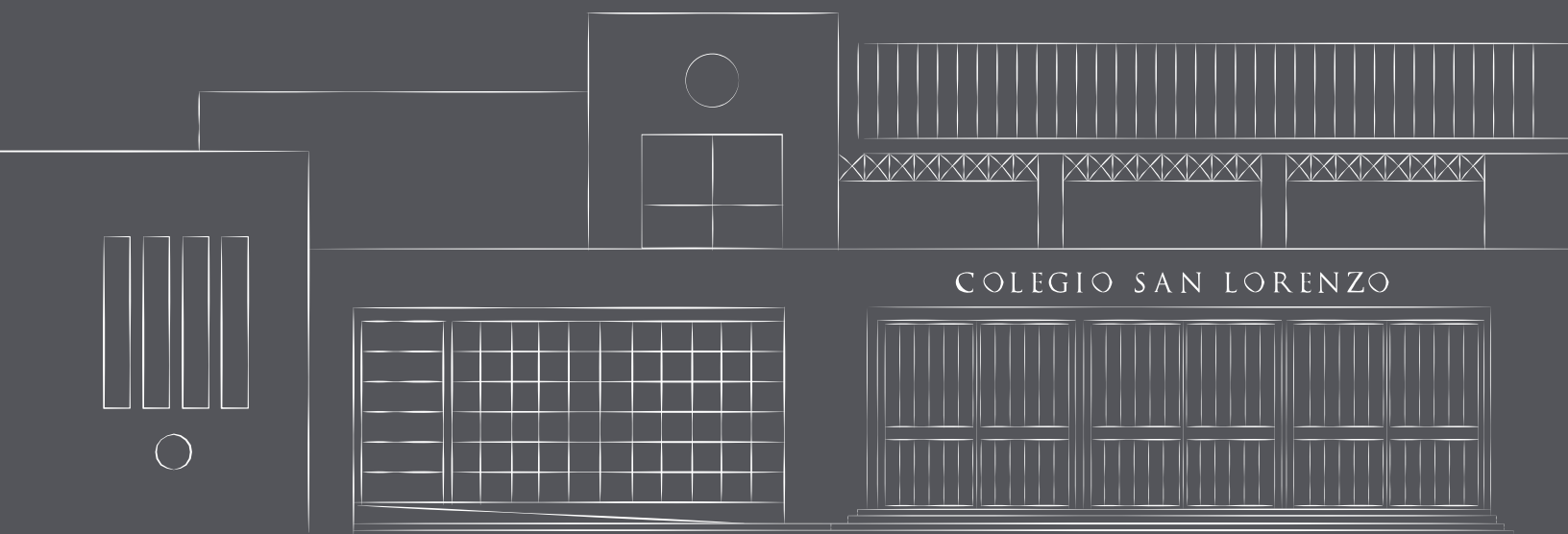




# Plan de Formación por Nivel

COLEGIO  
SAN LORENZO

# 2019



## CICLO GENERAL

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

## 7· BÁSICO

## INTRODUCCIÓN

### ***El Curriculum de Manquehue***

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

### ***El Curriculum de Manquehue***

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

### ***Plan de Formación por Nivel***

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

## PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.  
Rectora CSL

## ÉNFASIS FORMATIVO DE CICLO GENERAL.

- Posee una clara conciencia que, como cristiano, tiene una vocación que nace del bautismo y ha adquirido conceptos centrales y la experiencia fundamental de un colegio Manquehuino.

## ÉNFASIS FORMATIVO DEL NIVEL 7º BÁSICO.

- Buscamos que a través de la experiencia integren las normas e identidad del colegio, potenciando una actitud responsable en su vida escolar.
- Buscamos que se involucren en las distintas actividades que les ofrece el colegio y que se sientan acompañados en la construcción de su identidad de cristiano.

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL.

### **1.1. Características generales de los alumnos y alumnas, entre 12 y 13 años.**

Los alumnos de esta edad controlan mejor su ego. Pueden aplicar principios lógicos para situaciones concretas y reales. Utilizan su pensamiento para resolver problemas que encuentran a diario, en el aquí y el ahora. Como consecuencia, se impacientan con facilidad, y les dificulta aprender de los errores sin frustrarse.

Empieza a consolidarse su autoestima, por medio de la pregunta recurrente ¿Para qué soy bueno?. En los hombres esto se manifiesta potenciando sus habilidades en juegos y deportes, mientras que en las mujeres en el cuidado de su aspecto físico e intelectual. El refuerzo positivo de sus capacidades es muy valorado y adquieren mayor sensibilidad frente a los fracasos. Son impulsivos y les cuesta regular sus emociones; manifestaciones de esto son los episodios de agresividad en los hombres, o de labilidad emocional en las mujeres. En general les cuesta poner su energía y recursos al servicio de una meta o tarea, ya que la predisposición, en esta edad, es a dilatar la concreción de sus objetivos.

El grupo de pares cobran mayor importancia, tienen mayor cercanía con los amigos, se defienden, manifiestan su cariño y aceptan sus opiniones. Se mueven en masa, se protegen en ella, pero son sensibles a las diferencias. Tienden a segregar o discriminar a algunos de sus compañeros, sus intereses suelen ser los videojuegos. En esta etapa, las mujeres son mucho más selectivas con sus amistades.

Ya no obedecen incuestionablemente a los adultos, son más relativistas en aplicar las normas, porque juzgan los actos por las intenciones y no por sus consecuencias. Valoran una autoridad estricta y afectiva, comienzan a independizarse de la familia y de los padres, a buscar espacios propios, demostrando una relación más distante. Consideran otros puntos de vista y son capaces de reflexionar sobre los motivos de cada persona. Desarrollan sus propios estándares morales, aunque son poco consistentes en su aplicación. Están transitando desde una espiritualidad más concreta a formar su propia espiritualidad. Esto se acompaña de mayor interés por participar en distintas comunidades pastorales.

### **1.2. Visión general del nivel:**

Séptimo básico marca el inicio del ciclo general, donde los estudiantes se ven enfrentados a diversos cambios, tanto internos como externos. En esta etapa los estudiantes sienten que han crecido, se visualizan más grandes. Un hecho significativo para ellos es dejar de usar cotona y cambiar de pabellón. Por primera vez tienen acceso a camarines y se enfrentan a nuevas autoridades.

Los estudiantes perciben que esta etapa les abre nuevas oportunidades y desafíos. Comienzan a tomar mayor protagonismo dentro del colegio, debido a que tienen la posibilidad de participar en diferentes apostolados, tales como: Comunidades de Peregrinos (iniciándose en la etapa “Camino a la Tierra Prometida”), actividades de Servicio, quienes son del Grupo Scout cambian de sección (de Lobato-Golondrina a Tropa-Guía), dejan de ser tutorados en la Hora de Tutoría, para convertirse en tutores de los menores y su retiro se extiende a dos días.

### 1.2.1. Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en 7° Básico:

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en este nivel serán:

- Realiza actividades concretas, referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias, que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)
- Trabaja colaborativamente, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

### 1.2.2. Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

<b>De clima:</b>	<b>Metodológicas:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Formarse antes de entrar a la sala de clases, una vez que entran se mantienen de pie y luego saludan.</li><li>• El docente observa que cada alumno está en su lugar y que la sala esté limpia y ordenada.</li><li>• Recordar y enfatizar las normas básicas para el desarrollo de la clase en el marco del reglamento interno.</li><li>• Frente a los conflictos que se pudieran presentar, asumir el rol de mediador, para favorecer el buen trato y sana convivencia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumplir con la estructura de la clase<sup>1</sup>.</li><li>• Entrega y explicación de rúbricas para realizar trabajos.</li><li>• Utilización de material concreto y audiovisual.</li><li>• Iniciación de toma de apuntes, se enseña explícitamente.</li><li>• Elaboración de resúmenes.</li><li>• Fomentar la expresión oral por medio de disertaciones, debates, lectura en voz alta, etc.</li></ul>

### 1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

<sup>1</sup> Estructura de la clase: Activación de conocimientos previos, explicitar metas, desarrollo de la clase, metacognición y cierre de la clase.

### **1.2.3.1. Experiencias claves mínimas**

#### **a) Del nivel**

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de 7° Básico:

- **Bienvenida al ciclo:** Instancia donde se presenta a los estudiantes las áreas y las personas que intervienen en su proceso formativo integral (Académico, Formación y Tutoría); dándoles a conocer lo que se espera de ellos y las oportunidades de crecimiento que les ofrece cada área.
- **Jornada de Formación:** Es una experiencia comunitaria que se vive fuera del colegio y que tiene como principal objetivo dar inicio las Comunidades de Peregrinos. Estas comunidades son el principal apostolado de los alumnos en este ciclo. Se inicia, también, un trabajo de acompañamiento espiritual donde se fortalece y desarrolla la experiencia personal con Dios.

#### **b) Del ciclo**

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del Ciclo General.

- **Bienvenida de Peregrinos:** Es una experiencia de acogida en donde los alumnos son invitados a iniciar un camino de fe en comunidad. Los estudiantes mayores del ciclo los reciben y los integran como parte de la rama de peregrinos.
- **Semana de la vocación:** Es un espacio para que los estudiantes reflexionan sobre aspectos generales de la vocación. En cada nivel trabajan progresivamente en el descubrimiento de su vocación de cristiano. Esto implica identificar en sí mismos actitudes, habilidades y conocimientos.

#### **c) De colegio**

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
- **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.

- **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.
- **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.
- **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.
- **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.
- **Misa de Oración por la Patria:** En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realzamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.
- **Días Culturales:** Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.
- **Semana de la Buena Convivencia:** Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretenimiento, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

### **1.2.3.2. Experiencias claves voluntarias**

Nuestros estudiantes profundizarán estas experiencias por medio de distintas actividades y apostolados de tutoría que son voluntarias:

- **Scout:** Instancia en que se profundiza el encuentro con Cristo en la naturaleza, guiados por la Regla de San Benito y la vida comunitaria. Pasan a formar parte como Guías y Tropas, acompañados por sus jefes de sección de Scout. Mediante reuniones semanales se organizan, campamentos, salidas cívicas, encuentros padre-hijo y encuentros MAM. (Ver área tutoría)

- **Comunidades Peregrinas:** En ellas, los jóvenes comienzan a recorrer juntos un camino comunitario de búsqueda de Dios, a través de la Lectio Divina. Lo anterior comienza durante el segundo semestre con reuniones semanales, guiadas por sus jefes de comunidad (alumnos II medio). Este camino lo vivirán, en la primera etapa, bajo el nombre de "Camino a la Tierra Prometida", para culminar el año en la peregrinación a la Virgen del Cerro San Cristóbal.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA.

### 2.1. ÁREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía?” (Hch 8, 31)

#### ¿Qué aprenderemos?

A formarnos como tutores, a liderar y desarrollar temas, transmitiendo con alegría la experiencia de la fe. Estableciendo una relación de tutoría hacia nuestros hermanos menores, a través de juegos y actividades focalizadas en la transmisión de la Palabra.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- **Taller Hora de Tutoría de 7°:** Se inicia el proceso de formación del estudiante como tutor. Ellos dejan de recibir la tutoría y comienzan a hacer tutoría a los alumnos y alumnas de Pre kinder y kinder en una relación uno a uno; por medio de la cual fortalecen su encuentro con Dios y descubren la alegría del anuncio. En este Taller los tutores aprenden a asumir con responsabilidad su rol y sus tareas, a liderar grupos, a desarrollar temas y estrategias para acompañar a los alumnos menores a descubrir la presencia de Dios en sus vidas.
- **Jornada de formación:** Guiados por los jefes de comunidad (alumnos II medio), experimentan la alegría de la fe, vivida en un ambiente de celebración y anuncio. Serán invitados a comenzar un camino de búsqueda de Dios en comunidad, teniendo como centro la Palabra de Dios y la Lectio Divina en la Rama de Peregrinos.
- **Scout:** Instancia de profundización en el encuentro con Cristo, el servicio comunitario y el método scout. Dejan de ser Lobatos y Golondrinas para crecer en su compromiso como Guías y Tropas. En este nivel, se enfrentan a una nueva etapa, ya que vivirán y profundizarán su promesa. Fortalecen la vida comunitaria, viven los campamentos separados del grupo y optan por la promesa definitiva. Este proceso lo experimentan acompañados de sus jefes de sección. Comenzaran a elegir especialidad para perfeccionarse durante un año.

#### Experiencias de aprendizaje complementarias

Buscamos que nuestros estudiantes profundicen esta experiencia, mediante actividades y acompañamiento. Estas son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

- **Servicio:** Busca generar experiencias que profundicen su encuentro con Cristo, por medio de actividades de servicio, acompañados por una comunidad de alumnos mayores y ex alumnos. Dentro de estas actividades, destaca:

Misión Joven: Esta actividad busca, que los alumnos de 7° básico vivan una experiencia de servicio, oración y vida comunitaria. En ella, entregan su tiempo al servicio de la localidad que los recibe. De esta forma experimentan, en una jornada corta, la riqueza que se vive en Trabajos de invierno y verano.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en 7°básico son:

- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él ha elegido en la vida escolar (B4.IIIa).
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).

## 2.2. ÁREA DE PASTORAL

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a participar con una actitud más consciente en la Eucaristía, en todas las instancias que el colegio nos propone. A organizar las liturgias propias de nuestro curso, siendo protagonistas también en la ejecución de estas. Por otra parte, algunos daremos testimonio de nuestra fe, sirviendo como acólitos en las celebraciones del colegio.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en 7° Básico son:

- Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas.(C4.IIIa)
- Reconoce la forma adecuada de comportarse en las distintas situaciones y actúa en consecuencia (por ejemplo, en misa, en la sala de clases, en actos cívicos y recreos).(B3.IIIa)
- Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo sus talentos y su tiempo, con sus pares, de manera libre y espontánea. (S2.IIIb)

### ¿Cómo aprenderemos?

Asistiendo a las instancias formativas propuestas. Participando en comunidad las distintas celebraciones litúrgicas, en la Iglesia y en el patio del colegio. A participar activamente, respetando la estructura y dinámica, de las celebraciones, de la espiritualidad manquehuina y de la Iglesia. Siendo voluntario en el taller de acólitos.

### Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Hora de Acogida.
- Celebración de Semana Santa.
- Vía Crucis por el colegio.
- Anuncio de Resurrección.
- Misas (de curso, Pentecostés, Oración por la Patria, Difuntos y fin de año).
- Procesión y misa día San Lorenzo.
- Confesiones.
- Taller de acólitos.

### 2.3. ÁREA DE ORIENTACIÓN

#### ¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos la “pertenencia” en la comunidad de curso, para lograr una mayor cohesión. Crearemos normas de convivencia, a través del diálogo y el debate, para construir buenas relaciones. Constituiremos las bases de las relaciones afectivas, para vivirlas con otros desde el ideal. Conoceremos sobre drogas y alcohol, mediante charlas informativas; para obtener herramientas y enfrentar el tema desde el contexto actual. Reconoceremos la etapa académica en que nos situamos, a través de charlas, para valorar las oportunidades y dones que poseemos. Trabajaremos con el concepto de autoestima, para valorarla como un factor protector.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Factores Protectores.</li><li>• Resolución de Conflictos.</li><li>• Proyecto de Vida.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acoger a los demás.</li><li>• Unirse a la comunidad.</li><li>• Ver la presencia de Dios en todas las cosas.</li><li>• Dejarse formar por otros.</li></ul>

#### ¿Cómo aprenderemos?

Reflexionando de manera individual y grupal, a través de juegos, material audiovisual, lectura de artículos, análisis de casos y realización de manualidades. Generando metas y acciones para avanzar, a través de la realización de proyectos personales y colectivos. Conociendo la opinión de expertos sobre distintos temas, analizando lo que plantean sobre ellos la Sagrada Escritura y la Regla de San Benito.

<b>Espacios formativos<sup>2</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encuentro padre e hijo.</li><li>• Charlas de prevención.</li><li>• Hora de Orientación.</li></ul>
--	---

---

<sup>2</sup> Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

## 2.4 ÁREA ACADÉMICA

### **PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.**

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el docente de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

### 2.4.1 LETRAS Y SOCIEDAD

#### **2.4.1.1 Lenguaje y comunicación**

##### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer, comprender y reflexionar acerca de textos literarios y no literarios, entendidos como reflejo de la sociedad actual. Identificarnos con ellos, aportando en el proceso de construcción de nuestra identidad personal. Motivándonos con la creación literaria y la producción textual.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos no literarios: Periodísticos, argumentativos y expositivos.</li><li>• Géneros literarios: Lírico y narrativo.</li></ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar.</li><li>• Análisis.</li><li>• Producir algo nuevo.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar a los demás.</li><li>• Ser perseverante.</li><li>• Compartir la propia Fe.</li></ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 7ºbásico son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido, estableciendo relaciones con su vida personal, dejándose interpelar por ellos (B1.IIIb).
- Realiza un análisis de perspectiva (reconoce ideas principales, identifica argumentos, compara posturas y elabora su opinión (B2.IIIb).

### ¿Cómo aprenderemos?

Practicando la lectura comprensiva, analítica y crítica de textos literarios y no literarios, que reflejen nuestra sociedad en sus diversos ámbitos. Escribiendo diversos textos, tales como noticias, cartas, poemas y cuentos.

### **2.4.1.2 Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

#### ¿Qué aprenderemos?

Conoceremos, comprenderemos y valoraremos nuestra relación con el espacio geográfico y los primeros tiempos del desarrollo de la humanidad. Estableceremos relaciones de cambio y continuidad entre el pasado y el presente, entendiendo cómo hechos y procesos de la Historia Occidental y Oriental, han influido en nuestra historia local.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hominización.</li><li>• Revolución neolítica.</li><li>• Surgimiento de las primeras civilizaciones.</li><li>• La antigüedad y el canon cultural clásico.</li><li>• La Edad Media y el nacimiento de la civilización Europea.</li></ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar.</li><li>• Comparar.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser disciplinados.</li><li>• Ser responsables.</li><li>• Reconocer a Cristo en los demás.</li></ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 7º básico son:

- Incorpora en sus reflexiones el ejemplo de otro, que en la actualidad o a lo largo de la historia, han dado testimonio de fe y caridad. (B1.IIIa)
- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIc)
- Realiza un análisis de perspectiva (reconoce ideas principales, identifica argumentos, compara posturas, elabora su opinión). (B2.IIIb)

### ¿Cómo aprenderemos?

Aplicando la teoría a la realidad, en talleres de trabajo práctico, sumado a la lectura comprensiva. Esta será de textos de estudio, como de distintas fuentes de información. Así mismo, interpretaremos periodizaciones históricas, mediante líneas de tiempo, creadas por nosotros. Para continuar analizando elementos de continuidad y cambios, entre los periodos y procesos abordados.

### 2.4.1.3 Lengua Extranjera: Inglés

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos diversos tiempos verbales, vocabulario referido a temas cotidianos, tiempo libre, comunicación y medio ambiente. Utilizaremos conectores básicos, cuantificadores y verbos modales, para poder dar sugerencias, expresar obligaciones, deseos y necesidades.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiempos verbales: presente y pasado.</li><li>• Cuantificadores.</li><li>• Vocabulario.</li><li>• Conectores.</li><li>• Verbos modales.</li><li>• Comprensión lectora.</li><li>• Comprensión auditiva.</li><li>• Expresión escrita.</li><li>• Expresión oral.</li></ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar.</li><li>• Relacionar.</li><li>• Producir algo nuevo.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser disciplinado.</li><li>• Ser organizado.</li><li>• Ser responsable.</li></ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en 7ºbásico son:

- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos de forma oral y escrita, utilizando vocabulario enseñado. (B1.IIIc)
- Lee comprensivamente variados tipos de textos, interpretando su sentido relacionándolo con su vida personal. (B1.IIIb)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Ejercitando la pronunciación y vocabulario, en trabajos orales breves, tanto individuales como grupales. Escuchando grabaciones con un nivel básico de complejidad, distinguiendo y comprendiendo ideas principales, secundarias y generales. Leyendo y escribiendo diversos tipos de oraciones y textos breves, analizando estructuras gramaticales.

#### **2.4.1.4 Religión**

##### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a darnos cuenta que Dios se ha ido revelando durante la Historia y en nuestra vida. Reconoceremos la Sagrada Escritura como canal de la revelación de Dios y comprenderemos la dignidad de la persona humana.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Revelación.</li><li>• Las Sagradas Escrituras.</li><li>• El valor de la vida humana.</li></ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar.</li><li>• Analizar.</li><li>• Elaborar juicios de valor.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ver la presencia de Dios en todas las cosas.</li><li>• Escuchar a Dios.</li><li>• Reconocer a Cristo en los demás.</li></ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 7º básico son:

- Realiza un análisis de perspectiva (reconoce ideas principales, identifica argumentos, compara posturas, elabora su opinión) (B2.IIIb).
- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él ha elegido en la vida escolar (B4.IIIa).
- Reconoce los criterios centrales del Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y la Regla de San Benito como parámetro para la toma de decisiones en los distintos ámbitos de su vida (S3.IIIa).

##### ¿Cómo aprenderemos?

Confrontando textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia. Analizando las Sagradas Escrituras e iluminando su interpretación con otras fuentes.

### 2.4.2 MATEMÁTICA Y CIENCIAS

#### **2.4.2.1 Matemática**

##### ¿Qué aprenderemos?

Resolveremos situaciones problemáticas en forma concreta y gráfica, que involucren aplicar números enteros, decimales, fracciones, ecuaciones, geometría y análisis de datos estadísticos. Fortaleceremos el pensamiento lógico crítico, promoviendo nuestro compromiso con la asignatura y autodisciplina.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números: Números enteros, potencias, fracciones, decimales y porcentajes.</li> <li>• Algebra y funciones: Lenguaje algebraico, reducción de términos semejantes.</li> <li>• Ecuaciones de primer grado e inecuaciones.</li> <li>• Geometría: Construcciones geométricas, teorema de Pitágoras, área y perímetro, plano cartesiano.</li> <li>• Probabilidades y estadística: Medida de tendencia central, experimentos aleatorios.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar.</li> <li>• Analizar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoger a los demás.</li> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Ser organizado.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 7°básico son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas formas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.IIIc)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando de manera individual y colectiva, planteando, analizando y resolviendo situaciones problemáticas de la vida cotidiana, en forma concreta y gráfica, a partir de los contenidos estudiados.

#### **2.4.2.2 Ciencias Naturales**

##### ¿Qué aprenderemos?

Conoceremos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que integran la sexualidad humana. Comprender lo importante que es vivirla de manera integrada. También investigaremos el rol de los microorganismos en la biotecnología. Conoceremos el comportamiento tectónico de las placas terrestres y qué consecuencias trae para nuestro ecosistema. Estudiaremos los tipos de fuerzas que nos rodean e indagaremos el comportamiento de la materia.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproducción y sexualidad humana.</li> <li>• Microorganismos y barreras defensivas del cuerpo humano.</li> </ul>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica.</li> <li>• La presión en cuerpos sólidos, líquidos y gaseosos.</li> <li>• Tectónica de placas y el ciclo de las rocas.</li> <li>• Comportamiento de la materia y su clasificación.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar.</li> <li>• Comparar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Escuchar a los demás.</li> <li>• Ver la presencia de Dios en todas las cosas.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en 7°básico son:

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias, que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)
- Comprende la ley de Dios como un orden dado por amor al ser humano por su creador y reflexiona sobre la ley natural y su importancia para su propia felicidad y la de los demás. (B3.III d)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Extrayendo ideas principales de textos de apoyo, desarrollando guías, mapas conceptuales, utilizando medios audiovisuales y construyendo modelos de apoyo para exposiciones individuales y grupales.

#### **2.4.2.3 Tecnología**

#### ¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos que un producto tecnológico se dan procesos como: la extracción, producción y transformación de recursos. Identificaremos la importancia de este y su implicancia ambiental, económica y social. Distinguiremos entre energías convencionales, no convencionales y su uso en la vida cotidiana. Aplicaremos el uso de energías alternativas en la vida cotidiana.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos renovables y no renovables.</li> <li>• Clasificación de las materias primas: minerales, combustibles fósiles, origen vegetal, origen animal.</li> <li>• Clasificación de los materiales según su procedencia: pétreos, metálicos, sintéticos, orgánicos.</li> <li>• Alteración del medio ambiente por agotamiento de recursos, contaminación ambiental, efecto invernadero, acumulación de la basura y deterioro de la capa de</li> </ul>
--------------------------------	---

	ozono. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Residuos orgánicos e inorgánicos, reciclar, reducir, reutilizar.</li> <li>• Energías convencionales y alternativas.</li> <li>• Aplicación de energías alternativas (proyecto solar).</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar.</li> <li>• Clasificar.</li> <li>• Producir algo nuevo.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Servir a los demás.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 7° básico son:

- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)
- Trabaja colaborativamente, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

### ¿Cómo aprenderemos?

Conociendo y clasificando cuál es el impacto ambiental que produce el uso de recursos para elaborar productos, así como también, el uso de las energías convencionales y alternativas. Elaborando proyectos donde se utilicen energías alternativas (energía solar).

## 2.4.3 ARTES

### **2.4.3.1 Artes Visuales**

#### ¿Qué aprenderemos?

Crearemos e interpretaremos obras de arte, basándonos en la observación de manifestaciones estéticas y en nuestros intereses personales. Reconoceremos las relaciones entre el propósito expresivo y el lenguaje artístico de una obra. Apreciaremos espacios de difusión de las artes visuales, contemplando los medios presentes, el espacio, el montaje y el público, entre otros.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestaciones estéticas de diversidad cultural, género e íconos sociales, patrimoniales y contemporáneos.</li> <li>• Materiales sustentables en dibujo, pintura y escultura.</li> <li>• Medios digitales contemporáneos: fotografía y edición de imágenes.</li> <li>• Lenguaje visual.</li> <li>• Propósito expresivo.</li> <li>• Difusión del arte.</li> </ul>
--------------------------------	--

<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producir algo nuevo.</li> <li>• Interpretar.</li> <li>• Caracterizar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Escuchar a los demás.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en 7° básico son:

- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Observando manifestaciones artísticas, interpretándolas y creando obras propias a partir de ellas. Profundizando en nuestros intereses personales, expresándolos a través de la experimentación, con materiales sustentables y medios digitales.

#### **2.4.3.2 Artes musicales**

##### ¿Qué aprenderemos?

Conoceremos y escucharemos manifestaciones culturales de Chile y el mundo, especialmente de Latinoamérica. Trabajaremos la precisión rítmica y lectura musical, a través de instrumentos de percusión, como djembe, caja, tom, bombo, platillo, panderos, claves entre otros. Aplicaremos grupalmente, los recursos expresivos de la música, en los diversos repertorios y creaciones musicales a ejecutar, instrumental y vocalmente.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestación y obras musicales de Chile y el mundo.</li> <li>• Precisión rítmica.</li> <li>• Lenguaje musical y su comprensión.</li> <li>• Recursos expresivos en la música (dinámica, agógica, fraseo, articulaciones).</li> <li>• Creación musical.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer.</li> <li>• Aplicar.</li> <li>• Producir algo nuevo.</li> </ul>

<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser perseverante.</li> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Escuchar a los demás.</li> </ul>
------------------	---

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en 7° básico son:

- Organiza su tiempo y los recursos con los que se cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.III d)
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.III a)
- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.III b)

### ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando conjuntamente teoría y práctica, tanto en grupos pequeños como el curso completo. Ejecutando instrumental y vocalmente a partir de repertorio chileno y latinoamericano, dando énfasis a la precisión rítmica y a la expresión a través de diversos instrumentos, especialmente los de percusión y voz. Desarrollando la música con otros lenguajes expresivos, (visuales, corporales, medios verbales).

## 2.4.4 DEPORTE

### **2.4.4.1 Educación física y salud**

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a relacionar las cualidades físicas como: fuerza, velocidad y resistencia, aplicados a los fundamentos técnicos y tácticos de los deportes colectivos e individuales. Practicaremos juegos de forma colaborativa y crearemos esquemas rítmicos basados en danzas tradicionales, buscando unirnos a la comunidad de manera disciplinada y eficiente.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio de frecuencia cardiaca.</li> <li>• Intensidad y volumen.</li> <li>• Tipos de ejercicios.</li> <li>• Efectos de la práctica regular en la vida diaria.</li> <li>• Estrategias y tácticas de juego (individual y colectivo).</li> <li>• Danzas tradicionales Folclóricas.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir.</li> <li>• Relacionar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser disciplinado.</li> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Escuchar a los demás.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en 7° básico son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Elabora argumentos acerca de la importancia del trabajo para la vida comunitaria según la regla de San Benito. (C2.IIIc)
- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)

### ¿Cómo aprenderemos?

Midiendo nuestras cualidades físicas, superando nuestro rendimiento, a través del trabajo personal y en equipos. Cooperando con el buen desempeño en juegos deportivos, colaborativos e individuales, así como también participando en la creación de secuencias gimnásticas y de danzas tradicionales folclóricas.

## 2.4.5 TALLERES ACLE

### **2.4.5.1 Talleres deportivos.**

#### ¿Qué aprenderemos?

Ejercitaremos nuestras habilidades deportivas, tanto individuales como colectivas, dentro y fuera de la comunidad. Reforzaremos nuestras capacidades, superando nuestros rendimientos personales y de equipo. Fortaleceremos nuestra responsabilidad, esfuerzo y perseverancia con la disciplina elegida, para poder cumplir las metas propuestas en cada encuentro deportivo. A formar parte de la selección del colegio, optando al beneficio académico de nota máxima en asignatura distinta al deporte.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los **Talleres deportivos** en 7° básico son:

- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)
- Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea. (S2.IIIb)
- Prioriza a partir de un análisis reflexivo entre sus actividades de interés, considerando si contribuyen o no a su crecimiento personal en la fe. (B2.IIIc)

### ¿Cómo aprenderemos?

Participando espontáneamente, demostrando los valores e identidad adquiridos, en la disciplina deportiva. Cumpliendo con las propias metas de superación, responsabilidad y logros, a través de encuentros y/o campeonatos deportivos anuales.

#### **2.4.5.2. Talleres culturales**

Estos talleres son parte del Área Cultural, que busca fortalecer la identidad multicultural del colegio, a través de diversas actividades orientadas a toda la comunidad.

### ¿Qué aprenderemos?

A conocer las diferentes manifestaciones de la cultura y religiosidad popular latinoamericana y desarrollar, en un área de nuestro interés, como música, danza o artes visuales, un trabajo propio. Aprenderemos a hacernos responsables de la elección de nuestro taller, perseverando y siendo constantes en la asistencia, para poder superar nuestras limitaciones y desarrollar habilidades creativas.

Profundizaremos en nuestras capacidades expresivas y expositivas, para ir afianzando la autoestima, valorando nuestro trabajo personal y grupal, de manera que podamos enriquecer a la comunidad poniendo nuestro trabajo al servicio de ésta.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los Talleres culturales a 7° básico son:

- Participa creativamente en la propuesta de proyectos y desafíos para el curso y se compromete con su realización. (C1.IIc)
- Adquiere compromiso de trabajo en tutoría o en otras instancias de trabajo comunitario según la regla de San Benito que el colegio le ofrezca, demostrando perseverancia y entusiasmo. (C1.IIIa)
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)

### ¿Cómo aprenderemos?

Eligiendo el taller acorde a nuestras preferencias y asistiendo a él regularmente, para poder impregnarnos de la cultura latinoamericana. Participando de cada actividad y mostrando nuestro trabajo a la comunidad, de manera que ésta aprenda viendo el resultado, de la experiencia en el taller.

### **2.4.5.3 Talleres Académicos.**

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a descubrir nuestros talentos a través de la actuación, la experimentación, el uso del idioma inglés como fuente de inspiración en la música. Nos expresaremos de manera más formal a través del lenguaje científico y estudiaremos las letras de canciones significativas en inglés.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los Talleres académicos en 7° Básico son:

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)
- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él o ella ha elegido en la vida escolar. (B4.IIIa)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

#### ¿Cómo aprenderemos?

A través de la experimentación en el laboratorio de ciencias, el ensayo y error, fundamentales para aprender de manera significativa. Usaremos también nuestros conocimientos previos en idioma para crear, jugar, cantar y descubrir.

### 3. PLAN DE ESTUDIO DE 7º BÁSICO.

	<b><i>HORAS SEMANALES</i></b>
Lenguaje y comunicación	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Lengua extranjera: inglés	3
Religión	2
Matemática	7
Ciencias Naturales	6
Tecnología	2
Artes Visuales	2
Artes musicales (instrumental y vocal)	2
Educación física y salud	2
Hora de tutoría	1
Consejo de curso	1
Hora de orientación	1
Taller ACLE	2
<b><i>TOTAL:</i></b>	<b><i>42</i></b>

## 4. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

### **4.1. ROL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS<sup>3</sup>**

- Enfrentar su proceso de aprendizaje con una actitud proactiva y responsable.
- Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del colegio, presentes en el Manual de Vida Comunitaria.
- Participar con respeto y entusiasmo en todas las actividades, buscando unirse a la comunidad a través de ellas.
- Mantener y promover un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- Trabajar por una buena convivencia en su comunidad curso, aceptando y respetando a cada uno de sus miembros y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- Buscar y distinguir en el mismo y en los demás las características del alumno benedictino: orden, escucha, acogida, espíritu misionero, estabilidad y espíritu de conversión.
- Participar con buena disposición y respeto en las instancias de oración.
- Cuidar y responsabilizarse de sus materiales, sala de clases y colegio.

### **5.2. ROL DE LOS EDUCADORES**

#### **5.2.1. Rol del profesor**

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a los alumnos, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos para que cada joven aprenda y crezca como persona e hijo de Dios.

#### **1. En relación al aprendizaje**

- Tener altas expectativas de sus alumnos.
- Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los alumnos que tiene a su cargo.
- Planificar sus clases, siendo consciente que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser intencionado.
- Al planificar, tomar en cuenta lo que el alumno sabe y vive, de lo que resulta cercano a su experiencia.
- Dar espacios para que todos los alumnos aporten al aprendizaje de los demás desde sus talentos y experiencias, generar un aprendizaje constructivista.
- Promover y mantener un ambiente optimista y de motivación frente al aprendizaje, alentando los logros y avances de sus alumnos y siendo creativo para ayudarlos a superar sus dificultades.

---

<sup>3</sup> Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

## ***II. En relación a la vida comunitaria***

- Generar un ambiente de acogida en que cada alumno se sienta parte de una comunidad de aprendizaje.
- Integrar a cada alumno a la comunidad curso.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus alumnos.
- Tomar decisiones buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- Participar en actividades extracurriculares que el colegio propone para la comunidad educativa con el propósito de generar vínculos afectivos con los alumnos.

## ***III. En relación con sus alumnos y alumnas***

- Ser autoridad para los alumnos y alumnas, respetando a cada uno de ellos promoviendo el buen trato desde la aceptación. Estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Conocer a los alumnos y alumnas por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Tomar decisiones respecto de sus estudiantes, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- Desarrollar una actitud de obediencia frente a las orientaciones de sus superiores.
- Exigir a los alumnos el cumplimiento de las normas del Manual de vida Comunitaria.

## ***IV. En relación a lo administrativo***

- Cumplir con los deberes administrativos en los plazos establecidos: Entrega de evaluaciones a los alumnos, ingreso de notas al sistema computacional, cierre de bimestres, completar libros de clases, control de asistencia, entrega de planificaciones a coordinadores.

### ***5.2.2. Rol del profesor jefe***

- Ser autoridad para sus estudiantes (en el espíritu del ABAD de la Regla de San Benito), respetando y aceptando a cada uno de ellos y estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Acompañar y guiar proactivamente la vida de la comunidad curso promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- Conocer a cada uno de sus alumnos y alumnas, sus situaciones familiares, relaciones con sus pares, situación frente al aprendizaje, ayudándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.

- Generar un vínculo de colaboración y comunicación entre el colegio y la familia de sus estudiantes.
- Ser prudentes con la información de los alumnos y alumnas, respetando su privacidad y canalizando las diferentes situaciones a los coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Trabajar con los estudiantes en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de suscitar la conversión de las conductas más débiles.
- Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso, manteniéndolas limpias, en orden y con una ambientación que promueva los valores del colegio.

### **5.2.3. Rol del tutor**

- Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los alumnos y alumnas que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad, abriendo espacios de oración y recreación con ellos.
- Anunciar a Cristo resucitado, dando testimonio de su fe.
- Unirse a la comunidad de tutores del ciclo y trabajar en conjunto la planificación y ejecución de las tutorías de cada nivel.
- Motivar a los alumnos para que entreguen sus dones al servicio de los demás.
- Participar en las actividades del ciclo acompañando a los estudiantes.

### **5.2.4. Rol de los padres y apoderados**

- Conocer y adherirse al Proyecto educativo del colegio.
- Comprometerse con la asistencia de su hijo al colegio.
- Acompañar, apoyar y motivar el aprendizaje de sus hijos, fomentando la autonomía, el esfuerzo y la perseverancia para lograr buenos resultados académicos.
- Velar y motivar en los jóvenes el cuidado y respeto por la integridad física, psicológica y moral de sí mismos y de los demás.
- Generar un clima afectivo positivo en el hogar.
- Asistir a entrevistas, reuniones de apoderados, escuela para padres, encuentro padre e hijo que solicita el colegio.
- Mantener una comunicación fluida con el colegio utilizando adecuadamente los canales de comunicación establecidos.
- Apoyar las medidas que el colegio determine en caso de faltas leves o graves, de disciplina, responsabilidad, convivencia u otras.
- Fortalecer el respeto y las buenas relaciones de sus hijos con los profesores, tutores y comunidad.
- Apoyar las instancias espirituales que el colegio ofrece a los alumnos como: Retiros, Misas, Liturgias, Comunidades, Servicio.
- Participar y/o apoyar las distintas actividades comunitarias propuestas por el colegio: bingo, bazar, día de la familia, centro de padres, campañas solidarias, voluntariado, comunidades.

- Ser ejemplo de buenos modales, explicitando el uso de vocabulario adecuado, normas de higiene y cortesía en el trato, para enriquecer la buena convivencia.
- Responsabilizarse por el uso adecuado de las redes sociales y los medios de comunicación (programas de TV, uso de Facebook, juegos de internet).

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de 7° básico:

- a. Reuniones de Apoderados periódicas.
- b. Entrevista con el Profesor Jefe de curso y coordinadores.
- c. Apoyo de psicología, psicopedagogía, departamento social y orientación.
- d. Actividades comunitarias como: celebraciones litúrgicas, día de la familia, bazar, bingo.
- e. Instancias de integración al colegio en el voluntariado.
- f. Preparación de los sacramentos.
- g. Comunidades y grupos de oración.
- h. Escuela para padres, en el taller “Acompañando la vida de mis hijos I”.

## 6. CANALES DE COMUNICACIÓN.

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros. Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración<sup>4</sup> (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19). También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa, pueda cumplir su rol de la mejor manera posible y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, se han establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- El colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el informativo, el cual se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. Este informativo es enviado a las casas a través de los hermanos menores, es decir uno por familia, y es de responsabilidad de los alumnos llevarlos y entregarlos a los padres y apoderados para que estos estén informados de todas las actividades que se realizan en el colegio, la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- Los canales de comunicación adecuados para transmitir mensajes o información hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. De manera especial, las entrevistas con el Profesor Jefe, que son la primera instancia para transmitir inquietudes.
- Canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.

---

<sup>4</sup> Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.
- El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
- Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con alumnos y apoderados.
- El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<b><i>Para los alumnos</i></b>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.
<b><i>Para los profesores</i></b>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<b><i>Para los apoderados</i></b>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser Académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.