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo.
- Revisar la agenda, supervisar las tareas, y enseñar a preparar sus útiles para el día siguiente, desarrollando progresivamente la autonomía.
- Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
- Participar de las distintas instancias propuestas por el colegio (reuniones de apoderados, entrevistas personales, talleres de la Escuela para Padres, Catequesis, entre otras).
- Mantener una comunicación fluida con el colegio, utilizando adecuadamente los canales establecidos.
- Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, etc.).
- Enseñar a sus hijos el cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás.
- Responsabilizarse del uso adecuado de las redes sociales y los medios de comunicación (programas de televisión, uso de facebook, juegos de internet).
- Generar un clima afectivo positivo en el hogar.

## 5. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, San Benito nos llama a tomar conciencia, que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo, en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración<sup>3</sup> (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo, resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre San Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, hemos establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- El Colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el Informativo. Este último se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. **Es responsabilidad de todos leerlo**, pues a través de él se informan todas las actividades que se realizan en el colegio. Entre ellas la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- Los canales de comunicación, adecuados para transmitir mensajes o información, hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. Es necesario canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.
- Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.

---

<sup>3</sup> Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
- Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con estudiantes y apoderados.
- El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<b><i>Para los alumnos</i></b>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.
<b><i>Para los profesores</i></b>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<b><i>Para los apoderados</i></b>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.