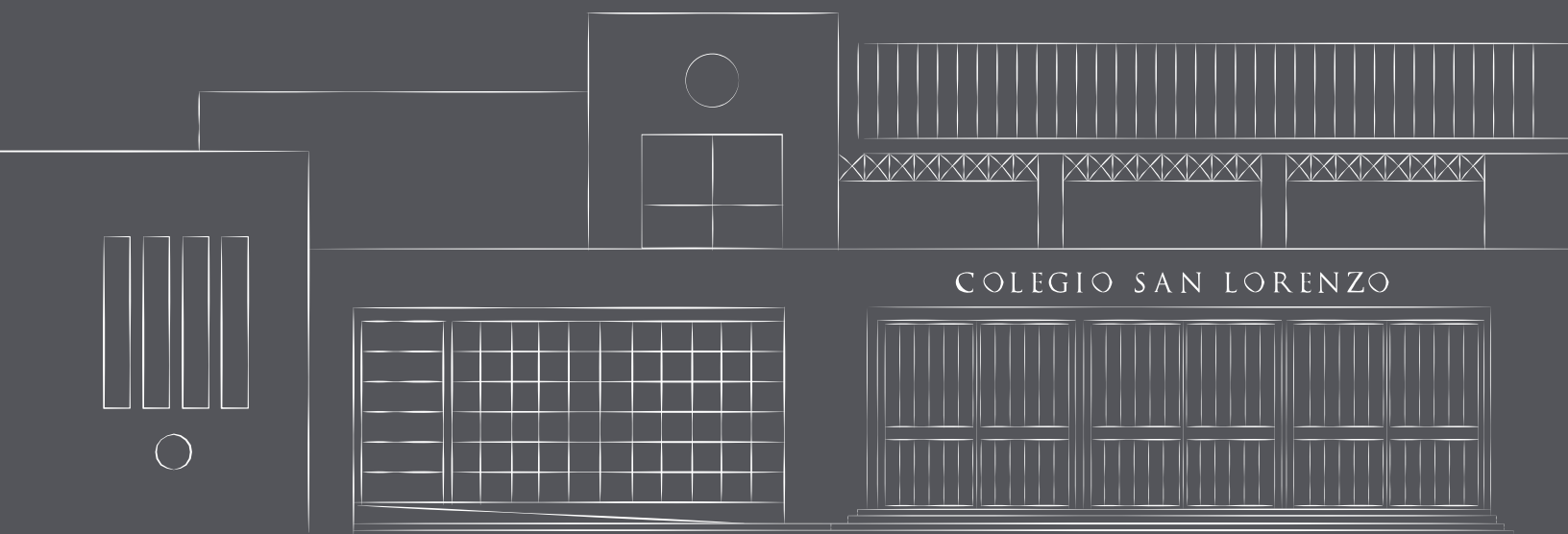




Plan de Formación por Nivel

COLEGIO
SAN LORENZO

2019



CICLO GENERAL

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

I° MEDIO

INTRODUCCIÓN

El Curriculum de Manquehue

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

El Curriculum de Manquehue

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

Plan de Formación por Nivel

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.
Rectora CSL

ÉNFASIS FORMATIVO DE CICLO GENERAL

- Posee una clara conciencia de que, como cristiano, tiene una vocación que nace del bautismo y ha adquirido conceptos centrales y la experiencia fundamental de un colegio Manquehuino.

ÉNFASIS FORMATIVO DEL NIVEL I· MEDIO

- Buscamos que crezcan integralmente, en armonía con sí mismos, con las autoridades y el entorno. Que demuestren capacidad de diálogo, compromiso escolar y espíritu de superación.
- Buscamos que se sientan escuchados y acompañados desde sus distintas comunidades de pertenencia, generando espacios de diálogo en las diferentes instancias de su vida escolar. Valorándolos como protagonistas de su formación.

1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL.

1.2 Características generales de los alumnos y alumnas entre 14 y 15 años.

Los jóvenes de este nivel se caracterizan, por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba, para encontrar la solución a un problema. Comienza el desarrollo del pensamiento crítico, por lo que construyen sus propias teorías sobre el mundo. Poseen mayor capacidad de investigación y manejo de la información, pero su capacidad de argumentación es aún limitada. Se interesan por distintos temas, con los que se motivan y pueden investigar en profundidad.

Son capaces de reconocer sus fortalezas, debilidades, sus virtudes y limitaciones. La definición de su identidad se vuelve muy importante, se interesan por su vida sexual, de lograr independencia, su seguridad, experimentar. Por esto, tienden a alejarse de los marcos de referencia adultos, buscando desarrollar culturas juveniles propias y experiencias de riesgo o placer. Respetan y aceptan distintas opiniones, buscan unirse a la comunidad, viéndola como una institución de personas que se unen de manera física. Participan en las actividades de curso o de colegio que se alineen a sus intereses, cada vez con más frecuencia, junto con ser más selectivos con su grupo de amigos. Se pueden interesar de las actividades deportivas, inclinarse hacia actividades intelectuales o de redes sociales. Empiezan a alejarse de sus familias para pasar más tiempo libre con sus amigos o actividades extra-programáticas.

Buscan la reivindicación de derechos personales, piden que se les trate como adultos, aunque en ocasiones se comportan como niños. Piensan la sociedad de una manera muy teórica, distanciándose de su propio entorno. Se sienten omnipotentes, volviéndose vulnerables en situaciones de riesgo. Los hombres transgreden las normas de forma abierta, mientras que las mujeres no manifiestan sus conflictos de manera clara y transparente.

Empiezan a desarrollar la amistad espiritual, participando mayoritariamente en las comunidades del colegio. Comienzan a asumir responsabilidades, adquiriendo un rol protagónico en las actividades pastorales. Algunos se cuestionan sobre la religión, buscando respuestas trascendentales, a las preguntas que nos plantea la fe.

1.2 Visión general del nivel:

En primero medio, los estudiantes enfrentan el cambio de pasar de enseñanza básica a enseñanza media, que en la práctica conlleva, un horario más extenso en su jornada, nuevas asignaturas y metodologías. Por primera vez pueden hacer elecciones académicas: Arte, Música y 5 electivos. En esta etapa, se sienten desafiados a acrecentar sus esfuerzos para alcanzar sus metas y toman conciencia que éstos influirán en su futuro. En esta etapa, ya experimentan mayor libertad, autonomía y deben aprender a autorregular sus conductas.

Los procesos que experimentan, en las actividades del área de Tutoría, aumenta en los estudiantes el sentido de pertenencia y compromiso al colegio. Destacan: la Hora de Tutoría, en donde optan voluntariamente para ser Tutores del Ciclo Básico, las actividades de Servicio, las comunidades de Peregrinos, donde viven el cambio de etapa a “Encuentro y llamado”, y Scout donde, cambian de sección a Pioneros(as). Además pueden participar en actividades de Iglesia como peregrinaciones, Retiros de Semana Santa y procesiones. También, pueden asumir cargos de delegados del CAA.

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en I° Medio:

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en este nivel serán:

- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea. (S2.IIIb)

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

<i>De clima:</i>	<i>Metodológicas:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Formación antes de entrar a la sala de clases y saludo de pie al interior de ésta. • Verificación de puestos asignados, poniendo énfasis en las normas básicas de convivencia, tales como la limpieza, prohibición de comer y de usar el celular. • Propiciar el diálogo como herramienta fundamental para la resolución de conflictos, utilizar redes de apoyo como por ejemplo: Inspectoría y coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de mapas conceptuales, para procesar e integrar los contenidos. • Propiciar el trabajo colaborativo. • Considerar los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos en coordinación con los equipos de apoyo. • Cumplir con la estructura de la clase¹ • Explicitar los tiempos destinados a cada actividad, para favorecer la autorregulación. • Utilizar la toma de apuntes y elaboración resúmenes de textos más complejos. • Propiciar la habilidad de análisis.

¹ Estructura de la clase: Activación de conocimientos previos, explicitar metas, desarrollo de la clase, metacognición y cierre de la clase.

1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

a) Del nivel

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de 1° Medio:

- **Acompañamiento escolar:** Es una instancia que busca el crecimiento integral de los jóvenes, en armonía consigo mismos, y con el entorno, con capacidad de diálogo coherente y respetuoso. Los alumnos trabajarán en comunidades pequeñas lideradas por un coach, quién los acompañará en esta etapa.
- **Jornada de Formación:** Es una experiencia comunitaria que se vive fuera del colegio y que busca que los jóvenes, por medio de la Lectio Divina, acojan la Palabra y vivan su encuentro con Dios como una experiencia personal.

b) Del ciclo

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del Ciclo General:

- **Bienvenida de Peregrinos:** Es una experiencia de acogida en donde los alumnos son invitados a iniciar un camino de fe en comunidad. Los estudiantes mayores del ciclo los reciben y los integran como parte de la rama de peregrinos.
- **Semana de la vocación:** Es un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre aspectos generales de la vocación. En cada nivel trabajan progresivamente en el descubrimiento de su vocación de cristiano. Esto implica identificar en sí mismos actitudes, habilidades y conocimientos.

c) De colegio

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

- **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
- **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.
- **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.
- **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.
- **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.
- **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.
- **Misa de Oración por la Patria:** En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realizamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.
- **Días Culturales:** Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.
- **Semana de la Buena Convivencia:** Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretención, a través de actividades

reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

1.2.3.2. Experiencias claves voluntarias

Nuestros alumnos profundizarán estas experiencias por medio de distintas actividades y apostolados de tutoría que son voluntarias

- **Scout:** Instancia en que se profundiza el encuentro con Cristo en la naturaleza, guiados por la Regla de San Benito y la vida comunitaria. Viven su primer año como Pioneros y Pioneras, acompañados por sus jefes de sección. Mediante reuniones semanales se organizan, campamentos, salidas cívicas, encuentros padre-hijo y encuentros MAM. (Ver área tutoría)
- **Comunidades Peregrinas:** Continuarán profundizando la Búsqueda de Dios en Comunidad, acompañados por abades (alumnos IV). La etapa que vivirán se llama "Encuentro y Llamado", donde practicarán la Lectio Divina, de distintas maneras, pudiendo descubrir su propio encuentro con Cristo.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA.

2.1. *Área de Tutoría.*

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía?” (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

En compañía de nuestros tutores aprenderemos a tomar conciencia de la búsqueda de Dios, siendo acompañados en este encuentro más personal y profundo con Cristo, adquiriendo formación en la vida comunitaria.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- **Jornada de Formación:** Acompañados por nuestros tutores , viviremos una experiencia de encuentro con Cristo por medio de la Lectio Divina. Utilizando la estrategia de “escrutar “ iremos descubriendo cómo el mensaje de Dios se va revelando a través de diferentes lecturas. Fortaleceremos los espacios comunitarios para cultivar la amistad en Cristo.
- **Scout:** Profundizaremos en el encuentro con Cristo, el servicio comunitario y el método scout. Dejaremos de ser Troperos y Guías, para crecer en nuestro compromiso como Pioneros y Pioneras. En este nivel aprenderemos a "servir, sirviendo", donde nos pondremos al servicio de los más pequeños del grupo, cumpliendo un rol de hermanos mayores. Debemos formarnos y ser testimonio para los menores, desarrollando un fuerte espíritu de tutoría. Comenzaremos el proceso de discernimiento para ser Ruta. Tendremos la posibilidad de elegir otra especialidad (distinta a la de 8vo), para perfeccionarnos durante un año. Lo anterior se refuerza en reuniones semanales, en Encuentros Padre e Hijo, Colores MAM, salidas cívicas y campamentos.
- **Comunidades Peregrinas:** Continuaremos nuestra búsqueda de Dios en Comunidad, acompañados por abades (alumnos IV). Profundizaremos en los encuentros que tuvo Jesús con distintos personajes bíblicos, reflejándonos en cada uno de ellos y la Salvación que Dios nos da. Esta nueva etapa que viviremos se llama "Encuentro y Llamado", donde practicaremos la Lectio Divina de distintas maneras y descubriremos nuestro propio encuentro con Cristo. Durante esta etapa, como comunidad, pasaremos a ser parte de la Decanía del Colegio San Lorenzo. Una de las experiencias importantes, es la escritura de una carta personal en la celebración de la oración de vísperas, donde nos comprometeremos a vivir este camino durante todo el año. Finalizando con la peregrinación al Santuario de Santa Teres de los Andes.
- **Hora de Tutoría:** Desde una comunidad mayor, se compartirá la Buena Nueva a los cursos del Ciclo Básico, durante 45 minutos semanales, con distintos textos bíblicos, para potenciar por medio de la Lectio Divina el encuentro personal de cada niño con Dios. Comenzarán a vivir el primer año de tutoría

bajo el nombre de novicios, donde se formarán bajo la mirada de un Abad (alumnos de III°), quién será el que los guíe cada hora de tutoría y en las planificaciones de ellas.

Existen 2 instancias que colaboran al trabajo de la hora de tutoría:

- **Jornada Nocturna:** Esta jornada es una experiencia abierta para alumnos de I° y II°, donde tendrán la posibilidad de conocer, las características que necesita un tutor de ciclo básico, trabajando fuertemente en la alegría de la fe y el trabajo comunitario. El Objetivo de esta jornada es poder motivar a los alumnos de I° y II°, a comprometerse como voluntarios de la hora de tutoría del ciclo básico.
- **THT (Taller Hora de tutoría):** Es una actividad de dos días, donde los estudiantes novicios (I° y II°,) se forman en los pilares de la tutoría, descubriendo el perfecto desarrollo que tendrán en la hora semanal. En este espacio se fortalece la comunidad, donde el Abad trabaja, en un espacio de tiempo privilegiado, con su comunidad de novicios. Proyectando su labor, motivando en el compromiso y el trabajo comunitario.

Como tutores:

Durante nuestra formación, asumimos ciertos encargos que nos llevan a desarrollar:

- Empatía con los menores.
- Liderazgo de grupos.
- Responsabilidad.
- Trabajo en equipo.
- Obediencia con las normas.
- Criterio frente a la toma de decisiones.
- Cargos como delegado en el Centro de alumnos.

Experiencias de aprendizaje complementarias:

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia mediante actividades y experiencias de tutoría, que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

- **Servicio:** Busca generar experiencias donde los alumnos profundicen su encuentro con Cristo, por medio de actividades de servicio, acompañados por una comunidad de alumnos mayores y ex alumnos.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en I° medio son:

- Prioriza a partir de un análisis reflexivo entre sus actividades de interés, considerando si contribuyen o no a su crecimiento personal. (B2.IIIc).
- Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando las adhesiones de los demás a las mismas. (C4.IIIa)

2.2. ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a relacionar la Palabra de Dios con nuestra vida, dando gracias al Señor y pidiéndole por nuestras necesidades. A participar con una actitud más madura, consciente en la Eucaristía y otras liturgias como miembros de la Iglesia. Participando de algunos sacramentos como la Reconciliación y Eucaristía de curso. Dando testimonio de nuestro compromiso de fe, por ejemplo, aceptando encargos como animación, lecturas y preces en celebraciones litúrgicas.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en 1º medio son:

- Reconoce la forma adecuada de comportarse en las distintas situaciones y actúa en consecuencia (por ejemplo, en misa, en la sala de clases, en actos cívicos y recreos) (B3.IIIa).
- Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas (C4.IIIa).
- Adquiere compromiso de trabajo en tutoría o en otras instancias de trabajo comunitario según la Regla de san Benito que el colegio le ofrezca, demostrando perseverancia y entusiasmo (C1.IIIa).

¿Cómo aprenderemos?

Asistiendo y participando en las distintas instancias formativas propuestas por el colegio. Aprendiendo a participar activamente, como lectores y animadores. Respetando la estructura y dinámica de las celebraciones, de la espiritualidad manquehuina y de la Iglesia. Preparando y celebrando Misa de curso, acercándonos al sacramento de la Reconciliación. Algunos, participando en la procesión de Santa Teresa de los Andes y otras actividades de Iglesia.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Hora de Acogida.
- Celebraciones de Semana Santa.
- Misas (de curso, pentecostés, Oración por la Patria, difuntos, inicio y termino de año)
- Celebración de San Lorenzo
- Mes de María.
- Sacramento de reconciliación.
- Taller de acólitos.

2.3. ÁREA DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Nos consolidaremos como curso. Reconoceremos nuestras particularidades, tomando conciencia del impacto positivo y negativo de nuestra forma de resolver los conflictos. Comprenderemos el valor de la voluntad, al momento de tomar decisiones propias, frente a las presiones de los pares. Generaremos conciencia preventiva, comprendiendo los riesgos del consumo de drogas y alcohol. Reconoceremos la importancia planificarse en los tiempos de estudios, para lograr nuestras metas en la Enseñanza Media. Daremos sentido y valoraremos nuestras experiencias, como parte de la construcción del “yo”. Comenzaremos a tomar conciencia de nuestro Proyecto de Vida, elaborándolo en base a nuestras expectativas y sueños.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Afectividad y Sexualidad.• Proyecto de Vida.• Hábitos de Estudio.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Estar atento a los demás.• Desarrollar la propia vocación.• Hacerse disponible.

¿Cómo aprenderemos?

Reflexionando de manera individual, en grupos, a través de juegos, material audiovisual; leyendo artículos, analizando casos y realizando manualidades. Generando metas y acciones que permitan avanzar, a través de proyectos personales y colectivos. Conociendo la opinión de expertos sobre distintos temas, analizando lo que plantean sobre ellos, la Sagrada Escritura y la Regla de San Benito.

Espacios Formativos	<ul style="list-style-type: none">• Hora de Orientación• Encuentro Padre e Hijo• Charlas de Proyecto de Vida
----------------------------	--

2.4. ÁREA ACADÉMICA

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64,19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el profesor de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

2.4.1 LETRAS Y SOCIEDAD

2.4.1.1 Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a comprender e interpretar textos literarios y no literarios, como reflejo de la interioridad de cada ser humano, por ende, de la sociedad. Además de la valoración de la diversidad de posturas frente a la vida.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Textos No Literarios: Expositivo y argumentativo.• Géneros Literarios: Lírico, dramático y narrativo.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Analizar.• Comparar.• Investigar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser organizado.• Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 1° Medio son:

- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia (B1.IIIc).
- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido, estableciendo relaciones con su vida personal dejándose interpelar por ellos (B1.IIIb).
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).

¿Cómo aprenderemos?

Analizando, comparando, elaborando diferentes tipos de textos, individualmente y en conjunto. Dar nuestra opinión frente a ellos, con argumentos y fundamentos claros. Manifestando la interioridad de cada individuo, como un ser particular que se reconoce como miembro de una sociedad.

2.4.1.2 Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Comprenderemos el proceso de surgimiento y construcción de las naciones en las que vivimos. La conformación histórica de nuestro país a lo largo del siglo XIX. Los conflictos internacionales ocurridos a inicios de 1900, como la Primera Guerra Mundial. La relación entre las personas y el funcionamiento de la economía de nuestra sociedad. Además, aprenderemos a vincular y valorar los diferentes temas históricos a tratar con nuestro diario vivir.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• La Revolución Industrial y las transformaciones del mundo.• Primera Guerra Mundial.• Los locos años 20.• Revolución Rusa.• Gobiernos Totalitarios.• Segunda Guerra mundial.• Guerra fría.• Población mundial.• Hábitat del ser humano.• Organización temporal y espacial.• Interpretación de fuentes históricas.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Análisis en perspectiva.• Comparación.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser organizado.• Acoger a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 1º Medio son:

- Reflexiona, oralmente o por escrito, acerca de las dificultades o contradicciones que el mundo le presenta para vivir su fe (B2.IIIa).
- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse (B3.IIIb).

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido, estableciendo relaciones con su vida personal y dejándose interpretar por ellos (B1.IIIb).

¿Cómo aprenderemos?

Construyendo e interpretando líneas de tiempo, reconociendo cambios y continuidades entre periodos históricos diferentes. Analizando hechos y procesos históricos, a partir de diferentes perspectivas. Interpretando diversas fuentes históricas (escritas, audiovisuales e iconográficas) y realizando paralelos históricos, entre procesos de la historia nacional e internacional.

2.4.1.3 Lengua Extranjera: Inglés

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos diferentes tiempos verbales, acordes a su nivel de aprendizaje, vocabulario y estructuras gramaticales diversas. También a expresar preferencias con diferentes preguntas, de forma oral y escrita, en forma grupal e individual. Indicar situaciones imaginarias, causas y consecuencias, utilizando los contenidos enseñados.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempos verbales. • Vocabulario. • Preferencias. • Condicionales.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Comprensión auditiva. • Expresión escrita. • Expresión oral.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en 1° Medio son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpretar por ellos (qué le respondo). (B1.IIIb)
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asumen su vida escolar. (C2.IIIId)

¿Cómo aprenderemos?

Leyendo diferentes tipos de textos y respondiendo preguntas referidos a él, en forma oral y escrita. Escucharemos distintos tipos de audios, como diálogos, monólogos, entrevistas, desde donde obtendremos ideas principales e información específica. Fortaleceremos la pronunciación y entonación. También realizaremos presentaciones orales, donde expresaremos nuestras preferencias u opiniones.

2.4.1.4 Religión

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos sobre la Iglesia, su misión, composición y características. Haremos un recorrido por los hitos centrales de la historia benedictina. Además entenderemos los elementos constituyentes de la moral cristiana.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Eclesiología.• Historia Benedictina.• Moral Fundamental.• Moral Sexual.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir.• Relacionar.• Tomar decisiones.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar a los demás.• Escuchar a Dios.• Desarrollar la propia vocación.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 1° Medio son:

- Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas (C4.IIIa).
- Justifica la importancia de la vida en comunidad a partir de los criterios de la Regla de San Benito, comprendiendo la organización de sus comunidades dentro del colegio (C1.IIIc).
- Comprende la ley de Dios como un orden dado por amor al ser humano por su Creador y reflexiona acerca de la ley natural y su importancia para su propia felicidad y la de los demás (B3.IIIId).

¿Cómo aprenderemos?

Analizando casos concretos, e identificando actos que promuevan o vayan en contra de la dignidad humana. Comprendiendo la importancia de pertenecer a la Iglesia y de la vida en comunidad.

2.4.2 MATEMÁTICA Y CIENCIAS

2.4.2.1 Matemática

¿Qué aprenderemos?

Trabajaremos planificada, ordenada y sistemáticamente. Mediante ejercicios y problemas referidos a números reales, a través del álgebra, ecuaciones y funciones. Profundizaremos en transformaciones isométricas y figuras planas en geometría. Ordenaremos y analizaremos datos estadísticos. Comprenderemos el sentido de las probabilidades y su relación con el mundo real, mediante el trabajo colaborativo e individual.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Números racionales.• Potencias de base racional y exponente entero.• Expresiones algebraicas y productos notables.• Factorización de expresiones algebraicas.• Sistemas de ecuaciones de primer grado.• Sectores circulares.• Homotecia.• Teorema de Thales.• Semejanza de figuras geométricas.• Modelo de Laplace, propiedades aditiva y multiplicativa de probabilidades.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas.• Analizar.• Argumentar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser perseverante.• Unirse a la comunidad.• Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 1º medio son:

- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar, acerca de sus aprendizajes. Se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal (B3.IIIc).
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar (C2.IIIId).

¿Cómo aprenderemos?

Ejercitando constantemente, resolviendo dudas mediante la práctica conjunta. Aprendiendo de nuestros errores, en función de la retroalimentación de los pares y del profesor. Realizando asociaciones explícitas de los temas, con problemas matemáticos presentes en la cotidianeidad.

2.4.2.2 Ciencias Naturales.

¿Qué aprenderemos?

Avanzaremos en el conocimiento del propio cuerpo, sus estructuras, procesos, relacionados con su ciclo de vida y su adecuado funcionamiento. Profundizaremos en los saberes de las células, en donde las estructuras y los sistemas trabajan de manera coordinada, en plantas y animales. Desarrollaremos una comprensión del medio ambiente y ecosistemas, en donde confluyen materia, energía y seres vivos, que interactúan para obtener materiales y energía. Comprenderemos que toda la materia del universo está compuesta por partículas muy pequeñas, las cuales interactúan de acuerdo a sus características, formando nuevas sustancias. Estas transformaciones fisicoquímicas, generan cambios que producen productos de reacción. Demostraremos por medio de modelos, que las ondas transmiten energía, para reflejar, refractar y absorber. Explicaremos fenómenos del sonido perceptibles por otras personas como eco, resonancia y efecto Doppler.

<p>Conceptos Fundamentales</p>	<p>Eje de Biología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de la evolución (Registro fósil, estructuras homólogas, embriología y secuencias de ADN). • Darwin y Wallace. • Biodiversidad (organismo, población y comunidad). • Interacciones biológicas (Depredación, competencia, comensalismo, mutualismo y parasitismo). • Ciclos Biogeoquímicos (carbono, nitrógeno, fósforo y agua). • Flujo de energía (Fotosíntesis y Respiración celular). • Cambio climático y desarrollo sustentable. <p>Eje de Química</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecuación Química (Reactantes y productos) • Cambios del sistema (temperatura, color, precipitado, acidez). • Organización atómica. • Ley de conservación de la materia. • Masa molecular, mol y masa molar. • Equivalentes estequiométricos (número de átomos, número de moléculas y cantidad de partículas). <p>Eje de Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos ondulatorios, no ondulatorios o corpusculares. • Fuentes sonoras. • Resonancia y efecto Doppler. • Fenómenos ópticos (difracción, interferencia efecto Doppler) • Sismos (hipocentro, epicentro área de ruptura, magnitud e intensidad). • Estructuras cósmicas (meteoroides, asteroides, satélites, cometas, estrellas, nebulosas, galaxias y cúmulos de galaxias). • Tipos de estrellas (tipo espectral y luminosidad).
<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir.

Enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas. • Investigar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Ser perseverante. • Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en 1º medio son:

- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos, en forma oral y escrita; utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1. IIIc)
- Prioriza a partir de un análisis reflexivo entre sus actividades de interés, considerando si contribuye o no a su crecimiento personal en la fe. (B2. IIIc)
- Comprende la ley de Dios como un orden dado por amor al ser humano por su creador y reflexiona sobre la ley natural y su importancia para su propia felicidad y la de los demás (B3. IIIId)

¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando actividades experimentales, que permitan analizar y elaborar juicios a partir de diferentes situaciones cotidianas. Poniendo la teoría al servicio de la práctica, con la finalidad de tomar una postura y decisión, ante distintas realidades. Elaborando informes, argumentando y concluyendo. Haciendo énfasis en el análisis de resultados.

2.4.2.3 Tecnología.

Aprenderemos a solucionar problemas de la vida cotidiana, a través del diseño de objetos tecnológicos. Aprenderemos la secuencia y los pasos del proceso de diseño, partiendo de la identificación de un problema hasta su publicidad, para aplicarlo a un proyecto propio de diseño.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Detección de un problema cotidiano y estudio del usuario. • Diseño de un objeto tecnológico. • Planificación y construcción de un objeto tecnológico. • Promoción y publicidad de un objeto tecnológico.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver Problemas. • Tomar decisiones. • Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Ser organizado. • Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 1° medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar (C2.IIIc).

¿Cómo aprenderemos?

Conociendo, definiendo y ejecutando la secuencia de un proceso de diseño, tomando como referente un problema propio de la vida cotidiana. Este será resuelto con un objeto tecnológico creado por nosotros.

2.4.2.4 Computación.

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a almacenar, organizar y compartir información en servicios de almacenamiento en la nube, como Dropbox. Usaremos software de edición de texto (Word), planilla de cálculo (Excel) y presentaciones digitales (PowerPoint) a un nivel medio-avanzado, para desarrollar habilidades y estrategias que nos permitan trabajar de manera autónoma.

Planificaremos planos cinematográficos que luego grabaremos y editaremos un video, para desarrollar dicho proceso en un proyecto audiovisual personal.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Presentación interactiva.• Procesador de texto.• Planillas de cálculo.• Planificación de grabación.• Planos cinematográficos.• Edición de video.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar.• Tomar decisiones.• Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser disciplinado.• Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Computación en 1° Medio

- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar (C2.IIIc).

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse (B3.IIIb).

¿Cómo aprenderemos?

Haciendo uso de la sala de computación, siguiendo las instrucciones dadas y aplicando lo aprendido directamente.

2.4.3 ARTES

2.4.3.1 Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

Crearemos proyectos visuales, basándonos en la apreciación de la arquitectura, los espacios y el diseño urbano. Trabajaremos usando nuestra imaginación, en procedimientos como grabado y mural, también en medios contemporáneos, como el arte digital. Realizaremos juicios críticos de obras de arte, considerando su contexto y criterios estéticos aprendidos. Por otra parte, diseñaremos propuestas de difusión hacia la comunidad.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura. • Diseño urbano. • Grabado. • Pintura mural. • Arte digital. • Criterios estéticos contexto, la materialidad, el lenguaje visual y el propósito expresivo. • Difusión y comunicación en arte.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Producir algo nuevo. • Caracterizar. • Elaborar juicios de valor.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser perseverante. • Hacerse disponible. • Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en 1º Medio son:

- Organiza su tiempo y los recursos con los que se cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar (C2.IIIId).

¿Cómo aprenderemos?

Observando referentes visuales, creando obras personales y grupales a partir de éstos. Explorando nuevas técnicas y materiales, tradicionales y contemporáneas. Aplicando criterios estéticos, que nos permitirán emitir juicios de valor sobre obras visuales.

2.4.3.2 Artes musicales (Instrumental y Vocal)

¿Qué aprenderemos?

Analizaremos musical y culturalmente la tradición oral, escrita y popular de Chile y del mundo, específicamente de Latinoamérica. Identificaremos los contrastes entre otras culturas y la propia, centrándonos en los elementos musicales, como formas de canción, estilo y tipo de instrumentos, entre otros. Ejecutaremos e interpretaremos música integrada a otras artes, con fluidez e innovación.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Música de tradición oral, escrita y popular.• Contraste entre culturas lejanas y la propia.• Lenguaje musical.• La música integrada a otras artes.• Creación musical.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Analizar.• Relacionar.• Producir algo nuevo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Unirse a la comunidad.• Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en 1° Medio son:

- Organiza su tiempo y los recursos con los que se cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar (C2.III d).
- Demuestra iniciativa y lleva a cabo acciones organizadas para proyectar los ideales del evangelio, considerando el bien de su comunidad (S3.III c).
- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse (B3.III b).

¿Cómo aprenderemos?

Realizando trabajos de investigación y de creación. Analizando las audiciones de repertorios de diferentes culturas. Ejecutando e interpretando el repertorio musical seleccionado (folclórico, tradición, fusión, popular), a través de diferentes instrumentos (percusión, armónicos, melódicos). Creando, ejecutando e interpretando música integrada a otras artes (cine, ballet, canto, teatro).

2.4.4 DEPORTE

2.4.4.1 Educación física y salud

¿Qué aprenderemos?

Identificaremos variaciones fisiológicas y beneficios físicos deportivos, para aplicarlos en programas coordinados colaborativamente, mejorando los rendimientos personales y grupales. Ejercitaremos habilidades básicas, propias de los deportes individuales y colectivos, respetando las normas y reglas básicas de cada uno de ellos. Conoceremos diferentes manifestaciones folclóricas latinoamericanas, valorando y respetando el sentido de pertenencia, a través de la práctica de movimientos y pasos básicos, originarios de las diferentes culturas.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Sistemas de entrenamiento.• Circuitos de fuerza y velocidad.• Ejercicios de desarrollo de la flexibilidad.• Coordinación general y específica.• Patrones básicos en diferentes deportes.• Nociones básicas tácticas ofensivas y defensivas.• Normas y reglas del deporte.• Pasos básicos y diseños de suelo, propios de cada país.• Sentido de pertenencia a través de la danza.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Comparar.• Identificar.• Ejecutar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Ser disciplinado.• Ser perseverante.• Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en 1º Medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).
- Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo con sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea (S2.IIIb).

¿Cómo aprenderemos?

A través de la práctica sistemática. Realizando trotes continuos, a diferentes distancias e intensidades, circuitos físicos, test estandarizados y elaborados. En los deportes colectivos e individuales, trabajando de manera perseverante, respetando las diferencias individuales, cumpliendo roles y funciones básicas, propias del juego seleccionado. Practicando las danzas seleccionadas, para ampliar, nuestro conocimiento cultural y darle un sentido de pertenencia latinoamericana.

2.4.5 TALLERES ELECTIVOS

Dentro de las horas de libre disposición, el colegio ha optado por ofrecer a los alumnos de I° y II° medio, cuatro opciones de talleres, con el fin de ser un aporte a su formación integral e ir desarrollando habilidades concordantes con su vocación. Es así, como en I° y II° medio pueden elegir entre: Ciencias, Acondicionamiento físico, Teatro y Arte escénico.

2.4.5.1 Taller de Teatro

¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos habilidades comunicativas y expresivas, reconociendo nuestro cuerpo y voz como un medio para esto. Trabajaremos la autoestima, para sentirnos seguros y poder expresarnos frente a los demás, valorando el aporte de cada uno en un grupo. Desarrollaremos el sentido de pertenencia. Valoraremos tanto la crítica y nuestros errores como instancias de crecimiento.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Autoconocimiento y autoestima.• Cohesión de grupo.• Dinámica teatral.• Adaptación de una obra.• El personaje.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar.• Producir algo nuevo.• Tomar decisiones.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la propia vocación.• Acoger a los demás.• Hacerse disponible.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el Taller de Teatro en I° Medio son:

- Reconoce la forma adecuada de comportarse en las distintas situaciones y actúa en consecuencia (por ejemplo, en misa, en la sala de clases, en actos cívicos y recreos) (B3.IIIa).
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad (C3.IIIa).

¿Cómo aprenderemos?

Observando y reconociendo su entorno espacial y personal. Creando historias y personajes. Trabajando colaborativamente, de manera lúdica y expresiva para conocernos a nosotros mismos y a nuestros compañeros. Estudiando e interpretando personajes en diferentes representaciones y en una obra de teatro.

2.4.5.2 Taller de Ciencia

¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos habilidades propias de la ciencia, como la exploración de hechos y fenómenos, que nos permitan resolver las problemáticas y planificar el trabajo investigativo. Trabajaremos metodología de proyectos, con temas de nuestro interés.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Etapas de la investigación científica.• Método científico.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none">• Analizar.• Relacionar.• Resolver problemas.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Acoger a los demás.• Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el Taller de Ciencias en 1º Medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa).
- Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea (S2.IIIb).

¿Cómo aprenderemos?

Analizando experimentos de fenómenos naturales y problemas. Fomentando la curiosidad y valorando críticamente el trabajo científico. Trabajando colaborativamente, asignando responsabilidades en la utilización de materiales y herramientas, siguiendo las normas de seguridad.

2.4.5.3 Taller de Arte Escénico

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos qué es una escenografía, sus orígenes y estilos, los diferentes ejemplos de éstas, como en teatro tradicional, teatro de marionetas o de sombras. Crearemos proyectos escenográficos, presentándolo originalmente en maqueta como base, que luego se convertirá en escenografía y proyecto final, para la obra que representarán nuestros compañeros del taller de teatro.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none">• Origen y tipos de teatro.• Escenografía, principales características.
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de escenografía: tradicional y contemporánea. • Relación entre historia e imagen teatral.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar. • Producir algo nuevo. • Tomar decisiones.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Acoger a los demás. • Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el Taller de Arte escénico en 1° Medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él ha elegido en la vida escolar. (B4.IIIa)
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asumen su vida escolar. (C2.III d)

¿Cómo aprenderemos?

Conociendo y observando ejemplos escenográficos, de obras conocidas y desconocidas, que serán un referente en la creación conjunta. Diseñando y construyendo colaborativamente escenografías, donde se refleje la relación existente entre la historia y la imagen propuesta.

2.4.5.4 Taller de Acondicionamiento Físico

¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos y mejoraremos nuestra condición física, identificando nuestras debilidades y fortalezas, con el fin de superarnos progresivamente.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia cardiovascular. • Flexibilidad. • Coordinación. • Resistencia muscular. • Superación.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar. • Identificar. • Aplicar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Ser perseverante. • Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el Taller de acondicionamiento físico en 1º medio son:

- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)
- Demuestra motivación y compromiso en actividades que él ha elegido en la vida escolar. (B4.IIIa)
- Trabaja colaborativamente, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando repeticiones de ejercicios, que desarrollen nuestra capacidad física, resistencia y flexibilidad. Orientando el trabajo a la calidad de vida, siendo acompañados permanentemente en el logro de nuestras metas.

3 PLAN DE ESTUDIO DE 1º MEDIO

	<i>HORAS SEMANALES</i>
Lenguaje y comunicación	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5
Lengua extranjera: inglés	4
Religión	2
Matemática	7
Biología	2
Física	2
Química	2
Tecnología	2
Computación	2
Artes Visuales o Artes musicales	2
Educación física y salud	2
Consejo de curso	1
Hora de orientación	1
Talleres electivos	2
<i>TOTAL:</i>	<i>43</i>

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL I° MEDIO.

Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros estudiantes la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1. Talleres Deportivos

¿Qué aprenderemos?

Ejercitaremos nuestras habilidades deportivas, tanto individuales como colectivas, dentro y fuera de la comunidad. Reforzaremos nuestras capacidades, superando nuestros rendimientos personales y de equipo. Fortaleceremos nuestra responsabilidad, esfuerzo y perseverancia con la disciplina elegida, para así cumplir las metas propuestas en cada encuentro deportivo.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los Talleres deportivos a 1° Medio son:

- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas, que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).
- Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo talentos y tiempo con sus pares, de manera libre y espontánea (S2.IIIb).
- Prioriza a partir de un análisis reflexivo entre sus actividades de interés, considerando si contribuyen o no a su crecimiento personal en la fe (B2.IIIc).

¿Cómo aprenderemos?

Participando espontánea y comprometidamente, en las diferentes actividades deportivas relacionadas con los propios intereses. Basándonos en metas propias de superación y logro, ya sea dentro o fuera del colegio, en encuentros o campeonatos.

4.2. Talleres Culturales

Estos talleres son parte del Área Cultural, que busca Fortalecer la identidad multicultural del colegio, a través de diversas actividades orientadas a toda la comunidad.

¿Qué aprenderemos?

A conocer las diferentes manifestaciones de la cultura y religiosidad popular latinoamericana y desarrollar, en un área de nuestro interés, como música, danza o artes visuales, un trabajo propio. Aprenderemos a hacernos responsables de la elección de nuestro taller, perseverando y siendo constantes en la asistencia, para poder superar nuestras limitaciones y desarrollar habilidades creativas.

Profundizaremos en nuestras capacidades expresivas y expositivas, para ir afianzando la autoestima, valorando nuestro trabajo personal y grupal, de manera que podamos enriquecer a la comunidad poniendo nuestro trabajo al servicio de ésta.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los Talleres culturales a 1º Medio son:

- Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas (C4.IIIa).
- Adquiere compromiso de trabajo en tutoría o en otras instancias de trabajo comunitario según la regla de San Benito que el colegio le ofrezca, demostrando perseverancia y entusiasmo (C1.IIIa).
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa).

¿Cómo aprenderemos?

Eligiendo el taller acorde a nuestras preferencias y asistiendo a él regularmente, para poder impregnarnos de la cultura latinoamericana. Participando de cada actividad y mostrando nuestro trabajo a la comunidad, de manera que ésta aprenda viendo el resultado, de la experiencia en el taller.

4.3 Talleres Académicos

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a descubrir nuestros talentos a través de la actuación, la experimentación, el uso del idioma inglés como fuente de inspiración en la música. Nos expresaremos de manera más formal a través del lenguaje científico y estudiaremos las letras de canciones significativas en inglés.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde los Talleres culturales a 1º Medio son:

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)
- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él o ella ha elegido en la vida escolar. (B4.IIIa)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

A través de la experimentación en el laboratorio de ciencias, el ensayo y error, fundamentales para aprender de manera significativa. Usaremos también nuestros conocimientos previos en idioma para crear, jugar, cantar y descubrir.

Estos talleres representarán una carga horaria de 90 minutos semanales, fuera del horario escolar.

5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL.

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1. ROL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS²

- Enfrentar su proceso de aprendizaje con una actitud proactiva y responsable.
- Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del colegio, presentes en el Manual de Vida Comunitaria.
- Participar con respeto y entusiasmo en todas las actividades, buscando unirse a la comunidad a través de ellas.
- Mantener y promover un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- Trabajar por una buena convivencia en su comunidad curso, aceptando y respetando a cada uno de sus miembros y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- Buscar y distinguir en el mismo y en los demás las características del alumno benedictino: orden, escucha, acogida, espíritu misionero, estabilidad y espíritu de conversión.
- Participar con buena disposición y respeto en las instancias de oración.
- Cuidar y responsabilizarse de sus materiales, sala de clases y colegio.

5.2. ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1. Rol del profesor

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a los alumnos, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos para que cada joven aprenda y crezca como persona e hijo de Dios.

I. En relación al aprendizaje

- Tener altas expectativas de sus alumnos.
- Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los alumnos que tiene a su cargo.
- Planificar sus clases, siendo consciente que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser intencionado.
- Al planificar, tomar en cuenta lo que el alumno sabe y vive, de lo que resulta cercano a su experiencia.
- Dar espacios para que todos los alumnos aporten al aprendizaje de los demás desde sus talentos y experiencias, generar un aprendizaje constructivista.
- Promover y mantener un ambiente optimista y de motivación frente al aprendizaje, alentando los logros y avances de sus alumnos y siendo creativo para ayudarlos a superar sus dificultades.

² Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

II. En relación a la vida comunitaria

- Generar un ambiente de acogida en que cada alumno se sienta parte de una comunidad de aprendizaje.
- Integrar a cada alumno a la comunidad curso.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus alumnos.
- Tomar decisiones buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- Participar en actividades extracurriculares que el colegio propone para la comunidad educativa con el propósito de generar vínculos afectivos con los alumnos.

III. En relación con sus alumnos y alumnas

- Ser autoridad para los alumnos y alumnas, respetando a cada uno de ellos promoviendo el buen trato desde la aceptación. Estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Conocer a los alumnos y alumnas por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Tomar decisiones respecto de sus estudiantes, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.
- Desarrollar una actitud de obediencia frente a las orientaciones de sus superiores.
- Exigir a los alumnos el cumplimiento de las normas del Manual de vida Comunitaria

IV. En relación a lo administrativo

- Cumplir con los deberes administrativos en los plazos establecidos: Entrega de evaluaciones a los alumnos, ingreso de notas al sistema computacional, cierre de bimestres, completar libros de clases, control de asistencia, entrega de planificaciones a coordinadores.

5.2.2. Rol del profesor jefe

- Ser autoridad para sus estudiantes (en el espíritu del ABAD de la Regla de San Benito), respetando y aceptando a cada uno de ellos y estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Acompañar y guiar proactivamente la vida de la comunidad curso promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- Conocer a cada uno de sus alumnos, sus situaciones familiares, relaciones con sus pares, situación frente al aprendizaje, ayudándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
- Generar un vínculo de colaboración y comunicación entre el colegio y la familia de sus estudiantes.
- Ser prudentes con la información de los alumnos y alumnas, respetando su privacidad y canalizando las diferentes situaciones a los coordinadores de ciclo, según corresponda.

- Trabajar con los estudiantes en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de suscitar la conversión de las conductas más débiles.
- Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso, manteniéndolas limpias, en orden y con una ambientación que promueva los valores del colegio.

5.2.3. Rol del tutor

- Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los alumnos y alumnas que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad, abriendo espacios de oración y recreación con ellos.
- Anunciar a Cristo resucitado, dando testimonio de su fe.
- Unirse a la comunidad de tutores del ciclo y trabajar en conjunto la planificación y ejecución de las tutorías de cada nivel.
- Motivar a los alumnos para que entreguen sus dones al servicio de los demás.
- Participar en las actividades del ciclo acompañando a los estudiantes.

5.2.4. Rol de los padres y apoderados

- Conocer y adherirse al Proyecto educativo del colegio.
- Comprometerse con la asistencia de su hijo al colegio.
- Acompañar, apoyar y motivar el aprendizaje de sus hijos, fomentando la autonomía, el esfuerzo y la perseverancia para lograr buenos resultados académicos.
- Velar y motivar en los jóvenes el cuidado y respeto por la integridad física, psicológica y moral de sí mismos y de los demás.
- Generar un clima afectivo positivo en el hogar.
- Asistir a entrevistas, reuniones de apoderados, escuela para padres, encuentro padre e hijo que solicita el colegio.
- Mantener una comunicación fluida con el colegio utilizando adecuadamente los canales de comunicación establecidos.
- Apoyar las medidas que el colegio determine en caso de faltas leves o graves, de disciplina, responsabilidad, convivencia u otras.
- Fortalecer el respeto y las buenas relaciones de sus hijos con los profesores, tutores y comunidad.
- Apoyar las instancias espirituales que el colegio ofrece a los alumnos como: Retiros, Misas, Liturgias, Comunidades, Servicio.
- Participar y/o apoyar las distintas actividades comunitarias propuestas por el colegio: bingo, bazar, día de la familia, centro de padres, campañas solidarias, voluntariado, comunidades.
- Ser ejemplo de buenos modales, explicitando el uso de vocabulario adecuado, normas de higiene y cortesía en el trato, para enriquecer la buena convivencia.
- Responsabilizarse por el uso adecuado de las redes sociales y los medios de comunicación (programas de TV, uso de Facebook, juegos de internet).

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de 1° Medio :

- a. Reuniones de Apoderados periódicas.
- b. Entrevista con el Profesor Jefe de curso y coordinadores.
- c. Apoyo de psicología, psicopedagogía, departamento social y orientación.
- d. Actividades comunitarias como: celebraciones litúrgicas, día de la familia, bazar, bingo.
- e. Instancias de integración al colegio en el voluntariado.
- f. Preparación de los sacramentos.
- g. Comunidades y grupos de oración.

6. CANALES DE COMUNICACIÓN.

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros. Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración³ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19). También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa, pueda cumplir su rol de la mejor manera posible y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, se han establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- El colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el informativo, el cual se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. Este informativo es enviado a las casas a través de los hermanos menores, es decir uno por familia, y es de responsabilidad de los alumnos llevarlos y entregarlos a los padres y apoderados para que estos estén informados de todas las actividades que se realizan en el colegio, la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- Los canales de comunicación adecuados para transmitir mensajes o información hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. De manera especial, las entrevistas con el Profesor Jefe, que son la primera instancia para transmitir inquietudes.
- Canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.

³ Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.
- El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
- Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con alumnos y apoderados.
- El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<i>Para los alumnos</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.
<i>Para los profesores</i>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<i>Para los apoderados</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Encargado de ciclo (puede ser Académico, Formación o Tutoría). 3° Directora de Formación o Académico o de Tutoría. 4° Rectora.