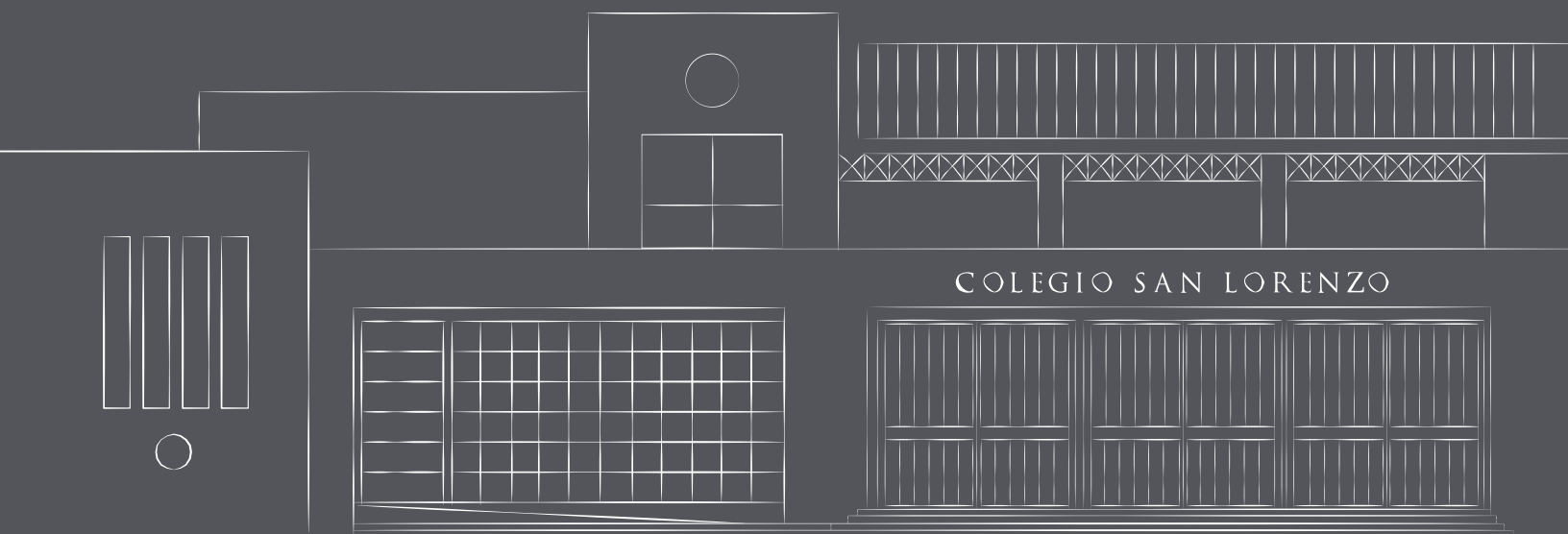




Plan de Formación por Nivel

COLEGIO
SAN LORENZO

2019



CICLO INICIAL

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).

PRE KINDER

INTRODUCCIÓN

El Curriculum de Manquehue

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

“Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano”.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

El Curriculum de Manquehue

El Curriculum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros estudiantes.

El Curriculum de Manquehue se basa en el Curriculum y Evaluación Nacional y busca imprimir la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los estudiantes de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.

Plan de Formación por Nivel

El Plan de Formación por Nivel, es un documento anual, que cada colegio, perteneciente al Movimiento Apostólico Manquehue, construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Este permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mirar en conjunto el proceso formativo que vive el estudiante durante el año. Para esto, se integran y ordenan todas las acciones educativas, de acuerdo a los indicadores de progreso, que nos entrega el Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo.

Los esfuerzos de todas las personas involucradas en el proceso, desde la enseñanza al aprendizaje, trabajan en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros estudiantes en cada nivel se presenta separada en cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todas las personas involucradas en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- El énfasis formativo del ciclo y del nivel
- La descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes del nivel
- La descripción general del proceso formativo del nivel
- El plan de estudio del nivel
- Actividades complementarias del nivel
- La descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- La forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue

PRESENTACIÓN DE LA RECTORA

Estimada comunidad

Un Plan de Formación de Nivel es un documento donde se declara el proceso formativo que viven los alumnos en el colegio. En él presentamos lo que aprenderán nuestros alumnos en los diferentes ámbitos de su vida escolar, cómo lo aprenderán y para qué lo aprenderán. De esta manera esperamos que todos los que están involucrados en este proceso: profesores, apoderados, educadores, tutores, asistentes y los propios alumnos y jóvenes, comprendan que nuestra propuesta educativa nace de una visión cristiana del hombre. Esta visión se funda en tres principios: La búsqueda de Dios, la vida comunitaria y el servicio y la misión, desde los cuales emanan todas las experiencias educativas que conforman el currículum.

Cada año los Planes de Formación se revisan y se ajustan, de manera de ir avanzando más en nuestra promesa educativa, aquella que permitirá que cada uno de nuestros alumnos pueda descubrir y responder a la vocación particular a la que el Señor lo llama. El año 2018 los ajustes se focalizaron principalmente en la definición de las experiencias claves de cada nivel, ciclo y colegio, y su evaluación. El foco de trabajo para este año estará en torno a las estrategias metodológicas y de clima, y la socialización de este documento.

Quiero exhortar a todos quienes compartimos esta gran misión de educar, que el Señor nos ha confiado, a que pongamos todo nuestro esfuerzo en torno a la promesa aquí declarada, que trabajemos en torno a las metas comunes y nos comprometamos para alcanzar los objetivos de cada nivel de enseñanza.

En Cristo y san Lorenzo,

Patricia Jara S.
Rectora CSL

ÉNFASIS FORMATIVO DEL CICLO INICIAL

- Es consciente de ser parte de una comunidad-curso, que cuida a cada uno de sus miembros y a la vez los necesita.
- Tiene una visión de la realidad en que el centro y origen es Dios Creador y Padre.

ÉNFASIS FORMATIVO DEL NIVEL PRE KINDER

- Buscamos que los niños y niñas se reconozcan como parte de una comunidad donde experimentan el amor y la acogida.
- Buscamos que desarrollen los comportamientos, hábitos y actitudes, valorando sus capacidades y características personales, que facilitan su proceso de formación y aprendizaje.
- Buscamos que experimenten el amor y la acogida en tutores y profesores quienes los guíen, mediante signos concretos en la Oración, que les permitan descubrir la presencia de un Dios padre que los ama.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1. Características generales de los alumnos y alumnas entre 4 y 5 años

Es su primera experiencia académica en contexto escolar, por lo tanto, en esta etapa los niños y niñas, muestran gran curiosidad de explorar lo que les rodea, conocer el por qué ocurren las cosas; por ello, su energía se orienta a investigar el mundo y a buscar explicaciones de sus descubrimientos en los adultos.

En relación al lenguaje, aumentan su vocabulario y son capaces de combinar oraciones cortas y expresar verbalmente sentimientos y necesidades. A nivel emocional y social, pasan a un contexto más amplio, el cual les permite reconocerse en grupos de pertenencia: su familia y su colegio, siendo capaces de comprender poco a poco qué se espera de ellos. En cada uno de estos ambientes buscan sentirse acogidos, importantes y estimados.

Sus juegos están llenos de fantasía y en algunos casos hace difícil para ellos diferenciarlos de la realidad. Es común en esta edad que aparezcan amigos “imaginarios” o que se identifiquen con personajes ficticios de gran poder o valor.

En relación a su desarrollo moral, la incorporación de normas está relacionada con las conductas valoradas o reforzadas positivamente por los adultos. Buscan la aprobación del adulto en todo momento y tienden a evitar ciertas conductas, porque son sancionadas negativamente.

Al término del nivel, los niños y niñas van interiorizando el conocimiento, a través de esquemas mentales. Son capaces de agrupar materiales, utilizando un criterio en común, descubren semejanzas y diferencias entre diversos elementos y despiertan el interés por la lectura al explorar diferentes textos como cuentos y poesías.

La relación que establecen con Dios es de curiosidad, necesitan de signos e historias concretas. Son participativos en la oración, lo que se manifiesta en sus peticiones y acciones de gracia.

1.2. Visión general del nivel:

Los alumnos y alumnas de Pre kínder se integran a una nueva comunidad, que los recibe a través de una ceremonia de bienvenida, en donde cada uno es recibido y acogido, por distintas personas cercanas en su nuevo proceso escolar.

Dentro de este nivel, la rutina es clave para la seguridad de los niños, fomenta su confianza y estabilidad, permitiéndoles anticiparse a los diferentes momentos del día. Los infantes viven rutinas desde el inicio de la jornada escolar, empezando con la formación antes de entrar a clases, la organización de sus materiales en los casilleros, la ubicación de su agenda de acuerdo a color y la entrega de alimentación, como desayuno y almuerzo. Paralelo a las rutinas diarias se integran a las

actividades propias del colegio y/o del nivel, entre ellas los actos cívicos, los días lunes por la mañana, las asambleas mensuales de ciclo, las liturgias de curso y otras actividades propias del colegio.

A nivel formativo, los alumnos aprenden actitudes de solidaridad, respeto y empatía con los miembros de su comunidad, reconociendo y valorando sus capacidades y características personales.

Las actividades que se llevan a cabo en este nivel se desarrollan en un ambiente lúdico, que los invita a descubrir distintas experiencias de aprendizaje. El rol de las educadoras y coeducadoras, mediante el juego y el uso de material concreto, es el modelamiento y acompañamiento constante.

En Pre kínder, nuestros niños y niñas tienen su primera experiencia de tutoría. Este es un espacio de convivencia con un alumno tutor, de nivel superior, quien en un clima de acogida los acerca a la Oración y la vida de Santos importantes para la formación manquehuina. Realizando este encuentro dentro de su rutina semanal.

1.2.1. Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en el nivel Pre Kinder:

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollan en este nivel son:

- Participa activamente en clases y disciplina del colegio, da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.la)
- Identifica las características de su familia, curso, colegio, comuna y país. (S3.lb)
- Persevera, a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que indican. (C1.la)

1.2.2. Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

De clima	Metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para mantener la atención y concentración: canciones, ejercicios de respiración y movimiento. • Estrategias que favorecen la convivencia y el orden de la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo diario de la característica Benedictina, en la Hora de Acogida. - Rutina de saludo. - Formación antes de entrar a la sala. - Mediación en la resolución de conflicto, con la ayuda de adultos de la comunidad. - Rutina de orden e identificación de la agenda, a través de colores y uso de los casilleros en el orden de sus pertenencias. - Distribución de responsabilidades dentro del curso (encargados de materiales, altar, oración, grupos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para favorecer el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal e individual. - Círculo conversatorio al inicio de cada clase. - Utilización de material concreto y audiovisual. - Estrategias de lectura. - Estrategias de escritura. - Centros de aprendizaje. • Estrategias para nociones básicas. <ul style="list-style-type: none"> - Uso del calendario. - Conteo - Exposiciones de diversos temas.

etc.) - Refuerzos positivos (asistencia, destacados mensualmente para la Comunidad. Benedictina, bitácoras de curso, etc.)	
---	--

- **1.2.3. Experiencias claves**

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.

- **1.2.3.1. Experiencias claves mínimas**

a) Del nivel

Para lograr estos aprendizajes, hay una actividad de inicio, que resulta clave para el proceso formativo de Pre kínder:

- **Mis primeros pasos en comunidad:** Ceremonia para dar la bienvenida a los estudiantes que se integran por primera vez al colegio, en donde serán acogidos por su nueva comunidad escolar. Participan sus educadoras y autoridades del colegio.

b) Del ciclo

Paralelamente, en el proceso formativo de este nivel, resultan significativas las actividades conjuntas del ciclo inicial:

- **Asambleas mensuales:** Instancia donde nos reunimos como ciclo, para compartir en comunidad. Se trabaja la característica benedictina mensual presentada por un curso a través de dramatizaciones o videos. Además se comparten noticias propias de este, se premia a los cursos con mejor asistencia y a los estudiantes que se han destacado en las distintas áreas.
- **Celebrando juntos:** Se realiza al terminar el primer semestre académico. Es una instancia para que los infantes valoren su paso por el colegio, disfrutando y compartiendo con sus pares de ciclo. Se presenta un video de distintos momentos compartidos durante el semestre y las coeducadoras realizan

la presentación de un cuento para ellos. También participan de talleres de carácter literario, artístico y deportivo.

c) Del colegio

Finalmente, es significativo que los alumnos y las alumnas de este nivel participen en actividades que resultan clave para toda nuestra comunidad escolar:

1. **Oración de la mañana:** Instancia diaria, dentro de la hora de acogida, donde se dedica un tiempo especial a la oración en comunidad, para iniciar el día teniendo una experiencia de encuentro con el Padre a través de la escucha de su Palabra.
2. **Acto Cívico:** Instancia comunitaria al inicio de cada semana donde nos reunimos a escuchar la Palabra de Dios y compartir noticias importantes para nuestro colegio. El foco principal de estos encuentros es que la comunidad reconozca su pertenencia al colegio y desarrollar una cultura cívica en la comunidad.
3. **Celebraciones de Semana Santa:** Semana de actividades litúrgicas para reflexionar y celebrar en comunidad el fundamento de nuestra fe; participando en tres hitos importante: Lunes de Ramos, Triduo Pascual y Lunes de Resurrección.
4. **Día del alumno:** Instancia comunitaria donde nuestros alumnos y alumnas mayores ponen sus dones al servicio de los menores a través de una experiencia recreativa, desde el espíritu de la Tutoría, para generar y fortalecer lazos de amistad entre todos los alumnos del colegio.
5. **Día de San Lorenzo:** Es el día en el que celebramos a nuestro patrono; buscamos que los alumnos reconozcan en San Lorenzo el regalo de nuestra vocación de educar y servir con alegría. Que sepan que su vida fue una respuesta al llamado que Dios le hizo y así comprendan el espíritu y los ideales que animan la misión de nuestro colegio.
6. **Semana del colegio:** Por medio de la realización de diversas actividades lideradas por los alumnos mayores, buscamos fortalecer el Espíritu de colegio, trabajando la unidad, la amistad, la sana competencia y la colaboración, en el espíritu de la tutoría. Celebramos, además, las Fiestas Patrias cultivando el amor a nuestras raíces y tradiciones.
7. **Misa de Oración por la Patria:**
En el marco del mes de la Patria, celebramos esta Misa de acción de gracias por nuestro país y su pueblo, realizamos los signos propios de nuestra cultura y religiosidad popular. Fortaleciendo la devoción a la Virgen del Carmen como Patrona de Chile.

8. Días Culturales:

Semana de actividades donde los alumnos participan de diferentes experiencias culturales, académicas y artísticas, con el fin de valorar conservar y promover nuestra identidad latinoamericana.

9. Semana de la Buena Convivencia:

Experiencia que nos invita a cuidar y fomentarla buena convivencia en la comunidad escolar. Se vive en un marco de alegría y entretenimiento, a través de actividades reflexivas y recreativas, donde cada uno es un miembro activo en la construcción de un clima escolar positivo.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1. ÁREA DE TUTORÍA

“¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía?” (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

Junto a nuestros tutores de 7° básico aprenderemos a identificar la presencia de Dios Padre en nuestras vidas, por medio de la experiencia de la oración comunitaria y el vínculo de acogida con la tutoría.

Todo esto lo realizaremos por medio de :

Taller de tutoría: Tiene como objetivo desarrollar y mantener un vínculo, entre tutores y alumnos, en torno a la Palabra y la oración. Los estudiantes de 7° básico asisten a la sala de Pre kínder cada 15 días y durante 45 minutos realizan el taller.

Recreos asistidos por Tutores: El objetivo es hacer presencia de tutoría en el recreo y profundizar el vínculo alumnos-tutores. Durante una semana en el año, los tutores de 7° básico organizan actividades con juegos, música y bailes.

Tutores en la oración de la mañana: El gesto es rezar junto a la comunidad del curso y así fortalecer el vínculo. Los tutores realizan turnos, de manera organizada, para acompañar la oración de la mañana.

Tutores en el mes de María: El propósito es que los alumnos y alumnas de 7° básico acompañen la oración del mes de María realizada en el ciclo inicial, participando activamente de ella.

El indicador de progreso de aprendizaje más relevante en el trabajo de Tutoría en Pre kínder es:

- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.lb)

2.2. ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Conoceremos la iglesia del colegio y algunos signos importantes que la componen. Participaremos con respeto y alegría de instancias de oración como la Hora de acogida y liturgias comunitarias. Aprenderemos canciones de alabanza a Dios y a la Virgen.

El indicador de progreso de aprendizaje más relevante en el trabajo de Pastoral en Pre kínder es:

- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria (C1.Ib).

¿Cómo aprenderemos?

Participando diariamente de la oración en la Hora de Acogida, escuchando el Evangelio, realizando peticiones y acciones de gracia. Aprendiendo oraciones como el Padre Nuestro y el Ave María. Además de cantar canciones religiosas. Nos unimos a la comunidad en distintas celebraciones litúrgicas, en la iglesia del colegio, en el patio, con el ciclo y en otras instancias con toda la comunidad, como por ejemplo la Misa de la chilenidad y el mes de María.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Hora de Acogida.
- Liturgias (de nivel, Pentecostés).
- Celebraciones de Semana Santa.
- Misas (Oración por la Patria, difuntos, fin de año)
- Celebración mes de María.

2.3. ÁREA DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Nos reconoceremos como personas únicas, valiosas, creadas, amadas por Dios y nuestros padres. Valoramos nuestros grupos de pertenencia (pares, curso), las personas que lo componen y sus características, lo que nos permitirán participar activamente en ellos. Aprenderemos a desarrollar actitudes de solidaridad, respeto y empatía con los miembros de la comunidad, a través del trabajo con características benedictinas.

Conocemos y reflexionamos acerca de rutinas de higiene, de alimentación y de orden que favorecen nuestro proceso formativo de aprendizaje.

Reconoceremos y valoraremos nuestras características personales, habilidades e intereses. Identificaremos las emociones experimentadas (pena, rabia, miedo, alegría) y distinguimos las diversas formas de expresarlas.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad. • Características benedictinas. • Autoconocimiento. • Autocuidado y expresión de emociones. • Proyecto de vida.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Unirse a la comunidad. • Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

¿Cómo aprenderemos?

Realizando un recorrido por el colegio, viendo videos, escuchando cuentos y realizando juegos. En trabajos en grupo, representaciones y actividades sobre los diversos temas.

Espacios formativos¹	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de orientación. • Hora de Acogida. • Asambleas. • Acompañamientos de la educadora a los alumnos. • Encuentro padre e hijo.
--	---

¹ Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.

2.4 ÁREA ACADÉMICA

Programa de integración escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar es una estrategia integradora, que busca mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje. Su propósito es favorecer el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio. Con esto, buscamos avanzar hacia un logro del ideal que nos propone San Benito en su regla: “Que los fuertes deseen más y los débiles no retroceden” (RB.64, 19).

El Programa de Integración Escolar cumple un rol de mediador de los aprendizajes, basado en un trabajo colaborativo con el profesor de aula, regidos por el decreto 170, y los lineamientos del Ministerio de Educación, dentro del aula común y/o en el aula de recursos, según las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

2.4.1 LETRAS Y SOCIEDAD

2.4.1.1. Lenguaje verbal

¿Qué aprenderemos?

Comprenderemos mensajes simples, desarrollaremos el interés por conocer el contenido de textos escritos de nuestro entorno, desarrollaremos algunos componentes de la conciencia fonológica y reproduciremos algunos trazos de distintos tamaños y extensión, manifestando interés por representar gráficamente algunos mensajes simples.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica. • Asociación fonema grafema. • Expresión oral. • Comprensión de mensajes simples. • Escritura guiada y espontánea. • Predicción de contenido de un texto.
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. • Describir. • Relacionar.
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacerse disponible • Escuchar a los demás • Ser perseverante

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Pre kínder son:

- Participa activamente en clases y disciplina del colegio: da espontáneamente su opinión y /o coopera espontáneamente. (B4 Ia)
- Responde a preguntas a partir de información explícita de un texto leído o escuchado, incluyendo la Sagrada Escritura. (B1 Ic)

¿Cómo aprenderemos?

Utilizando semanalmente algunas estrategias:

- **Lectura en voz alta:** Compartiendo el placer de escuchar, disfrutando diferentes tipos textos, que le permitirán desarrollar habilidades y estrategias para la comprensión de la lectura.
- **Lectura compartida:** Leyendo en conjunto y aprendiendo por medio de un texto visible para todos, modelando la fluidez y la entonación. Identificando las claves de los distintos tipos de textos, que nos permitirán interrogarlo.
- **Escritura interactiva:** Reconociendo el sentido y la direccionalidad de la escritura convencional, estimulando la conciencia de los sonidos que componen una palabra. Escribiendo diversos signos y letras presentes en un mensaje extraído de nuestro entorno cercano.
- **Escritura independiente:** Escribiendo palabras simples de manera individual.

Además trabajaremos construyendo el aprendizaje mediante juegos, a partir del descubrimiento del entorno alfabetizado que nos rodea, trabajando en grupos grandes, pequeños y de manera individual.

2.4.1.2. Comprensión del Entorno Sociocultural

¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos características y hechos significativos de nuestra historia personal, la familia y el país. Nos identificaremos como miembros de un grupo, comprendiendo por qué es importante pertenecer a éste. Expresaremos información sencilla sobre algunos sucesos y personajes importantes de la historia de nuestro país. Conoceremos algunos pueblos aborígenes y sus formas de vida.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Personajes y sucesos importantes. • Chile emblemas patrios, costumbres y celebraciones. • La familia. • Pueblos aborígenes.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. (reconocer/nombrar)
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Unirse a la comunidad. • Reconocer a Cristo en los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando, desde la asignatura de Entorno Sociocultural, en Pre kínder son:

- Describir y comparar las distintas comunidades en que está inserto, a partir de criterios dados. (C4.la)
- Identificar el aporte de las distintas actividades en que las personas realizan su vocación. (S1.lb)
- Identificar las características de su familia, curso, colegio, comuna y país. (S3.lb)

¿Cómo aprenderemos?

Investigando sobre acontecimientos familiares y celebraciones típicas del país. Se utilizarán videos, fotografías y música, como manifestaciones artísticas para representar las distintas unidades temáticas.

2.4.2. MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

2.4.2.1. *Pensamiento matemático.*

¿Qué aprenderemos?

Conoceremos los números del 0 al 10, contando hacia adelante y hacia atrás, asociando número a cantidad, realizando secuencias numéricas y correspondencia uno a uno. Identificaremos características de los elementos para comparar en relación con su tamaño, posición, longitud y peso.

<i>Conceptos fundamentales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto igual y diferente. • Números hasta el 10. • Contar y ordenar números hasta el 10. • Ordenar secuencias numéricas. • Características de los elementos: tamaño, posición, longitud y peso
<i>Habilidades enseñadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar • Identificar (reconocer/nombrar)
<i>Actitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser organizado • Escuchar a los demás

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Pensamiento matemático en pre kínder son:

- Agrupar información leída o escuchada según criterios establecidos por el propio niño. (B2.lb)
- Participar activamente en clases y disciplinas del colegio: dar espontáneamente su opinión y/o cooperar espontáneamente. (B4.la)

¿Cómo aprenderemos?

Aprenderemos utilizando estrategias del método Singapur, centrado en el pensamiento, la comprensión conceptual y la solución de problemas. Con él se espera que los niños y niñas vayan progresando de lo concreto a lo pictórico, para continuar con las representaciones más abstractas. Al utilizar este método el estudiante es protagonista de su aprendizaje y el profesor actúa como guía y mediador.

- **Investigando:** Invitando a los infantes a cantar, aplaudir, rimar, y a comentar las situaciones divertidas que se presentan en el Supe libro a medida que la educadora promueva sistemáticamente la conversación matemática.
- **Descubriendo:** proporcionando trabajo práctico en grupos pequeños o en parejas, para que los estudiantes puedan representar o participar activamente en la presentación de las nuevas ideas matemáticas.
- **Explorando:** Reforzando y fortaleciendo los conceptos a medida que los estudiantes los desarrollan.
- **Aplicando:** Proporcionando a los estudiantes la oportunidad de trabajar independientemente, usando lápiz y papel para practicar el nuevo concepto o destreza.

2.4.2.2. Exploración del entorno natural

¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos propiedades de algunos elementos de la naturaleza considerando su textura, dureza, color y tamaño tanto de animales, como de plantas. Exploraremos nuestro entorno, realizando diversas preguntas y formulando sencillas predicciones. Distinguiremos características básicas de personas, animales, plantas y algunos cambios que ocurren en el proceso de crecimiento. Identificaremos cuidados que debemos tener frente al medio ambiente.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos, características y ciclos vitales. • Elementos naturales. • Cuidado del medio ambiente y contaminación.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. (reconocer/nombrar) • Describir. • Comparar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ver la presencia de Dios en todas las cosas. • Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Exploración del entorno natural en pre kínder son:

- Participar activamente en clases y disciplinas del colegio, dar espontáneamente su opinión. (B4. la)
- Reconocer y expresar a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)

¿Cómo aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer las características de personas, animales y plantas, a través de la manipulación y observación de éstas. Descubrir a través de ellas la sabiduría creadora de Dios. Experimentar con diversos materiales como aprendizaje, nos llevará a formular preguntas y realizar predicciones en torno a lo que ocurrirá. Para ello utilizaremos medios audiovisuales, que nos permitirán apuntar a diferentes temas de nuestro interés.

2.4.3. ARTES**2.4.3.1. Lenguaje artístico****¿Qué aprenderemos?**

A trabajar integralmente las disciplinas artísticas de danza, teatro, artes plásticas y música. A través de la recreación de movimientos y posturas corporales, el desarrollo de la expresión teatral, expresión plástica, expresión sonora y memoria auditiva. Nos llevará a experimentar con distintos materiales, coreografías, repertorio musical y pequeñas obras teatrales acorde al nivel.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Expresión sonora. • Expresión plástica. • Expresión musical.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar. (reconocer, nombrar)
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los demás. • Acoger a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje artístico en Pre kínder es:

- Reconocer y expresar a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)

¿Cómo aprenderemos?

Experimentando movimientos corporales que surgirán a través de la escucha de distintos estilos musicales, aplicando como herramienta la biodanza. Vivenciando una narración de “cuenta cuentos”, como también reproduciendo distintos sonidos, canciones, melodías y ritmos con la voz o instrumentos de percusión menor. Recreando distintas obras plásticas con diversos materiales y técnicas simples, como el puntillismo, acuarela, estampado, etc.

2.4.4. ÁREA PSICOMOTRIZ

2.4.4.1. Educación física y salud.

¿Qué aprenderemos?

A reconocer nuestro cuerpo para favorecer la conciencia del esquema corporal y trabajar lateralidad. A coordinar las habilidades motrices gruesas, controlando diversos movimientos y desplazamientos. Alternar diferentes velocidades, direcciones, posiciones, utilizando implementos. Aprender diversas expresiones culturales propias de nuestra identidad como país, a través de la danza.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio. • Patrones motores. • Patrones de manipulación. • Coordinación. • Ubicación espacial. • Ritmo.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Imitar. • Explorar. • Ejecutar. • Expresar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser perseverante. • Dejarse formar por otros. • Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Corporalidad y Movimiento en Pre kínder son:

- Perseverar, a pesar de las dificultades, lograr terminar las actividades que inicia. (C1.la) Mantener el orden establecido por sus mayores, en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.la)

¿Cómo aprenderemos?

A través de circuitos y repeticiones. Planteando problemas motrices que motiven al descubrimiento de nuevas soluciones, para resolver en forma espontánea y relacionar las experiencias previas con las nuevas.

2.4.4.2 Motricidad fina

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a coordinar movimientos psicomotrices finos, que nos permitan utilizar correctamente materiales y herramientas. Ejercitaremos trazos de diversas extensiones y longitudes, para ejercitar nuestras habilidades de expresión gráfica.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica. (figura humana) • Copia de figuras. • Técnicas motrices finas. (Troquelado, bordado, modelado, puntillismo, recorte)
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar. • Ejecutar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ser perseverante. • Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Motricidad fina en Pre kínder son:

- Comprender y seguir instrucciones orales y escritas (se mantiene en silencio mientras se le da la instrucción y realiza las acciones indicadas en ellas). (B1.Id)
- Perseverar, a pesar de las dificultades, lograr terminar las actividades que inicia. (C1. Ia)

¿Cómo aprenderemos?

Con experiencias, utilizando materiales y herramientas, identificando su uso y características. Comenzando a trabajar los movimientos psicomotrices finos en formatos grandes y libres, para finalizar la ejercitación en formatos más pequeños y dirigidos. Poniendo énfasis en la realización de éstos hasta finalizarlos.

2.4.4.3 Taller de psicomotricidad

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a conocer nuestro cuerpo para utilizarlo en el día a día, a controlar los impulsos previniendo accidentes. A identificar los movimientos naturales y espontáneos de los niños y niñas. A profundizar en sus conocimientos conceptuales y procedimentales, ser aplicados y transferidos en un tiempo - espacio determinado acorde con su edad.

Conceptos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Lateralidad. • Coordinación. • Ubicación espacial. • Trabajo individual. • Trabajo en equipo. • Desplazamientos.
Habilidades enseñadas	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar. • Ejecutar. • Expresar. • Identificar. • Aplicar.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Dejarse formar por otros. • Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los indicadores de progreso más relevantes para el nivel de Pre kínder son:

- Valora y cuida sus lugares de pertenencia. (C4.Ib)
- Obedece las normas explícitas establecidas específicamente para su comunidad. (B3.Ia)
- Reconoce y comunica sus fortalezas y las pone al servicio de los demás. (B3.Ib).

¿Cómo aprenderemos?

Participando espontáneamente en las distintas actividades. Manipulando materiales de diferentes tamaños, desenvolviéndonos en un espacio y tiempo determinado. Utilizando adecuadamente los lugares del colegio.

3. PLAN DE ESTUDIO DE PRE KÍNDER

	<i>Horas semanales</i>
Lenguaje verbal	8
Exploración del entorno natural/ comprensión del entorno sociocultural	2
Pensamiento matemático	6
Lenguaje artístico	2
Motricidad Fina	2
Educación Física	2
Taller psicomotricidad	1
Hora de tutoría	1
Hora de orientación	1
<i>Total:</i>	<i>25</i>

4. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico, para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros estudiantes.

4.1. **ROL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS²**

- Unirse a la comunidad, conociendo y respetando las normas del Colegio, transmitidas por sus profesores, adultos y estudiantes de la comunidad.
- Aprender, con la ayuda de sus familias y profesores, a resolver sus conflictos de manera adecuada, escuchar a los demás y a controlar sus emociones,
- Enfrentar su proceso de aprendizaje con entusiasmo, autonomía y responsabilidad.
- Asistir a misas, liturgias y actos cívicos participando con alegría en ellos.
- Mantener un trato cordial y respetuoso con todas las personas del colegio.
- Cuidar sus materiales, sala de clases, patio y colegio.

4.2. **ROL DE LOS EDUCADORES**

4.2.1. Rol del profesor

Buscamos que nuestros profesores desarrollen su vocación de amar a sus alumnos y alumnas, entregando lo mejor de sí a cada uno de ellos, para que aprendan y crezcan como personas e hijos de Dios.

I. En relación con el aprendizaje:

- Hacerse responsable de los aprendizajes de todos los estudiantes que tiene a su cargo.
- Planificar sus clases, siendo consciente que el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser intencionado.
- Comenzar desde lo que el alumno o alumna sabe y conoce, de lo que resulta cercano a su experiencia de vida.
- Dar espacios para que todos los alumnos y alumnas aporten al aprendizaje de los demás, desde sus talentos y experiencias.
- Promover y mantener un ambiente optimista frente al aprendizaje, alentando logros y avances de sus estudiantes. Siendo especialmente creativo, para ayudarlos a superar sus dificultades.

² Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.

II. En relación a la vida comunitaria:

- Generar un ambiente de acogida en que cada estudiante se sienta parte de la comunidad.
- Hacer de las salas de clases ambientes que motiven el aprendizaje y que promuevan la unidad y la identidad de cada curso.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas, con el fin de ser un modelo para sus estudiantes.
- Tomar decisiones, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

III. En relación con sus alumnos y alumnas

- Ser autoridad para los alumnos y alumnas, respetando a cada uno de ellos promoviendo el buen trato desde la aceptación. Estableciendo vínculos de cercanía y cariño.
- Conocer a los alumnos y alumnas por su nombre, atender las necesidades de cada uno de ellos, potenciando a los más fuertes y reforzando a los más débiles.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Tomar decisiones respecto de sus estudiantes, buscando el consejo y aprobación de los coordinadores.

4.2.2. Rol del profesor jefe

- Acompañar y guiar proactivamente la vida de la “comunidad curso”, promoviendo el desarrollo de las características benedictinas: acogida, escucha, estabilidad, conversión de costumbres, misión y orden.
- Conocer personalmente a cada uno de sus alumnos y alumnas, situaciones familiares, relaciones con sus pares. Como también la disposición frente al aprendizaje, guiándolos a superar sus debilidades y potenciar sus fortalezas.
- Generar comunicación, colaboración y una relación de confianza entre el colegio y la familia de sus alumnos y alumnas.
- Ser prudentes con la información personal y privada de los estudiantes, canalizando las diferentes situaciones a los profesores jefes o coordinadores de ciclo, según corresponda.
- Trabajar con los estudiantes en su “camino de corrección” (acuerdos, compromisos y condicionalidad), con el fin de revertir las conductas más débiles.
- Conocer y aplicar los reglamentos y protocolos que existen.

4.2.3. Rol del tutor

- Transmitir la Palabra de Dios, acogiendo a los estudiantes que cada uno tiene a su cargo, con el fin de formar una relación de amistad. Abrir espacios de oración y recreación con ellos, dando énfasis en ser ejemplo para los estudiantes tutelados.
- Acompañar y estar presente en las actividades escolares importantes, con el fin de seguir cultivando la relación y mantener el espíritu de la tutoría.
- Unirse a la comunidad de tutores del ciclo, para realizar la planificación y ejecución de las tutorías. Basados en la realidad de cada nivel.

4.2.4. Rol de los padres y apoderados

- Comprometerse con la asistencia diaria y puntualidad de su hijo al colegio.
- Acompañar y motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose en los temas que van aprendiendo.
- Participar en Pre kínder, de un taller de formación para padres **“Somos guías y contención: Nos abrimos al mundo.”**
- Revisar la agenda, supervisar las tareas, y enseñar a preparar sus útiles para el día siguiente, desarrollando progresivamente la autonomía.
- Fortalecer el aprecio del niño o niña por su comunidad: sus profesores, tutores y colegio.
- Colaborar, respetar y apoyar la labor educativa del colegio.
- Participar de las distintas instancias propuestas por el colegio (reuniones de apoderados, entrevistas personales, talleres de la Escuela para Padres, Día de la familia, entre otras.)
- Mantener una comunicación fluida con el colegio, utilizando adecuadamente los canales establecidos.
- Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, etc.)
- Enseñar a sus hijos el cuidado, respeto por su cuerpo y el de los demás.
- Responsabilizarse del uso adecuado de los medios de comunicación. (Programas de televisión, juegos de internet)
- Generar un clima afectivo positivo en el hogar.

5. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, San Benito nos llama a tomar conciencia, que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo, en la vida de la comunidad, el mal de la murmuración³ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo, resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre San Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

Para que cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad, hemos establecido algunos criterios básicos de comunicación:

- El Colegio se comunica oficialmente mediante circulares y el Informativo. Este último se publica cada 15 días en forma escrita, se sube a la página web del colegio y además se publica en el diario mural de portería. **Es responsabilidad de todos leerlo**, pues a través de él se informan todas las actividades que se realizan en el colegio. Entre ellas la calendarización con las fechas importantes, logros académicos y deportivos, noticias relevantes para compartir con la comunidad, etc. Además es un espacio de formación para que los apoderados conozcan y profundicen en nuestro Proyecto Educativo.

³ Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.

- Los canales de comunicación, adecuados para transmitir mensajes o información, hacia el colegio son la agenda escolar y las entrevistas personales. Es necesario canalizar las inquietudes, desacuerdos, quejas y/o sugerencias con quien corresponda y en un tono acorde con el espíritu comunitario que nos inspira.
- Respetar los canales de comunicación establecidos y evitar la murmuración.
- El personal del colegio puede utilizar el correo electrónico institucional, para coordinar reuniones, adjuntar documentos o transmitir información puntual, sin embargo, no debe sustituir a las conversaciones personales.
- Las redes sociales no son un canal de comunicación del colegio, ni tampoco se autoriza mantener una comunicación informal por este medio, con estudiantes y apoderados.
- El uso de las redes sociales está regulado en el Reglamento interno. Manual de vida comunitaria.

En caso de querer comunicar cualquier situación, el procedimiento es el siguiente:

<i>Para los alumnos</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.
<i>Para los profesores</i>	1° Coordinador académico y/o jefe departamento. 2° Directora. 3° Rectora.
<i>Para los apoderados</i>	1° Profesor jefe y/o de asignatura. 2° Coordinador de ciclo (puede ser académico, formación o tutoría). 3° Directora de formación o académico o de tutoría. 4° Rectora.