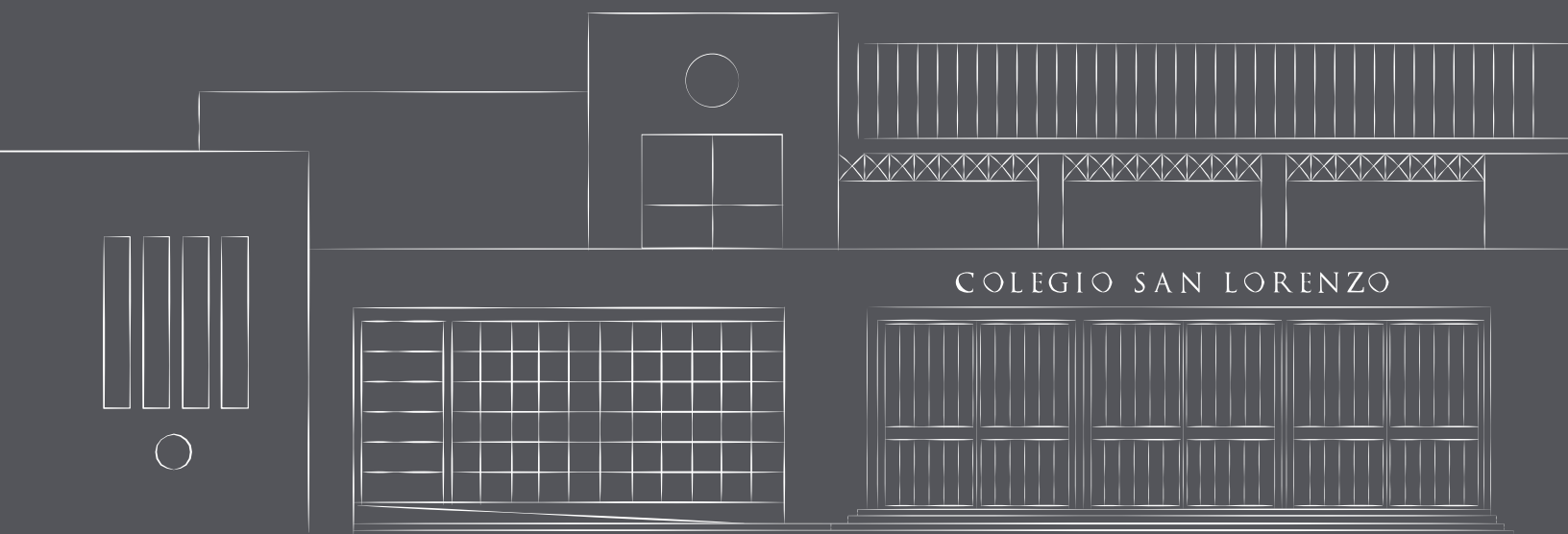




Plan de Formación por Nivel

COLEGIO
SAN LORENZO

2019



CICLO GENERAL

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

8, BÁSICO

INTRODUCCIÓN

El Currículum de Manquehue

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

El Currículum de Manquehue

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

Plan de Formación por Nivel

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.
Rectora CSL

ÉNFASIS FORMATIVO DE CICLO GENERAL

- Posee una clara conciencia que como cristiano, tiene una vocación que nace del bautismo y ha adquirido conceptos centrales y la experiencia fundamental de un colegio Manquehuino.

ÉNFASIS FORMATIVO DEL NIVEL 8º BÁSICO

- Buscamos que se desenvuelvan de manera responsable y autónoma dentro del colegio. Que demuestre valor por el espacio educativo, respetando el orden escolar con acogida y escucha
- Buscamos que reconozcan las actividades del colegio como instancias de desarrollo personal y comunitario. Que desarrolle el compromiso estable desde su propia vocación.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL.

1.1 Características generales de los alumnos y alumnas entre 13 y 14 años.

En este nivel, los jóvenes comienzan a desarrollar una visión lógica y racional del mundo, el concepto causa-efecto. Comienza el abandono de la identidad infantil, pero se mantienen las fantasías. Poseen un afán de mostrarse al mundo, de dar cuenta de sus triunfos y fracasos, tomando un rol activo y determinado en redes sociales. Persiste en ellos el interés por lo inmediato y es difícil motivarlos a hacer cosas que no tienen una recompensa concreta. Despierta en ellos la personalidad subjetiva, su “yo interior”, camino para ver la realidad de manera subjetiva. Toman conciencia de ser diferentes, expresan sus puntos de vista y se aferran a ellos, a menos que les presenten otro de manera convincente. Es un período muy intenso emocionalmente, tienen una mayor comprensión de las emociones, pero son egocéntricos en su planteamiento, alejándose de la empatía.

Tienen gran deseo de divertirse, de pasarlo bien y valoran el humor como factor de integración, sobre todo si es en grupo. Sus pares adquieren mucho valor y buscan identificarse físicamente con personas determinadas. Por lo tanto, tienden a validarse en relación a otros, por medio de la amistad y de la oposición. Presentan actitudes discriminatorias, separatistas y pueden llegar a ser hirientes con sus pares. Son arrojados en sus conductas sin medir el riesgo, todo con tal de ser parte del grupo y validarse en él. Crece su interés por las relaciones amorosas, algunos sienten curiosidad y otros, inseguridad frente al sexo opuesto. Surge la necesidad de validar su capacidad de conquista.

Ellos sienten que son capaces de cuidarse a sí mismos, por lo que reaccionan a las normas con dificultad y manifiestan muchos cuestionamientos, sobre todo a los padres, a quienes les refutan ideas y comentarios. Tienen una mayor conciencia de equidad y comprenden que las normas son para todos los que participamos de una comunidad. A pesar de esto el egoísmo aún los caracteriza, ya que no piensan en las consecuencias de lo que dicen. A los hombres les dificulta más responsabilizarse de sus actos que a las mujeres, quienes desarrollan más tempranamente su capacidad de reflexión.

Participan de manera más activa en las comunidades. Se fortalece la relación de tutoría con los estudiantes más pequeños. Ocasionalmente son capaces de entregar generosamente su tiempo a los demás y a las tareas que emprenden. El desarrollo del pensamiento deductivo, los ayuda a profundizar en su encuentro con Dios, siendo más racional y consiente. Manifiestan más curiosidad y motivación por aprender del Movimiento Apostólico Manquehue y las comunidades de Lectio Divina. Valoran las actividades prácticas de apostolado como scout, servicio, hora de tutoría, etc.

1.2 Visión general del nivel:

Los estudiantes en este nivel son conscientes de estar terminando una etapa, por lo que es un período de afianzamiento de todo lo adquirido en 7° básico para poder enfrentar los desafíos posteriores. Las metodologías de aprendizaje requieren habilidades más elevadas, lo que implica estar más atentos y responsables en lo académico.

Han aprendido a asumir y resolver sus dificultades de manera autónoma, sabiendo a quién dirigirse, reconociendo así autoridades más cercanas.

En el área de Tutoría los estudiantes se gradúan del taller (Hora de Tutoría), en la comunidad de Peregrinos tienen su primer cambio de etapa (pasan a Camino a Belén), pueden participar en la actividad más importante de Servicio como son Trabajos y Misiones de Verano y/o Invierno. Los que son Scout, pueden comenzar a asumir cargos de responsabilidad dentro de su sección. Todo lo anterior, demuestra que comienzan a estabilizarse en diversas áreas pastorales, asumiendo más protagonismo en su propio camino espiritual, viviendo nuevos desafíos y experiencias.

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en 8° Básico.

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en este nivel serán:

- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él ha elegido en la vida escolar (B4.IIIa).
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aportan el bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

<i>De clima:</i>	<i>Metodológicas:</i>
<ul style="list-style-type: none">• Formarse antes de entrar a la sala de clases, una vez que entran se mantienen de pie y luego saludan.• El profesor observa que cada alumno está en su lugar y que la sala esté limpia y ordenada.• Recordar y enfatizar las normas básicas para el desarrollo de la clase en el marco del reglamento interno.	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir con la estructura de la clase¹.• Entrega y explicación de rubricas para realizar trabajos.• Utilización de material concreto y audiovisual.• Utilización y supervisión constante de toma de apuntes.• Elaboración de resúmenes y mapas

¹ Estructura de la clase: Activación de conocimientos previos, explicitar metas, desarrollo de la clase, metacognición y cierre de la clase.

<ul style="list-style-type: none"> • Frente a los conflictos que se pudieran presentar, asumir el rol de mediador para favorecer el buen trato y sana convivencia. 	<p>conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la expresión oral por medio de disertaciones, debates, lectura en voz alta, etc.
---	--

1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

a) Del nivel

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de 8° básico:

- **Jornada de Formación:** Es una experiencia comunitaria que se vive fuera del colegio y que busca fortalecer en los estudiantes el desarrollo personal y social, por medio del servicio y desde una experiencia de tutoría. (Ver área de tutoría).
- **Encuentro padre e hijo:** Es una instancia que busca fortalecer la comunicación entre padre e hijo para desarrollar en los alumnos herramientas que favorezcan su autonomía y la adecuada expresión de sus emociones en el ámbito escolar.

b) Del ciclo

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del ciclo básico:

- **Bienvenida de Peregrinos:** Es una experiencia de acogida en donde los alumnos son invitados a iniciar un camino de fe en comunidad. Los estudiantes mayores del ciclo los reciben y los integran como parte de la rama de peregrinos.
- **Semana de la vocación:** Es un espacio para que los estudiantes reflexionan sobre aspectos generales de la vocación. En cada nivel trabajan progresivamente en el descubrimiento de su vocación de cristiano. Esto implica identificar en sí mismos actitudes, habilidades y conocimientos.

c) Del colegio

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
- **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.
- **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.
- **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.
- **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.
- **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana

competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.

- **Misa de Oración por la Patria:**

En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realizamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.

- **Días Culturales:** Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.
- **Semana de la Buena Convivencia:** Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretenimiento, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

1.2.3.2. Experiencias claves voluntarias

Nuestros estudiantes profundizarán estas experiencias por medio de distintas actividades y apostolados de tutoría que son voluntarias:

- **Scout:** Instancia en que se profundiza el encuentro con Cristo en la naturaleza, guiados por la Regla de San Benito y la vida comunitaria. Viven su segundo año de Guías y Tropas, acompañados por sus jefes de sección de Scout. Mediante reuniones semanales se organizan, campamentos, salidas cívicas, encuentros padre-hijo y encuentros MAM. (Ver área tutoría)
- **Comunidades Peregrinas:** Instancia donde continúan el camino de búsqueda de Dios en comunidad, acompañados por abades (alumnos III medio). Profundizan en el Antiguo Testamento y la historia de Salvación durante todo el primer semestre. Durante el segundo semestre se comienza a vivir la etapa "Camino a Belén", donde se propicia el encuentro con Jesús recién nacido, la Palabra hecha carne, tomando como modelo el camino de los Reyes Magos.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA.

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía?” (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

En compañía de nuestros tutores, aprenderemos a profundizar en el encuentro con Cristo. Por medio de la escucha de la Palabra iremos descubriendo la Voluntad de Dios, que nos permite responder a ella desde un compromiso más estable y comunitario.

Realización

• **Taller Hora de Tutoría de 8°:** Profundizarán en su experiencia como tutores, asumiendo mayor compromiso en la evangelización con los niños de 1° y 2° Básico. Recibirán formación permanente, donde sensibilizarán su relación con Dios por medio del trabajo constante con la Palabra. En el segundo año como tutores, los estudiantes dejan de trabajar uno a uno con los niños menores y comienzan a formar comunidades de trabajo, donde uno asume el rol de capitán para guiar y distribuir el trabajo en la ejecución. Al finalizar el año, se gradúan del Taller de la Hora de Tutoría, para abrirse a la tutoría voluntaria el siguiente año.

• **Jornada de Formación:** Acompañados por los tutores, reflexionarán cómo ser una Escuela de Servicio Divino, sintiéndose amados por Dios. A partir de ahí, descubrir cómo pueden servir en las distintas comunidades a las que pertenecen (Colegio, curso, casa) y a la comunidad extendida. En donde se encuentran con Dios, en los más humildes y sencillos.

• **Scout:** Instancia de profundización en el encuentro con Cristo, el servicio comunitario y el método scout. Viven su segundo año de Guías y Tropas. Continúan la formación y profundizan el compromiso de la promesa. Fortalecen la vida comunitaria, viven los campamentos separados del grupo y optan por la promesa definitiva. Este proceso lo vivirán acompañados de sus jefes de sección, quienes desde una comunidad los acompaña, hasta pasar a la próxima sección. Tienen la posibilidad de elegir otra especialidad, para perfeccionarnos durante un año. Comienzan a asumir cargos como guía de patrulla o Matatote y guía de guías o Tangata manu.

Como tutores: Durante nuestra formación, asumimos ciertos encargos que nos llevan a desarrollar:

- Liderazgo
- Responsabilidad por tareas asignadas.
- Manejo de grupo
- Planificación

- Respeto frente las normas.

Experiencias de aprendizaje complementarias:

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia mediante actividades y experiencias de tutoría que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

- **Servicio:** Busca generar experiencias que profundicen su encuentro con Cristo, por medio de actividades de servicio, acompañados por una comunidad de alumnos mayores y ex alumnos. Dentro de estas actividades, destaca:

La Misión Joven: Esta actividad busca que los alumnos de 8° Básico vivan una experiencia de servicio, oración y vida comunitaria, en la cual entregan su tiempo al servicio de la localidad que los recibe en una jornada corta. De esta forma se pretende que descubren la riqueza de la experiencia que se vive en Trabajos de invierno y verano.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en 8° Básico son:

- Comprende que tiene una vocación, un llamado de Dios, al que debe responder y que implica un servicio a los demás. (S1.IIIa)
- Conoce por experiencia qué significa ser tutor y es capaz de actuar como tal con los alumnos menores, tratando con respeto y dignidad a quienes lo rodean. (S2.IIIa)
- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B1.IIIb)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a tomar conciencia de nuestra vocación al servicio, como miembros de una comunidad benedictina. Además participaremos activamente y de forma regular como protagonistas, animando, haciendo las peticiones, como acólitos en la Eucaristía y otras liturgias. Enriqueciendo nuestra participación con el sacramento de la Reconciliación.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en 8° básico son:

- Reconoce la forma adecuada de comportarse en las distintas situaciones y actúa en consecuencia (por ejemplo, en misa, en la sala de clases, en actos cívicos y recreos) (B3.IIIa)
- Demuestra iniciativa y lleva a cabo acciones organizadas para proyectar los ideales del evangelio, considerando el bien de su comunidad. (S3.IIIc)

¿Cómo aprenderemos?

Participando en distintas celebraciones litúrgicas en la Iglesia del colegio y en el patio. Preparando y celebrando la Misa de curso en la capilla del colegio y participando del sacramento de la Reconciliación.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Hora de Acogida.
- Celebraciones de Semana Santa.
- Misas (Inicio año escolar, de Pentecostés, de curso, Oración por la Patria).
- Celebración día de san Lorenzo.
- Mes de María.
- Taller de Acólitos.
- Sacramento de Reconciliación.

2.3 ÁREA DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Reflexionaremos acerca de nuestra comunidad de curso, valorando las dificultades como una oportunidad de crecimiento. También aprenderemos estrategias de resolución de conflictos, profundizando en las relaciones interpersonales y en el proceso de construcción de nuestra identidad. Identificaremos las emociones que, como adolescente hemos vivenciado y aprenderemos cómo abordarlas. Conoceremos estrategias y actitudes que nos permitan enfrentarnos de manera asertiva y preventiva frente a las drogas. Mirando nuestro futuro, reflexionaremos sobre la diferencia entre querer “ser” alguien y querer “hacer” algo. Analizaremos nuestros hábitos de estudio y nos podremos metas para mejorar en nuestras debilidades, con miras a la Enseñanza Media.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Autoconocimiento.• Proyecto de Vida.• Convivencia Escolar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar a los demás.• Dejarse formar por otros.• Ser perseverante.

¿Cómo aprenderemos?

Reflexionando de manera individual y grupal, a través de juegos, material audiovisual, lectura de artículos, análisis de casos y realización de manualidades. Generando metas y acciones para avanzar, a través de la realización de proyectos personales y colectivos. Conociendo la opinión de expertos sobre distintos temas, analizando lo que plantean sobre ellos la Sagrada Escritura y la Regla de San Benito.

Espacios formativos²	<ul style="list-style-type: none">• Hora de orientación.• Encuentro Padre e Hijo• Intervenciones según necesidades propias del curso.
--	---

²Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

2.4. ÁREA ACADÉMICA

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el docente de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

2.4.1. LETRAS Y SOCIEDAD

2.4.1.1. Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar una postura crítica a través de la comprensión y creación de textos literarios y no literarios, en los que se refleje su visión de mundo. Además de motivar el respeto por sus pares y la valoración de las diversas opiniones y posturas, planteadas en su entorno.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Texto no Literario: Expositivo, Argumentativo, Periodístico.• Géneros literarios: Lírico, Dramático, Narrativo.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Analizar.• Comparar.• Fundamentar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar a los demás.• Acoger a los demás.• Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 8º básico son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido, estableciendo relaciones con su vida personal dejándose interpelar por ellos (B1.IIIb).

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse (B3.IIIb).
- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él ha elegido en la vida escolar (B4.IIIa).

¿Cómo aprenderemos?

Comprendiendo y creando textos literarios y no literarios, en los que se manifieste la visión de mundo que subyace en cada estudiante. Respetando y valorando las diferentes opiniones de sus pares y entorno.

2.4.1.2. Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Comprenderemos el desarrollo de diferentes formas de pensamiento, como antropocéntrica, ilustrada y científica. El surgimiento de procesos como el Liberalismo y la Revolución Francesa. El Mestizaje y el Sincretismo cultural, los cuales han influido hasta en la sociedad chilena actual, así como también en la conformación del territorio nacional y la ocupación de dicho espacio.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Alta Edad Media. • Renacimiento y Humanismo. • Estado Moderno y Liberalismo. • Choque de dos mundos. • Formación de la sociedad americana. • Chile Colonial. • Sociedad, Territorio y Región.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar. • Analizar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 8ºbásico son:

- Incorpora en sus reflexiones el ejemplo de otros que, en la actualidad o a lo largo de la historia, han dado testimonio de fe y caridad (B1.IIIa).
- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia (B1.IIIc).
- Realiza un análisis de perspectiva (reconoce ideas principales, identifica argumentos, compara posturas, elabora su opinión) (B2.IIIb).

¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando diversas habilidades pertinentes al estudio y comprensión de la historia, geografía y ciencias sociales. Como la extracción, análisis e interpretación de fuentes, tanto escritas como audiovisuales e iconográficas. Y el trabajo en base a cambios y continuidades de los periodos y espacios anteriormente señalados.

2.4.1.3. Lengua Extranjera: Inglés

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos diferentes tiempos verbales, vocabulario y estructuras gramaticales acordes a su nivel. También describiremos imágenes y personas en diversas situaciones, con el fin de poder expresar nuestras ideas y lo que está sucediendo a nuestro alrededor. Además, expondremos frente a nuestro curso y lograr mejorar el nivel de comunicación oral.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Tiempos verbales.• Vocabulario.• Conectores.• Preposiciones y adverbios.• Zero y Primer Condicional.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Describir.• Comparar.• Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser disciplinado.• Ser organizado.• Ser responsable.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en 8º básico son:

- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos de forma oral y escrita, utilizando vocabulario enseñado (B1.IIIC).
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).

¿Cómo aprenderemos?

Escuchando grabaciones, leyendo distintos tipos de texto para comprender y aplicar a otros contextos. Trabajando en parejas, exponiendo al curso, para así ejercitar los contenidos y desarrollar la expresión oral.

2.4.1.4. Religión

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos acerca de la historia y espiritualidad del Movimiento Apostólico Manquehue, haciendo énfasis en la importancia de la Lectio Divina, como guía para descubrir la misión de Dios. También conoceremos los elementos constituyentes de la moral cristiana, para desarrollar un espíritu crítico atento a la necesidad de los demás, desde la escucha de la voluntad de Dios.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Historia y espiritualidad del MAM.• Lectio Divina.• Moral fundamental y social.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar.• Relacionar.• Elaborar juicios de valor.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar a los demás.• Reconocer a Cristo en los demás.• Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 8°básico son:

- Incorpora en sus reflexiones el ejemplo de otros en la actualidad o a lo largo de la historia han dado testimonio de la fe y de caridad (B1.IIIa).
- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido, estableciendo relaciones con su vida personal y dejándose interpelar por ellos (B1.IIIb).
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad (C3.IIIb).

¿Cómo aprenderemos?

Conociendo la historia y espiritualidad del MAM a través de salidas pedagógicas, testimonios claves de miembros fundadores del MAM y práctica constante de Lectio Divina.

2.4.2. MATEMÁTICA Y CIENCIAS

2.4.2.1. Matemática

¿Qué aprenderemos?

Aplicaremos los contenidos aprendidos en niveles anteriores, a problemas matemáticos de diferentes niveles de complejidad. Además incorporaremos los conceptos de función, transformación isométrica y cálculo de área y volumen de prismas y cilindros.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Números enteros y racionales.• Álgebra, ecuaciones, inecuaciones, factorización y funciones.• Geometría (transformaciones isométricas, área y volumen, teorema de Pitágoras).• Estadística y probabilidades (medidas de tendencia central y medidas de posición).
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas.• Comparar.• Analizar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Dejarse formar por otros.• Ser perseverante.• Confiar en la misericordia de Dios.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 8°básico son:

- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aportan el bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).
- Reflexiona oralmente o por escrito acerca de las dificultades o contradicciones que el mundo le presenta para vivir su fe (B2.IIIa).

¿Cómo aprenderemos?

Participando activamente de la clase, aplicando los contenidos y estrategias aprendidas, en la resolución de problemas de índole cotidiano. Ejercitando en guías de trabajo y textos de estudios, además realizar ejercicios del texto de estudio.

2.4.2.2. Ciencias Naturales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos el funcionamiento básico de los sistemas digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor, para entender el equilibrio de la homeostasis. Revelaremos como el modelo de célula es una construcción teórica, propuesta por la comunidad científica. Conoceremos conceptos básicos sobre energía eléctrica, como electrostática y la corriente eléctrica, esperando electrizar los cuerpos con diversos métodos de electrización. Analizaremos la estructura y las propiedades de la materia, en base a modelos atómicos generados por científicos.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Característica de los circuitos eléctricos (corriente eléctrica, resistencia eléctrica, potencial eléctrico, potencia eléctrica y energía eléctrica).• Método de electrificación (fricción, contacto)• Medidas de protección frente a la descarga eléctrica.• Ley de Ohm y Joule.• Generación de electricidad (Centrales eléctricas, térmicas, hidroeléctricas, eólicas, geotérmicas, biomasa, solares y fotovoltaicas).• Escalas térmicas, Celsius, Kelvin y Fahrenheit.• Conducción, convección y radiación.• Calor específico, calor latente de fusión y vaporización.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Explicar.• Inferir.• Juzgar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar a los demás.• Ser perseverante.• Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en 8° básico son:

- Prioriza a partir de un análisis reflexivo entre sus actividades de interés, considerando si contribuye o no a su crecimiento personal en la fe. (B2. IIIc)
- Comprende la ley de Dios como un orden dado por amor al ser humano por su creador y reflexiona sobre la ley natural y su importancia para su propia felicidad y la de los demás (B3. III d)
- Expresa su opinión con respeto y consistencia cuando difiera del grupo. (C3. III b)

¿Cómo aprenderemos?

Extrayendo ideas principales de textos de apoyo, desarrollando guías, mapas conceptuales. Utilizando medios audiovisuales y construyendo modelos de apoyo para exposiciones individuales y grupales.

2.4.2.3. *Tecnología*

¿Qué aprenderemos?

Diseñaremos, planificaremos y desarrollaremos un producto tecnológico, que responda a una necesidad, en un ámbito específico. También conoceremos mecanismos y circuitos básicos para construir objetos tecnológicos propios. Además aprenderemos a programar y ejecutar un Robot Lego para y así resolver problemas básicos en el área de robótica.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Definición de mecanismos.• Tipos de mecanismos.• Definición de Circuitos.• Tipos de Circuitos.• Robótica básica.• Diseño de un producto tecnológico.• Planificación y elaboración de un producto tecnológico.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar.• Resolver Problemas.• Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser disciplinado.• Ser organizado.• Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 8° básico son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar (C2.IIIc).

¿Cómo aprenderemos?

A través del trabajo práctico, aprenderemos experimentando, resolviendo diferentes problemas, ya sea a través de mecanismos y circuitos básicos, como también diseñando, planificando y desarrollando un producto tecnológico. Trabajando finalmente, a través de la programación de un robot LEGO.

2.4.3. ARTES

2.4.3.1. Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

Crearemos trabajos visuales, a partir de la apreciación y análisis de obras referidas a la relación entre personas, naturaleza y medioambiente. Asumiremos diferentes desafíos creativos, experimentando con materiales sustentables y usando medios de expresión contemporáneos, como la instalación. Evaluaremos nuestros trabajos considerando criterios como la materialidad, el lenguaje visual y el propósito expresivo.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Materiales sustentables en técnicas de impresión, papeles y textiles.• Medios de expresión contemporáneos: instalación.• Espacios de difusión.• Materialidad.• Lenguaje visual.• Propósito expresivo.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Describir.• Analizar.• Relacionar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser disciplinado.• Estar atento a los demás.• Compartir la propia fe.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en 8ºbásico son:

- Expresa su opinión con respeto y consistencia, cuando difiera del grupo (C3.IIIb).
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal (B3.IIIc).
- Es capaz de hacer trabajos personales en silencio para desarrollar la reflexión, la observación y la contemplación de sí mismo, de los demás y del mundo, lo que lo ayudará a tener un encuentro personal e íntimo con Dios (B4.IIIb).

¿Cómo aprenderemos?

Observando y analizando obras. Creando nuestros trabajos personales y grupales, a partir de la reflexión que se genere, fruto de la evaluación de nuestras obras y de los pares. Relacionando constantemente el propósito expresivo con el resultado visual.

2.4.3.2. Artes musicales (Instrumental y Vocal)

¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos, ejecutaremos e interpretaremos manifestaciones culturales de Chile y el mundo, especialmente de Latinoamérica.

Trabajaremos la comprensión de la lectura musical, ritmo, melodía, dinámica y estilos musicales, a través de instrumentos de percusión y armónicos. Trabajar grupalmente la creación musical con variación de instrumentos.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Manifestaciones y obras musicales de Chile y el mundo.• Repertorio instrumental y vocal a una o más voces.• Comprensión rítmica, melódica, dinámica y estilo.• Lectura musical y su comprensión• Creación musical
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar.• Producir algo nuevo.• Comparar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar a los demás.• Ser perseverante.• Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en 8º básico son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).
- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse (B3.IIIb).
- Proyecta creativamente sus proyectos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).

¿Cómo aprenderemos?

Relacionando constantemente, la teoría con la práctica musical, creando nuevas fusiones musicales. Trabajando la ejecución e interpretación instrumental y vocal en grupos y también con el curso completo.

2.4.4. DEPORTE

2.4.4.1. *Educación física y salud*

¿Qué aprenderemos?

Aplicaremos cualidades físicas como: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, a los deportes colectivos. Comprenderemos sus fundamentos tácticos, distinguiendo en deportes de contacto con oposición. Crearemos esquemas rítmicos y buscaremos unirnos a la comunidad de manera disciplinada y eficiente.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Cualidades Físicas.• Fundamentos técnicos y tácticos de los deportes de oposición y colaboración.• Danzas tradicionales Folclóricas.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar.• Comparar.• Distinguir.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser Responsables.• Ser organizados.• Servir a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en 8º básico son:

- Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea (S2.IIIb).
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).

¿Cómo aprenderemos?

Aplicando las estrategias para cada deporte, durante cada clase, autoevaluando nuestro rendimiento y superándonos a través del trabajo personal y grupal.

También participando en la creación de esquemas de bailes, tanto individual como colectivo.

2.4.5 TALLERES ACLE

2.4.5.1 Talleres deportivos

¿Qué aprenderemos?

Ejercitaremos nuestras habilidades deportivas, tanto individuales como colectivas, dentro y fuera de la comunidad, reforzando nuestras capacidades y superando nuestros rendimientos personales y de equipo. Fortaleceremos nuestra responsabilidad, esfuerzo y perseverancia con la disciplina elegida, para así poder cumplir las metas propuestas en cada encuentro deportivo.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los Talleres deportivos a 8° básico son:

- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).
- Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea (S2.IIIb).
- Prioriza a partir de un análisis reflexivo entre sus actividades de interés, considerando si contribuyen o no a su crecimiento personal en la fe (B2.IIIc).

¿Cómo aprenderemos?

Participando espontánea y comprometidamente en las diferentes actividades deportivas, relacionadas con los propios intereses, basándonos en metas propias de superación y logro, ya sea dentro o fuera del colegio y en encuentros o campeonatos.

2.4.5.2 Talleres culturales

Estos talleres son parte del Área Cultural, que busca Fortalecer la identidad multicultural del colegio, a través de diversas actividades orientadas a toda la comunidad.

¿Qué aprenderemos?

A conocer las diferentes manifestaciones de la cultura y religiosidad popular latinoamericana y desarrollar, en un área de nuestro interés, como música, danza o artes visuales, un trabajo propio. Aprenderemos a hacernos responsables de la elección de nuestro taller, perseverando y siendo constantes en la asistencia, para poder superar nuestras limitaciones y desarrollar habilidades creativas.

Profundizaremos en nuestras capacidades expresivas y expositivas, para ir afianzando la autoestima, valorando nuestro trabajo personal y grupal, de manera que podamos enriquecer a la comunidad poniendo nuestro trabajo al servicio de ésta.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los Talleres culturales a 8° básico son:

- Participa creativamente en la propuesta de proyectos y desafíos para el curso y se compromete con su realización. (C1.IIc)
- Adquiere compromiso de trabajo en tutoría o en otras instancias de trabajo comunitario según la regla de San Benito que el colegio le ofrezca, demostrando perseverancia y entusiasmo. (C1.IIIa)
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Eligiendo el taller acorde a nuestras preferencias y asistiendo a él regularmente, para poder impregnarnos de la cultura latinoamericana. Participando de cada actividad y mostrando nuestro trabajo a la comunidad, de manera que ésta aprenda viendo el resultado, de la experiencia en el taller.

2.4.5.3 Talleres académicos

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a descubrir nuestros talentos a través de la actuación, la experimentación, el uso del idioma inglés como fuente de inspiración en la música. Nos expresaremos de manera más formal a través del lenguaje científico y estudiaremos las letras de canciones significativas en inglés.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los talleres académicos en 8° Básico son:

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)
- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él o ella ha elegido en la vida escolar. (B4.IIIa)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

A través de la experimentación en el laboratorio de ciencias, el ensayo y error, fundamentales para aprender de manera significativa. Usaremos también nuestros conocimientos previos en idioma para crear, jugar, cantar y descubrir.

3. PLAN DE ESTUDIO DE 8º BÁSICO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y comunicación	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Lengua extranjera: inglés	3
Religión	2
Matemática	7
Ciencias Naturales	6
Tecnología	2
Artes Visuales	2
Artes musicales	2
Educación física y salud	2
Hora de tutoría	1
Consejo de curso	1
Hora de orientación	1
Taller ACLE	2
TOTAL:	42

4. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

4.1. ROL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS³

- Enfrentar su proceso de aprendizaje con una actitud proactiva y responsable.
- Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del colegio, presentes en el Manual de Vida Comunitaria.
- Participar con respeto y entusiasmo en todas las actividades, buscando unirse a la comunidad a través de ellas.
- Mantener y promover un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- Trabajar por una buena convivencia en su comunidad curso, aceptando y respetando a cada uno de sus miembros y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- Buscar y distinguir en el mismo y en los demás las características del alumno benedictino: orden, escucha, acogida, espíritu misionero, estabilidad y espíritu de conversión.
- Participar con buena disposición y respeto en las instancias de oración.
- Cuidar y responsabilizarse de sus materiales, sala de clases y colegio.

5.2. ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1. Rol del profesor

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a los alumnos, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos para que cada joven aprenda y crezca como persona e hijo de Dios.

I. En relación al aprendizaje

- Tener altas expectativas de sus alumnos.
- Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los alumnos que tiene a su cargo.
- Planificar sus clases, siendo consciente que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser intencionado.
- Al planificar, tomar en cuenta lo que el alumno sabe y vive, de lo que resulta cercano a su experiencia.
- Dar espacios para que todos los alumnos aporten al aprendizaje de los demás desde sus talentos y experiencias, generar un aprendizaje constructivista.
- Promover y mantener un ambiente optimista y de motivación frente al aprendizaje, alentando los logros y avances de sus alumnos y siendo creativo para ayudarlos a superar sus dificultades.

³ Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

II. En relación a la vida comunitaria

- Generar un ambiente de acogida en que cada alumno se sienta parte de una comunidad de aprendizaje.
- Integrar a cada alumno a la comunidad curso.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus alumnos.
- Tomar decisiones buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- Participar en actividades extracurriculares que el colegio propone para la comunidad educativa con el propósito de generar vínculos afectivos con los alumnos.

III. En relación con sus alumnos y alumnas

- Ser autoridad para los alumnos y alumnas, respetando a cada uno de ellos promoviendo el buen trato desde la aceptación. Estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Conocer a los alumnos y alumnas por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Tomar decisiones respecto de sus estudiantes, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- Desarrollar una actitud de obediencia frente a las orientaciones de sus superiores.
- Exigir a los alumnos el cumplimiento de las normas del Manual de vida Comunitaria

IV. En relación a lo administrativo

- Cumplir con los deberes administrativos en los plazos establecidos: Entrega de evaluaciones a los alumnos, ingreso de notas al sistema computacional, cierre de bimestres, completar libros de clases, control de asistencia, entrega de planificaciones a coordinadores.

5.2.2. Rol del profesor jefe

- Ser autoridad para sus estudiantes (en el espíritu del ABAD de la Regla de San Benito), respetando y aceptando a cada uno de ellos y estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Acompañar y guiar proactivamente la vida de la comunidad curso promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- Conocer a cada uno de sus alumnos, sus situaciones familiares, relaciones con sus pares, situación frente al aprendizaje, ayudándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
- Generar un vínculo de colaboración y comunicación entre el colegio y la familia de sus estudiantes.

- Ser prudentes con la información de los alumnos y alumnas, respetando su privacidad y canalizando las diferentes situaciones a los coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Trabajar con los estudiantes en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de suscitar la conversión de las conductas más débiles.
- Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso, manteniéndolas limpias, en orden y con una ambientación que promueva los valores del colegio.

5.2.3. Rol del tutor

- Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los alumnos y alumnas que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad, abriendo espacios de oración y recreación con ellos.
- Anunciar a Cristo resucitado, dando testimonio de su fe.
- Unirse a la comunidad de tutores del ciclo y trabajar en conjunto la planificación y ejecución de las tutorías de cada nivel.
- Motivar a los alumnos para que entreguen sus dones al servicio de los demás.
- Participar en las actividades del ciclo acompañando a los estudiantes.

5.2.4. Rol de los padres y apoderados

- Conocer y adherirse al Proyecto educativo del colegio.
- Comprometerse con la asistencia de su hijo al colegio.
- Acompañar, apoyar y motivar el aprendizaje de sus hijos, fomentando la autonomía, el esfuerzo y la perseverancia para lograr buenos resultados académicos.
- Velar y motivar en los jóvenes el cuidado y respeto por la integridad física, psicológica y moral de sí mismos y de los demás.
- Generar un clima afectivo positivo en el hogar.
- Asistir a entrevistas, reuniones de apoderados, escuela para padres, encuentro padre e hijo que solicita el colegio.
- Mantener una comunicación fluida con el colegio utilizando adecuadamente los canales de comunicación establecidos.
- Apoyar las medidas que el colegio determine en caso de faltas leves o graves, de disciplina, responsabilidad, convivencia u otras.
- Fortalecer el respeto y las buenas relaciones de sus hijos con los profesores, tutores y comunidad.
- Apoyar las instancias espirituales que el colegio ofrece a los alumnos como: Retiros, Misas, Liturgias, Comunidades, Servicio.
- Participar y/o apoyar las distintas actividades comunitarias propuestas por el colegio: bingo, bazar, día de la familia, centro de padres, campañas solidarias, voluntariado, comunidades.

- Ser ejemplo de buenos modales, explicitando el uso de vocabulario adecuado, normas de higiene y cortesía en el trato, para enriquecer la buena convivencia.
- Responsabilizarse por el uso adecuado de las redes sociales y los medios de comunicación (programas de TV, uso de Facebook, juegos de internet).

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de 8° básico:

- a. Reuniones de Apoderados periódicas.
- b. Entrevista con el Profesor Jefe de curso y coordinadores.
- c. Apoyo de psicología, psicopedagogía, departamento social y orientación.
- d. Actividades comunitarias como: celebraciones litúrgicas, día de la familia, bazar, bingo.
- e. Instancias de integración al colegio en el voluntariado.
- f. Preparación de los sacramentos.
- g. Comunidades y grupos de oración.

6. CANALES DE COMUNICACIÓN.

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros. Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración⁴ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19). También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa, pueda cumplir su rol de la mejor manera posible y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, se han establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- El colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el informativo, el cual se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. Este informativo es enviado a las casas a través de los hermanos menores, es decir uno por familia, y es de responsabilidad de los alumnos llevarlos y entregarlos a los padres y apoderados para que estos estén informados de todas las actividades que se realizan en el colegio, la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- Los canales de comunicación adecuados para transmitir mensajes o información hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. De manera especial, las entrevistas con el Profesor Jefe, que son la primera instancia para transmitir inquietudes.
- Canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.

⁴ Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.
- El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
- Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con alumnos y apoderados.
- El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<i>Para los alumnos</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.
<i>Para los profesores</i>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<i>Para los apoderados</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser Académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.