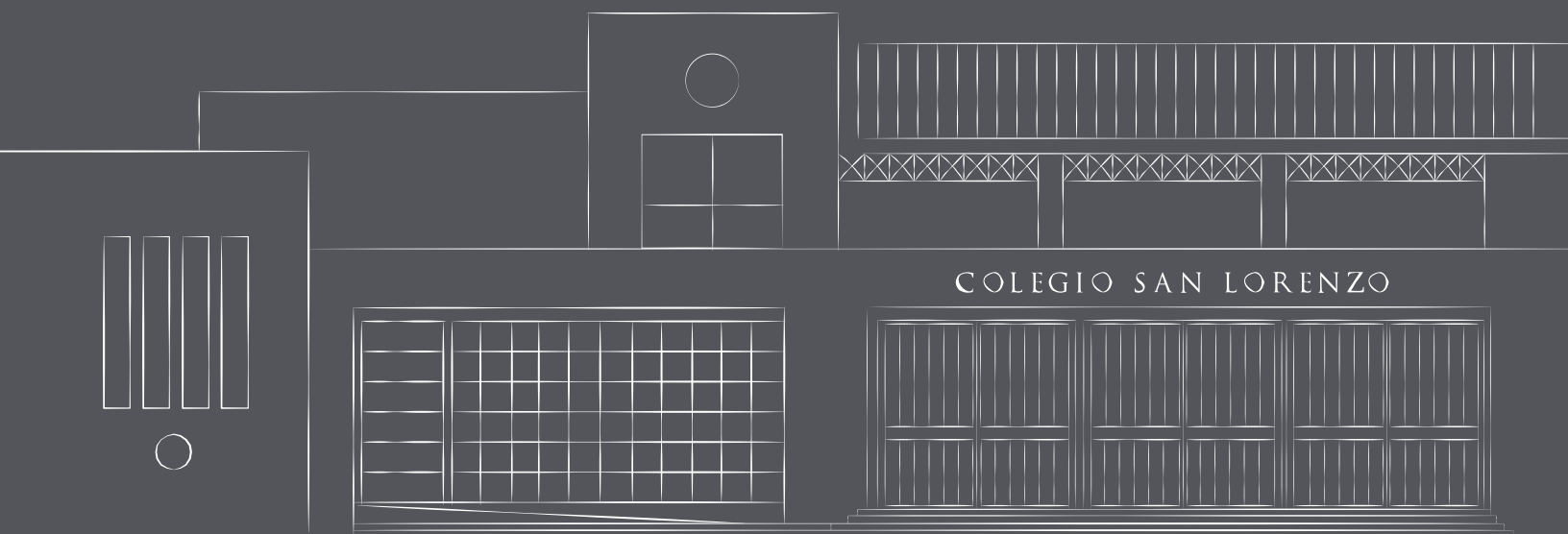




# Plan de Formación por Nivel

COLEGIO  
SAN LORENZO

# 2019



## CICLO INICIAL

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

KINDER

## INTRODUCCIÓN

### ***El Curriculum de Manquehue***

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

### ***El Curriculum de Manquehue***

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

### ***Plan de Formación por Nivel***

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

## PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.  
Rectora CSL

### ÉNFASIS FORMATIVO DEL CICLO INICIAL

- Es consciente de pertenecer a una comunidad-curso y como uno de sus miembros eleva el cuidado que tiene de esta, ya que se necesitan entre sí.
- Tiene una visión de la realidad en que el centro y origen es Dios Creador y Padre.

### ÉNFASIS FORMATIVO DEL NIVEL KINDER

- Buscamos afianzar los hábitos y rutinas que beneficien su aprendizaje y convivencia dentro de su comunidad, iniciándose en el conocimiento de sí mismo.
- Buscamos que nuestros estudiantes se descubran y se sientan amados por Dios, a través de la escucha de la Palabra y del vínculo de acogida con tutores y profesores.

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL KINDER

### **1.1. Características generales de los alumnos y alumnas entre 5 y 6 años**

Los niños llegan a este nivel con algunas normas y hábitos adquiridos en el nivel anterior. Son capaces de realizar acciones autónomamente, como por ejemplo: sacar su agenda y dejar cada cosa en su lugar. Logran un mayor avance en su desarrollo motriz, en el conocimiento de su propio cuerpo y en la comunicación con los demás. Su vocabulario es más amplio y pueden combinar frases, respondiendo de manera coherente a preguntas que le formulan los adultos. Sus esquemas mentales les permiten representar acciones, lugares y cosas a través del lenguaje, el juego y la imitación.

En lo social, se muestran un poco más independientes y su grupo de pares va adquiriendo mayor estabilidad, sin embargo, en ocasiones necesitan de la mediación del adulto para resolver sus conflictos. Aún se mantiene el juego simbólico, en donde los infantes asumen roles o juegan a “ser”. En este sentido se observa, especialmente en los hombres, la interpretación de roles que simbolizan el poder o la fuerza, en cambio las mujeres son capaces de tener juegos elaborados, creando historias con personajes y ambientes determinados. De a poco comienzan a descubrir juegos mixtos, aparecen los juegos reglados y en sus grupos aprenderán que hay otros puntos de vista. Surgen los primeros “líderes”.

Son niños que distinguen el bien del mal, con mayor conciencia frente a sus errores, y con una mayor disposición a corregirlos. Muchas veces su comportamiento se condiciona frente a lo que el adulto les solicita, siendo el rol de la educadora clave en este proceso. La relación con Dios está muy presente, existe una creencia sencilla llena de amor, demostrando respeto por las instancias de oración. Participan efusivamente al realizar peticiones por sus necesidades y las de los demás. Disfrutan en las tutorías de relatos bíblicos concretos, logrando reconocer la Buena Nueva y compartiéndola con sus tutores.

### **1.2. Visión general del nivel:**

En este nivel los alumnos afianzan los hábitos y rutinas que ya han adquirido en Pre Kinder, potenciando una mayor autonomía en la realización de éstos. Necesitan de un ambiente ordenado que facilite este proceso y por esta razón las rutinas diarias se deben trabajar constantemente.

Se incorporan nuevas asignaturas y talleres complementarios, entre ellos Educación Musical y La hora de CRA (Centro de recursos de aprendizaje), en donde aparecen nuevos adultos que los acompañan en su aprendizaje. Las actividades en todas las áreas están focalizadas a desarrollar diversas habilidades y contenidos, a través del uso de medios audiovisuales y de material concreto. Se sigue trabajando las habilidades de comprensión de lectura por medio de estrategias como lecturas compartidas, lectura en voz alta, escritura interactiva y juegos, que los aproximarán a la lectura y a la escritura.

En este nivel los alumnos continúan en su proceso de conocimiento de sí mismo, aprendiendo a identificar, reconocer y expresar las emociones.

En tutoría, descubren el amor de Dios a través de personajes bíblicos y de la vida de los santos, en un vínculo de amorosa acogida con su tutor.

### **1.2.1. Indicadores de progreso de aprendizaje que más trabajaremos en el nivel kínder**

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en este nivel serán:

- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia. (C1.1a)
- Participa activamente en clases y disciplina del colegio: da espontáneamente su opinión y /o coopera espontáneamente. (B4 1a)

### **1.2.2. Estrategias comunes**

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

<b>De clima</b>	<b>Metodológicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias para mantener la atención y concentración:</b> canciones, ejercicios de respiración y movimiento.</li> <li>• <b>Estrategias que favorecen la convivencia y el orden de la comunidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo diario de la característica Benedictina, en la Hora de Acogida.</li> <li>- Rutina de saludo.</li> <li>- Formación antes de entrar a la sala.</li> <li>- Mediación en la resolución de conflicto, con la ayuda de adultos de la comunidad.</li> <li>- Rutina de orden e identificación de la agenda, a través de colores y uso de los casilleros en el orden de sus pertenencias.</li> <li>- Distribución de responsabilidades dentro del curso (encargados de materiales, altar, oración, grupos, etc.)</li> <li>- Refuerzos positivos (asistencia, destacados mensualmente para la Comunidad Benedictina, bitácoras de curso, etc.)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias para favorecer el aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal e individual.</li> <li>- Círculo conversatorio al inicio de cada clase.</li> <li>- Utilización de material concreto y audiovisual.</li> <li>- Estrategias de lectura.</li> <li>- Estrategias de escritura.</li> <li>- Centros de aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>• <b>Estrategias para nociones básicas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del calendario.</li> <li>- Conteo</li> <li>- Exposiciones de diversos temas.</li> </ul> </li> </ul>

### 1.2.3. Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

#### 1.2.3.1. Experiencias claves mínimas

##### a) Del nivel

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de Kinder:

- **Somos un regalo de Dios:** Instancia donde trabajaremos y valoraremos nuestras fortalezas y debilidades personales, comprendiendo que somos una creación única de Dios, pues él nos ama tal cual somos.

##### b) Del ciclo

Paralelamente, en el proceso formativo de este nivel, resultan significativas las actividades conjuntas del ciclo inicial:

- **Asambleas mensuales:** Instancia donde nos reunimos como ciclo, para compartir en comunidad. Se trabaja la característica benedictina mensual presentada por un curso a través de dramatizaciones o videos. Además se comparten noticias propias de este, se premia a los cursos con mejor asistencia y a los estudiantes que se han destacado en las distintas áreas.
- **Celebrando juntos:** Se realiza al terminar el primer semestre académico. Es una instancia para que los infantes valoren su paso por el colegio, disfrutando y compartiendo con sus pares de ciclo. Se presenta un video de distintos momentos compartidos durante el semestre y las coeducadoras realizan la presentación de un cuento para ellos. También participan de talleres de carácter literario, artístico y deportivo.

### ***c) Del colegio***

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

1. **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
2. **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.
3. **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.
4. **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.
5. **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.
6. **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.
7. **Misa de Oración por la Patria:** En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realizamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.
8. **Días Culturales:** Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.

**9. Semana de la Buena Convivencia:**

Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretención, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

### 2.1. ÁREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía?” (Hch 8, 31)

#### **¿Qué aprenderemos?**

Junto a nuestros tutores aprenderemos a identificar la manifestación de Dios en la vida de las personas. Mediante historias del Antiguo Testamento y de algunos santos importantes para nuestra espiritualidad Manquehuina, fortalecemos el vínculo de acogida tutor-alumno.

#### **¿Cómo aprenderemos?**

**Taller de tutoría:** Tiene como objetivo desarrollar y mantener un vínculo, entre tutores y alumnos, en torno a la Palabra y la oración. Los estudiantes de 7° básico asisten a la sala de kínder cada 15 días y durante 45 minutos realizan el taller.

**Recreos asistidos por Tutores:** El objetivo es hacer presencia de tutoría en el recreo y profundizar el vínculo alumnos-tutores. Durante una semana en el año, los tutores de 7° básico organizan actividades con juegos, música y bailes.

**Tutores en la oración de la mañana:** El objetivo es rezar junto a la comunidad del curso y así fortalecer el vínculo. Los tutores realizan turnos, de manera organizada, para acompañar la oración de la mañana.

**Tutores en el mes de María:** El propósito es que los alumnos y alumnas de 7° básico acompañen la oración del mes de María realizada en el ciclo inicial, participando activamente de ella.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en Kínder son:

- Asocia, a través de la mediación del adulto, pasajes bíblicos con situaciones de la vida cotidiana a través de textos, dibujos y esquemas de comparación. (B2. la)
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.lb)

## 2.2. ÁREA DE PASTORAL

### **¿Qué aprenderemos?**

Escucharemos y comentaremos la lectura del Evangelio diario, iniciandonos en el eco de la lectio divina. Comprenderemos la fuerza de la oración, a través de las peticiones y la importancia de agradecer a Dios, por todo lo que nos regala. Participaremos con respeto y alegría de algunas instancias de oración como liturgias comunitarias.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Pastoral en kínder son:

- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4.lb)
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.lb)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Siendo protagonistas en la oración de la mañana, escuchando con respeto y entusiasmo el Evangelio, compartiendo alguna idea de lo escuchado. Realizando peticiones y acciones de gracia en forma diaria, y cantando canciones religiosas. Además, participaremos en distintas instancias con la comunidad de ciclo y del colegio, como la Misa de Oración por la Patria en el mes de septiembre.

### **Espacios formativos**

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Hora de Acogida.
- Liturgias y misas. (de nivel, Pentecostes, Oración por la Patria, finalización de año)
- Actividades de semana santa.
- Mes de María.

## 2.3. ÁREA DE ORIENTACIÓN

### **¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos a valorarnos como personas únicas. Descubriremos algunos dones y talentos que Dios nos ha regalado. Identificaremos nuestras características personales y reconoceremos cualidades en nuestros compañeros. Además aprenderemos sobre el cuidado y respeto de nuestro cuerpo, realizando acciones que promuevan su cuidado y que nos permitan ir desarrollando el autocontrol. Trabajaremos con las emociones, identificándolas, y reconociendo sus formas de expresión en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Continuaremos aprendiendo sobre la vida de San Benito y las características benedictinas de acogida, escucha y orden.

Nos proyectaremos en el futuro a través de la identificación de profesiones y oficios y del conocimiento de rutinas laborales de los adultos que nos rodean.

<b>Conceptos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi colegio y sus integrantes.</li> <li>• Reglas de mi colegio y de mi sala.</li> <li>• San Benito y las características benedictinas.</li> <li>• Mis fortalezas y mis debilidades.</li> <li>• Crezco y me desarrollo como persona.</li> <li>• Las emociones y sus formas de expresión.</li> <li>• Profesiones y oficios.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar atento a los demás.</li> <li>• Unirse a la comunidad.</li> </ul>

### **¿Cómo aprenderemos?**

Leyendo cuentos que nos dejarán alguna enseñanza, trabajando con la realización de material concreto (tarjetas, rompecabezas, etc.). Escuchando y aprendiendo canciones. Observando videos sobre la vida de San Benito, realizando dibujos, guías de trabajo, representaciones y juegos que nos permitirán comprender algunos de los temas.

<b>Espacios formativos<sup>1</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora de orientación.</li> <li>• Hora de Acogida.</li> <li>• Asambleas acerca de las Características Benedictinas.</li> <li>• Acompañamientos de la profesora jefe a sus alumnos.</li> <li>• Encuentro padre e hijo.</li> </ul>
--	---

---

<sup>1</sup> Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

## 2.4. ÁREA ACADÉMICA

### ***Programa de integración escolar (PIE)***

El Programa de Integración Escolar —es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el profesor de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

### 2.4.1 LETRAS Y SOCIEDAD

#### ***2.4.1.1 Lenguaje verbal***

##### **¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos a relacionarnos con otros, escuchando en forma atenta y comunicando diversos tipos de mensajes orales, utilizando un vocabulario adecuado. Trabajaremos la conciencia fonológica y el gusto por distintos tipos de textos. Desarrollaremos interés por la representación gráfica y la experimentación de comunicarnos por escrito.

<b><i>Conceptos fundamentales</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Comprensión de mensajes y textos.</li> <li>• Atributos fonológicos de palabras.</li> <li>• Representación gráfica de mensajes.</li> <li>• Conocimiento del alfabeto.</li> </ul>
<b><i>Habilidades enseñadas</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencias.</li> <li>• Predicciones.</li> </ul>
<b><i>Actitudes</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser perseverante.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje verbal en Kinder son:

- Participa activamente en clases y disciplina del colegio: da espontáneamente su opinión y /o coopera espontáneamente. (B4 la)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas. Se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.lb)
- Responde a preguntas a partir de información explícita e implícita de un texto leído simple (nivel 1) o escuchado, incluyendo la Sagrada Escritura. (B1 Ic)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Utilizando las siguientes estrategias de aprendizaje:

**Lectura en voz alta:** Compartiendo el placer de escuchar, disfrutando de diferentes tipos textos, con la finalidad de aprender ritmo, fluidez y tono lector.

**Lectura compartida:** Leyendo todos juntos y aprendiendo por medio de un texto visible, modelando la fluidez y la entonación, identificando las claves de los distintos tipos de textos, que nos permitirán interrogarlo.

**Escritura interactiva:** reconociendo el sentido y la direccionalidad de la escritura convencional, estimulando la conciencia de los sonidos que componen una palabra, y escribiendo diversos signos y letras presentes en un mensaje extraído de nuestro entorno cercano.

**Escritura independiente:** Escribiendo palabras simples con un fin comunicativo.

Además trabajaremos construyendo el aprendizaje mediante juegos a partir del descubrimiento del entorno alfabetizado que nos rodea, trabajando en grupos grandes, pequeños y de manera individual.

#### **2.4.1.1. Comprensión del Entorno Sociocultural.**

### **¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos hechos y personajes importantes para la historia de nuestro país y el mundo. Identificaremos la labor que cumplen las personas y cómo afectan en nuestra vida diaria, a través de su trabajo. Aprenderemos sobre el uso de la tecnología y cómo ésta aporta al servicio del hombre.

<p><b>Conceptos fundamentales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personajes y sucesos importantes para el mundo y el país.</li> <li>• Identidad nacional y otras culturas.</li> <li>• Uso y utilidad de objetos tecnológicos.</li> </ul>
---------------------------------------	--

<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar.</li> <li>• Comparar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacerse disponible.</li> <li>• Servir a los demás.</li> </ul>

2.4.1.2. Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Comprensión del Entorno Sociocultural en Kinder son:

- Describe y compara las distintas comunidades en que está inserto, a partir de criterios dados. (C4 Ya)
- Valora y cuida sus lugares de pertenencia. (C4.Ib)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Observando y escuchando por medios audiovisuales sobre los distintos temas. Investigando y exponiendo sobre lugares del mundo y de nuestro país.

## 2.4.2 MATEMATICAS Y CIENCIAS

### **2.4.2.1 Pensamiento matemático**

Reconoceremos atributos y características de algunas figuras y cuerpos geométricos asociándolas con objetos de nuestro entorno. Identificaremos los números ordinales en distintas situaciones, contaremos hasta el número 100. Emplearemos los números para identificar, ordenar y representar cantidades hasta el 20 y a utilizar estrategias de adición y sustracción hasta el 10 con el método Singapur.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras y cuerpos geométricos.</li> <li>• Contar y secuenciar números hasta el 100.</li> <li>• Los números ordinales.</li> <li>• Patrones.</li> <li>• Clasificar y agrupar.</li> <li>• Composición de números hasta el 20.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar.</li> <li>• Identificar. (reconocer/nombrar)</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Escuchar a los demás.</li> <li>• Servir a los demás.</li> <li>• Estar atento a los demás.</li> </ul>

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Pensamiento matemático en Kínder es:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.Ia)

### **¿Cómo aprenderemos?**

Aprenderemos utilizando estrategias del método Singapur, investigando, descubriendo, explorando y aplicando situaciones que se presentan en el Super libro. Dispuestos en grupos pequeños o en parejas, representando o participando activamente en la presentación de las nuevas ideas matemáticas.

#### **2.4.2.2 Exploración del entorno natural.**

### **¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos sobre el Universo y algunos de los componentes que lo conforman. Conoceremos nuestro planeta y sus características, crearemos conciencia sobre el cuidado de éste. Reconoceremos fenómenos naturales propios de la Tierra. Experimentaremos con el agua, identificando sus características y propiedades.

<b><i>Conceptos fundamentales</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Universo y sus componentes.</li> <li>• La Tierra y su geografía.</li> <li>• Fenómenos naturales.</li> </ul>
<b><i>Habilidades enseñadas</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar.</li> <li>• Describir.</li> <li>• Comparar.</li> </ul>
<b><i>Actitudes</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la presencia de Dios en todas las cosas.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Exploración del entorno natural en Kínder son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio, da espontáneamente su opinión. (B4.Ia)
- Cumple su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía del adulto. (C2.Ia)

**¿Cómo aprenderemos?**

Escuchando historias, observando representaciones, investigando y exponiendo, realizando trabajos manuales y representaciones a través del dibujo y el modelado. Haciendo uso de medios audiovisuales, especialmente videos que apoyen los distintos contenidos de la asignatura.

**2.4.3 ARTES****2.4.3.1 Lenguaje artístico****¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos a utilizar diversos recursos gráficos y pictóricos, que nos permitirán expresarnos de forma libre o guiada. Recrearemos a partir de, incluyendo la organización espacial. Apreciaremos diversas obras artísticas, permitiéndonos expresar sentimientos y emociones.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión plástica.</li> <li>• Apreciar el arte.</li> <li>• Recreación de imágenes.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar.</li> <li>• Identificar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado.</li> <li>• Ver la presencia de Dios en todas las cosas.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de **Lenguaje artístico** en Kinder son:

- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)

**¿Cómo aprenderemos?**

Observando y escuchando diferentes obras artísticas, naturales y artificiales, recreando obras a partir de un modelo dado. Creando nuestras propias producciones artísticas, haciendo uso de diversos materiales y herramientas de trabajo.

### 2.4.3.2 Artes musicales

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos expresión corporal. Reconocer e identificar el pulso y patrones rítmicos simples. Cantar canciones sencillas alternando velocidad e intensidad.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión sonora.</li> <li>• Memoria auditiva.</li> <li>• Expresión musical.</li> <li>• Patrón rítmico.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar (reconocer, nombrar).</li> <li>• Recrear- Representar.</li> <li>• Expresar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar a los demás.</li> <li>• Acoger a los demás.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes musicales en Kinder son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.la)
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Realizando movimiento corporal a través de coreografías, dramatizaciones, juegos, rondas. Seguir el pulso o diferentes patrones rítmicos con nuestro cuerpo o con instrumentos de percusión menor (panderos, semillas, claves, entre otros). Cantar repertorio acorde al nivel.

## 2.4.4 ÁREA PSICOMOTRIZ

### 2.4.4.1 Educación Física y salud

#### ¿Qué aprenderemos?

A reconocer distintas posibilidades y características de nuestro cuerpo, favorecer la conciencia de nuestro esquema corporal y definir nuestra lateralidad. A coordinar nuestras habilidades motrices gruesas, controlando diversos movimientos y desplazamientos. Alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones, utilizando diferentes implementos. También aprenderemos diversas expresiones culturales propias de nuestra identidad como país, a través de la danza.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema corporal.</li> <li>• Estructuración temporal espacial.</li> <li>• Auto cuidado y salud.</li> <li>• Patrones motores básicos.</li> <li>• Coordinación y equilibrio.</li> <li>• Ritmo.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar</li> <li>• Ejecutar</li> <li>• Explorar</li> <li>• Crear</li> <li>• Expresar</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser perseverantes.</li> <li>• Acoger a los demás.</li> <li>• Estar atento a los demás.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en Kinder son:

- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia. (C1. la)
- Cumple su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía de un adulto. (C2. la)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Planteando diversos desafíos motrices a través de circuitos, juegos de persecución; colaboración y oposición. Descubrir soluciones propias, creando actividades y juegos espontáneos con diversos implementos facilitados por el docente, como también interpretando danzas y expresiones tradicionales de nuestro país.

### 2.5.4.2 Motricidad fina

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a efectuar movimientos finos con las manos y dedos. Lo que permitirá la utilización de materiales y herramientas, con mayor precisión, para la exploración, construcción y la expresión gráfica. Proceso que ayudará a definir nuestra lateralidad.

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar o copiar figuras.</li> <li>• Postura adecuada de herramientas de trabajo (lápiz, tijeras, aguja de lana).</li> <li>• Plegado de figuras simples de papel.</li> <li>• Rasgado de papel.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser perseverante.</li> </ul>

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Motricidad en Kinder son:

- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se le da la instrucción y realiza las acciones indicadas en ellas. (B1.Id)
- Asume con responsabilidad sus tareas y deberes escolares. (S3.Ic)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Tendremos experiencias directas con materiales y herramientas, identificando sus características, uso y cuidados. Aprendiendo como troquelar, bordar con aguja de lana, recortar con los dedos y utilizar adecuadamente la tijera. Comenzaremos a trabajar los movimientos psicomotrices finos en forma dirigida, acercándonos a los formatos más pequeños.

### **2.4.4.3. Taller ACLE de psicomotricidad.**

#### **¿Qué aprenderemos?**

Aprenderemos a aplicar habilidades básicas de nuestro cuerpo para utilizarlo en actividades simples y complejas. A controlar nuestros impulsos previniendo accidentes, en beneficio de un manejo corporal seguro y fluido. Profundizaremos en conocimientos, para tomar decisiones básicas de cómo actuar ante una dificultad en un tiempo y espacio determinado, en base a conceptos y procesos

<b>Conceptos fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Coordinación.</li> <li>• Ubicación espacial.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Desplazamientos.</li> </ul>
<b>Habilidades enseñadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar.</li> <li>• Ejecutar.</li> <li>• Expresar.</li> <li>• Identificar.</li> <li>• Aplicar.</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejarse formar por otros.</li> <li>• Ver la presencia de Dios en todas las cosas.</li> </ul>

Los indicadores de progreso más relevantes para el nivel de Kinder son:

- Valora y cuida sus lugares de pertenencia. (C4.Ib)
- Obedece las normas explícitas establecidas específicamente para su comunidad. (B3.Ia)
- Reconoce, comunica sus fortalezas y las pone al servicio de los demás. (B3.Ib).

#### **¿Cómo aprenderemos?**

Participando en las distintas actividades, a través de juegos y cantos, manipulando materiales de diferentes tamaños. Desarrollándonos en los espacios dentro del colegio, en esquemas predeterminados, circuitos de trayectoria espontáneas, y estaciones que nos ayuden a descubrir la movilidad motora básica.

## 3. PLAN DE ESTUDIO DE KINDER

	<b><i>HORAS SEMANALES</i></b>
Lenguaje verbal	9
Exploración del entorno natural/ comprensión del entorno sociocultural	2
Pensamiento matemático	6
Lenguaje artístico	2
Artes musicales	1
Motricidad fina	1
Educación física	2
Hora de orientación	1
Hora de tutoría	1
Taller ACLE psicomotricidad.	1
<b><i>TOTAL:</i></b>	<b><i>26</i></b>

## 4. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico, para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros estudiantes.

### **4.1 ROL DE LOS ALUMNOS<sup>2</sup>**

- Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del Colegio, transmitidas por sus profesores, adultos y estudiantes de la comunidad.
- Aprender, con la ayuda de sus familias y profesores, a resolver sus conflictos de manera adecuada, escuchar a los demás y a controlar sus emociones,
- Enfrentar su proceso de aprendizaje con entusiasmo, autonomía y responsabilidad.
- Asistir a misas, liturgias y actos cívicos participando con alegría en ellos.
- Mantener un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- Cuidar sus materiales, sala de clases, patio y colegio.

### **4.2 ROL DE LOS EDUCADORES**

#### **4.2.1. Rol del profesor**

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a sus alumnos y alumnas, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos, para que aprendan y crezcan como personas e hijos de Dios.

#### ***I. En relación con el aprendizaje:***

- Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los estudiantes que tiene a su cargo.
- Planificar sus clases, siendo consciente que el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser intencionado.
- Comenzar desde lo que el alumno o alumna sabe y conoce, de lo que resulta cercano a su experiencia de vida.
- Dar espacios para que todos los alumnos y alumnas aporten al aprendizaje de los demás, desde sus talentos y experiencias.
- Promover y mantener un ambiente optimista frente al aprendizaje, alentando logros y avances de sus estudiantes. Siendo especialmente creativo, para ayudarlos a superar sus dificultades.

---

<sup>2</sup> Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

## **II. En relación a la vida comunitaria:**

- Generar un ambiente de acogida en que cada estudiante se sienta parte de la comunidad.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus estudiantes.
- Tomar decisiones, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

## **III. En relación con sus alumnos y alumnas**

- Ser autoridad para los alumnos y alumnas, respetando a cada uno de ellos promoviendo el buen trato desde la aceptación. Estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Conocer a los alumnos y alumnas por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Tomar decisiones respecto de sus estudiantes, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

### **4.2.2. Rol del profesor jefe**

- Acompañar y guiar proactivamente la vida de la “comunidad curso”, promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- Conocer personalmente a cada uno de sus alumnos y alumnas, situaciones familiares, relaciones con sus pares. Como también la disposición frente al aprendizaje, guiándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
- Generar comunicación, colaboración y una relación de confianza entre el colegio y la familia de sus alumnos y alumnas.
- Ser prudentes con la información personal de los alumnos y alumnas, respetando su privacidad y canalizando las diferentes situaciones a los coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Trabajar con los estudiantes en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de revertir las conductas más débiles.
- Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.

### **4.2.3. Rol del tutor**

- Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los estudiantes que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad. Abrir espacios de oración y recreación con ellos, dando énfasis en ser ejemplo para los estudiantes tutelados.
- Acompañar y estar presente en las actividades escolares importantes, con el fin de seguir cultivando la relación y mantener el espíritu de la tutoría.
- Unirse a la comunidad de tutores del ciclo, para realizar la planificación y ejecución de las tutorías. Basados en la realidad de cada nivel.

### **4.2.4. Rol de los padres y apoderados**

- Comprometerse con la asistencia diaria y puntualidad de su hijo al colegio.
- Acompañar y motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose en los temas que van aprendiendo.
- Revisar la agenda, supervisar las tareas, y enseñar a preparar sus útiles para el día siguiente, desarrollando progresivamente la autonomía.
- Fortalecer el aprecio del niño o niña por su comunidad: sus profesores, tutores y colegio.
- Colaborar, respetar y apoyar la labor educativa del colegio.
- Participar de las distintas instancias propuestas por el colegio (reuniones de apoderados, entrevistas personales, talleres de la Escuela para Padres, Día de la familia, entre otras.)
- Mantener una comunicación fluida con el colegio, utilizando adecuadamente los canales establecidos.
- Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, etc.)
- Enseñar a sus hijos el cuidado, respeto por su cuerpo y el de los demás.
- Responsabilizarse del uso adecuado de los medios de comunicación. (Programas de televisión, juegos de internet)
- Generar un clima afectivo positivo en el hogar

## 5. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, San Benito nos llama a tomar conciencia, que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo, en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración<sup>3</sup> (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo, resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre San Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, hemos establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- El Colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el Informativo. Este último se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. **Es responsabilidad de todos leerlo**, pues a través de él se informan todas las actividades que se realizan en el colegio. Entre ellas la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.
- Los canales de comunicación, adecuados para transmitir mensajes o información, hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. Es necesario canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.

---

<sup>3</sup> Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.
- El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
- Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con estudiantes y apoderados.
- El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<b><i>Para los alumnos</i></b>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.
<b><i>Para los profesores</i></b>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<b><i>Para los apoderados</i></b>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.